

## Социальное партнёрство в МБОУ СОШ № 94

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для эффективного социального партнерства необходимо выполнить ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.

2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.

3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:

– добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;

– кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта; самостоятельности и ответственности в принятии решений;

– самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);

– сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;

– открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;

– гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;

– толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;

– общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, микрорайона, города и т.д.).

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

– определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);

– совместная деятельность (итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);

– собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Основные виды совместной деятельности Деятельность «Продукт»  
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса Модели, концепции, ресурсы Проектирование образовательного процесса  
Образовательные программы Реализация образовательного процесса  
Творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.  
Взаимоподдержка, психологический комфорт партнеров

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект школьника.

Задача: развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Планируемый результат:

повышение качества образования;

обеспечение доступности качественного общего образования;  
повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;  
формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); социально значимые акции.

Основные направления работы: совместная (коллективная) деятельность;

сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;

формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.