

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: <https://kipo.institute>

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Палочки-выручалочки»

(развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего школьного
возраста с ОВЗ посредством развивающих игр с деревянными палочками)

Пирумян Дианы Михайловны, логопеда-дефектолога

МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар

Рецензируемое методическое пособие «Палочки-выручалочки» логопеда-дефектолога Д.М. Пирумян предназначено для развития интеллектуальных и творческих способностей детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Количество страниц – 19.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического пособия заключается в том, что интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте у детей ОВЗ повышает обучаемость в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Младшие школьники с развитым интеллектом и грамотной речью легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Цель методического пособия - создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития детей младшего школьного возраста посредством применения развивающих игр с деревянными палочками.

Структура предлагаемого методического пособия отличается логичностью и последовательностью. Пособие открывается методическими рекомендациями, в которых разъясняются особенности работы с данным учебным материалом. В приложении представлено и раскрыто содержание развивающих игр, изготовленных с помощью деревянных палочек: «Головоломка», «Соотнеси по цвету», «Найди место цифре», «Разноцветные палочки», «Построй фигуру», «Домино», «Украшь коврик», «Закрой лишнее», «Поиграем в сказку», «Семья» (кукольный театр), «Найди отличия», «Вверх – вниз, вправо – влево».

Практическая значимость пособия в том, что предложенные развивающие игры могут быть использованы в работе не только в учреждении, но и домашнем воспитании ребенка.

Рецензируемое методическое пособие «Палочки-выручалочки» актуально, интересно и может быть рекомендовано для использования в образовательном процессе.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНПОО ВО «КИПО»
«28» ноября 2024 г.



Т.В. Першакова

*Подпись уполномоченного
Секретарь, распространитель Сашаева С.А.*

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

Методическое пособие «Палочки-выручалочки»
(развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего
школьного возраста с ОВЗ посредством развивающих игр с деревянными
палочками)



Лирумян Диана Михайловна
Учитель логопед-дефектолог
МБОУ СОШ №94-Ф

Актуальность

Интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте у детей ОБЗ повышает обучаемость в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития

интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста с ОБЗ

по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Младшие школьники с развитым интеллектом и грамотной речью легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой

обстановке.

Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребенку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Большую роль в будущей жизни ребенка играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

В последние годы вопрос развития интеллектуальных способностей привлекает все большее внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей. Их решение связывается с поисками путей совершенствования содержания и методов обучения, повышения эффективности работы всех ступеней системы образования.

Использование развивающих ИР в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к ирровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переадрески полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре





«Підошки-виручаючі»).

Вторий етап – розробка системи розвиваючих ігр (посібник) **Первий етап** – вивчення і аналіз літератури, постановка цілей і завдань.

Основные этапы работы над созданием пособия

но и домашнем воспитании ребенка.

розвиваючі ігри можуть використовуватися в роботі не тільки в урочках, а й

Практическая значимость пособия в том, что предложенные

– внести посібник «Підошки-виручаючі» в роботу.

(посібник «Підошки-виручаючі»);

палячками для розвитку інтелектуальних і творчих способностей.

– розробити і апробувати комплекс розвиваючих ігр с дерев'яними

возраста;

– изучить игровые технологии в обучении детей младшего школьного

Цілі досягнення даної цілі були поставлені наступні завдання:

палячками.

школьного віку за допомогою використання розвиваючих ігр с дерев'яними

повноцінного інтелектуального і творчого розвитку дітей молодшого

Виходячи з цього, була поставлена **ціль**: створити умови для

розвиваючих ігр с дерев'яними палячками, виготовленими своїми руками.

використання в роботі з молодшими школярами іграшковими

Одним из таких новых способов решения данного вопроса является

розвитку.

інтересних і ефективних способів для інтелектуального і творчого

Таким образом, перед педагогами встает проблема поиска новых

формування інтелектуальних способностей, які виступають актуальними.

ігрової формі теж, вивчення проблеми впливу розвиваючих ігр на

процесів, в тому числі і інтелектуальної діяльності происходить і в

Поскольку в младшем школьном возрасте развитие всех психических

емоційнальність, активність, розвиваючі потреби в спілкуванні.

ярко проявляються особливості мислення і уявлення дитини, його



ребёнка, которому предоставляется право выбора любой палочки из познавательных процессов, данная игра развивает самостоятельность у выполнения задания, достижения результата. Отмечу, что помимо развития красочностью, наглядностью и оригинальностью игра мотивирует ребёнка на Одна из сложных, на мой взгляд, игра «Сотниси по цвету», но своей

составления целой картинкой точками на деревянных палочках). раздаточном материале от 1 до 5,6,7... или обозначить последовательность варианты решения поставленной задачи (изображение прономеровать на возрастных и индивидуальных особенностей детей, можно добавить разные палочек, на которых изображены отдельные фрагменты. Кроме того, исходя из изображения (геометрическую фигуру или предмет окружающего мира) из Так, например, в игре «Головоломка», детям предлагается собрать которого проводится игра.

процессе используется нетрадиционный раздаточный материал, с помощью традиционные, но, несмотря на это, новизна их заключается в том, что в На первый взгляд может показаться, что все игры знакомые,

1. «Головоломка»
2. «Сотниси по цвету»
3. «Найди место цифре»
4. «Разноцветные палочки»
5. «Дострой фигуру»
6. «Домино»
7. «Укрась коврик»
8. «Закрой лишнее»
9. «Играем в сказку»
10. «Семья» (кукольный театр)
11. «Найди отличия»
12. «Вверх – вниз, вправо – влево»

интеллектуальному и творческому развитию детей: Изготовленные с помощью деревянных палочек и способствующие Ниже перечислены названия и раскрыты содержание развивающих игр,



• **Мастер - класс «Волшебные палочки».**

проведены:

деревянными палочками заинтересовала педагогов и родителей мной были
способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с
Для того, чтобы тема развития интеллектуальных и творческих
рекомендации для родителей.

использовались подобранные развивающие игры, разрабатывались советы и
обучения. На занятиях и в свободной деятельности, индивидуальной работе
системы развивающих игр (пособия «Палочки-выручалочки») в процессе
На третьем этапе - создавались условия для внедрения разработанной

«Семья».

способностей: «Укрась коврик», «Лоптаем в сказку», кукольный театр
выручалочки» включены игры, направленные на развитие творческих
Так же хочу отметить, что в методическое пособие «Палочки –
выполнения игр, таким образом, мотивируя ребенка на достижение результатов.
особенностей детей, педагог может усложнять или упрощать правила
наглядности и доступности. В зависимости от возрастных и индивидуальных
«Ломно», «Закрой лишнее» хочу отметить принцип вариативности,
В развивающих играх «Разноцветные палочки», «Лострой фигурку»,
раздаточного материала.

представлена в двух вариантах с использованием наглядного ориентального
с интересом играют в «сыщиков» потерянных цифр. Игра «Найди место цифре»
восприятие), кроме того, развивается координация движений пальцев рук. Дети
все познавательные процессы (память, внимание, мышление, зрительное
последовательности от 0 до 10. Игра в данную игру, у ребенка задействованы
расширение знаний и представлений детей о цифрах и числовой
Развивающая игра «Найди место цифре» нацелена на закрепление и
последовательности кругов на игровом поле.

предложенных и самостоятельного поиска аналогичной цветовой



В результате освоения практических действий в развивающих играх дети научились анализировать, синтезировать, комбинировать, классифицировать, обобщать, проводить аналогии, делать умозаключения, решать логические и проблемные задачи. Использование развивающих игр способствовало не только развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, но и мелкой моторики руки, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца. Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности или развивающих игр очень велики, их активное применение педагогом или родителем в работе с детьми позволит ребёнку успешнее учиться в школе.

Изучены игровые технологии в обучении детей младшего школьного возраста, разработана система использования развивающих игр, разработаный материал использован в школе, индигивидуальной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Результативность

- Выступление на педагогическом совете и родительском собрании на тему: «Влияние развивающих игр на интеллектуальные и творческие способности детей младшего школьного возраста».
- Распространение пособия «Лалочки-выручалочки» среди родителей. Родители были активны, заинтересованы, с удовольствием брали пособие домой и играли вместе с детьми, советовались и делились своими творческими идеями.



Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.02.2020)
2. Барсукова О. В. Развивающие игры и занятия со счетными палочками для детей раннего возраста // Молодой ученый. - 2015. - №22. - Стр. 744-746.
3. Плушакова О.А., Дедова С.И. Веселые счетные палочки: Содействие. - 2011. - Стр. 76
4. Митина М.И. Игроем и учимся со счетными палочками, авторская статья. - [Электронный ресурс] <https://www.7ya.ru/article/igrayem-i-uchimsya-so-schetnymi-palochkami/> (дата обращения 05.02.2020)
5. Янушко Е.А. Палочка за палочкой. Издательство: Эксмо-Пресс.-2013 г.

1. Дидактическая развивающая игра «Сотнеси по цвету»

Цель игры: закрепление у детей знания основных цветов, умение соотносить по цвету в определенной последовательности.

Задачи игры:

- учить правильно, узнавать и называть основные цвета;

- развивать зрительное (сенсорное) восприятие;

- развивать познавательные процессы детей;

- развивать координацию рук дошкольников;

- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

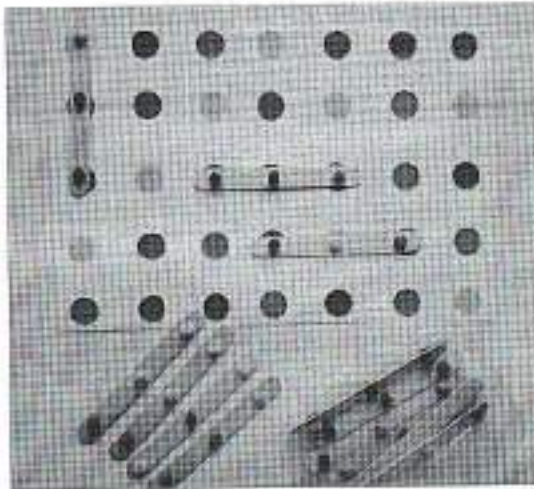
Ход игры:

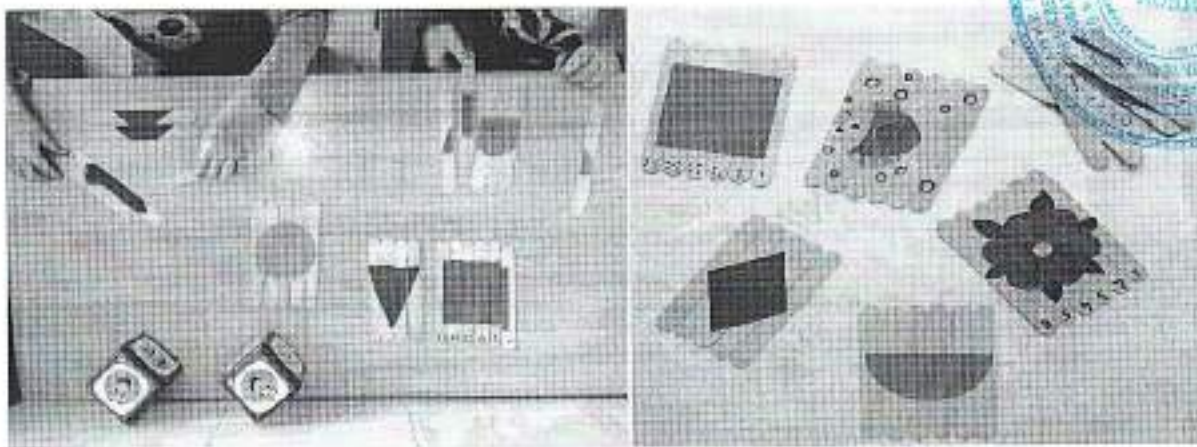
Педагог на столе раскладывает игровое поле, состоящее из 35 разноцветных кружков. Ребенок должен взять любую палочку, на которой изображены три цвета, называет эти цвета и находит соответствующую цветовую последовательность на игровом поле, закрывая палочкой цветные кружочки в вертикальном или горизонтальном положении. Задача ребенка закрыть как можно больше кружков.

Возраст: 4 - 7 лет

Примечание: Дети могут играть в данную игру втроем или втроем, по очереди

выкладывая палочки на игровом поле.





фрукты, цветы, фигуры и т.д.)

Примечание: на пальчиках могут быть изображены любые картинки (овощи,

Возраст: 7 лет

или количество точек на деревянных пальчиках.

2. Вариант: сложить изображение, опираясь на последовательность чисел

1. Вариант: сложить изображение путем прикладывания.

окружающего мира, сложить в правильной последовательности картинку.

изображены детали (фрагменты) геометрических фигур или предметы

Педагог предлагает детям из набора деревянных пальчек, на которых

Ход игры:

- воспитывать усидчивость, аккуратность и самостоятельность в работе.

- развивать мыслительные процессы;

- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;

мира;

- расширять и закреплять знания и представления о предметах окружающего

- закрепить знания и представления о геометрических формах;

- учить детей правильно называть основные цвета;

Задачи игры:

прикладывания.

представления с целостным образом реального предмета, действовать путем

собрать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ

Цель игры: формировать умение детей выделять форму предмета, цвета, учить

2. Дидактическая развивающая игра «Головоломка»

3. Дидактическая развивающая игра «Домино»

1 вариант «Цветное домино»

Цель игры: формирование и закрепление знаний и представлений о цветах, развитие зрительного восприятия и логического мышления.

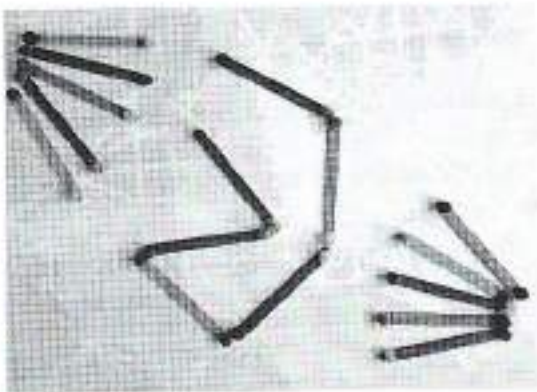
Задачи:

- закреплять и расширять знания детей о цвете;
- развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление;
- воспитывать усидчивость воспитанников;
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: Иглатог разлагает ирокам одинаковое количество деревянных палочек, на концах которых изображены разные цвета. Предлагается ирокам

внимательно рассмотреть свои палочки, у кого оказалась палочка с одинаковым цветом на концах, тот ходит первым. Ироки ходят по очереди, составляя цвета к одному из двух концов построенной фигуры. Вытравляет тот, у кого быстрее закончатся деревянные палочки.

Возраст: 7 лет



2 вариант «Домино эмоция»

Цель игры: формирование знаний и представлений о мире эмоций, развитие зрительного восприятия и логического мышления.

Задачи:

- расширять знания детей о мире эмоций (злость, плач, радость и др.);
- развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление;
- учиться соотносить парные картинки;



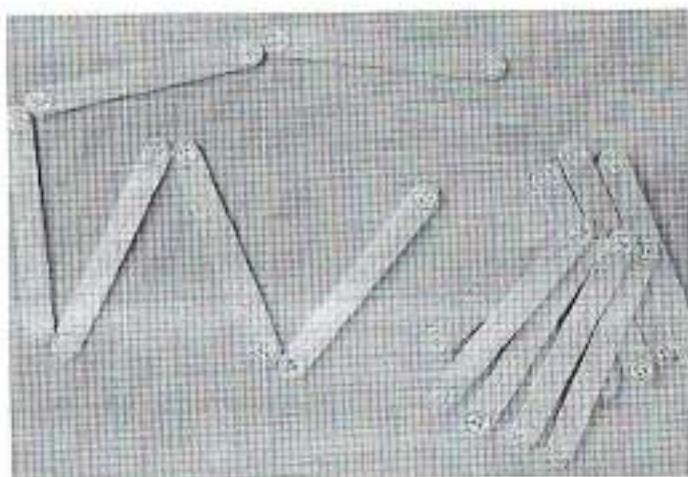


- воспринимать усидчивость воспитанников;
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать усидчивость воспитанников;
- расширять знания и представления детей о разных цветах;
- закрепить знания и представления о цифрах;
- учить считать от 1 до 9;
- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;
- развивать мыслительные процессы дошкольников (память, внимание,
- восприятие, мышление);
- способствовать развитию самостоятельности, усидчивости.

Задачи игры:

- воспитания.
- цветов, цифрах, счете, развитие логического мышления, зрительного
- Цель игры: формирование и закрепление знаний и представлений детей о

4. Дидактическая развивающая игра «Разноцветные палочки»



Возраст 7 лет

- быстрее закончатся палочки.
- подставляя одинаковые эмочки по концам фигуры. Вытаскивает тот, у кого
- одинаковой эмочкой на концах, тот ходит первым. Игроки ходят по очереди,
- внимательно рассматривая свои палочки и у кого оказалась палочка с
- палочек, на концах которых изображены разные эмочки. Предлагается игрокам
- Холі ігры: Ігравол раздзел ігракам аднаковае колькасць дрэвянных
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать усидчивость воспитанников;



стрел.
фигуры, а ребенок должен повторить ее, соблюдая цвета палочек и направление
квadrата с изображением стрелочек. Лепалог кладет перед ребенком образец
1 вариант: Перед ребенком раскладываются набор цветных палочек и 4

Ход игры:

- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.
- развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление;
- лево, верх, низ;
- закрепить и расширить знания и представления детей о понятиях право,

Задачи:

Цель игры: развитие зрительного восприятия и логического мышления.

5. Дидактическая развивающая игра «Построй фигуру»



Возраст: 7 лет

используются те цвета, которые изображены на палочке.
количество резинок должно соответствовать цифре на палочке, и не должны
резинками. Детям предлагается украсить каждую палочку резинками, но
изображены цифры и разные цвета, а также корobку с разноцветными
2 вариант: Лепалог раскладывает перед детьми набор из 9 палочек, на которых
палочках.

количество резинок должно соответствовать цифре и цветам изображенных на
резинками. Детям предлагается украсить каждую палочку резинками, но
изображены цифры и разные цвета, а также корobку с разноцветными
1 вариант: Лепалог раскладывает перед детьми набор из 9 палочек, на которых



2 вариант: перед ребенком раскладываются набор из прищепок с цифрами и деревянные палочки, на которых изображен неполный числовой ряд. Педагог

Возраст: 7 лет

выбранной палочкой. Изображенное на яблоке. Определившись, ребенок соединяет яблоко с палочкой к яблоку палочку с числами, между которыми должно стоять число, подбирает выбрать любое яблоко, внимательно рассматривая цифру на нем и деревянные палочки, на которых изображен неполный числовой ряд. Педагог **1 вариант:** на столе перед ребенком раскладываются набор из яблок и

Ход игры:

усидчивость и самостоятельность.

- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук,

- развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление;

последовательности от 0 до 10;

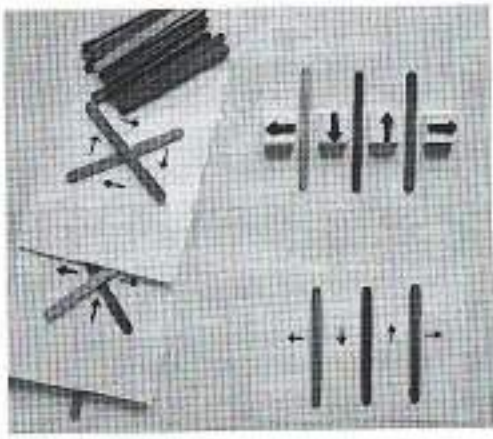
- закреплять и расширять знания и представления детей о цифрах и числовой

Задачи:

развитие зрительного восприятия и логического мышления.

Цель игры: формирование элементарных математических представлений,

6. Дидактическая развивающая игра «Найди место цифре»



Возраст: 7 лет

соблюдая цвета деревянных палочек и направление стрелочек.

должен за 30 секунд запомнить изображение и повторить его по памяти,

с изображением стрел. Педагог кладет перед ребенком образец фигуры, ребенок

2 вариант: перед ребенком раскладываются набор цветных палочек и 4 квадрата

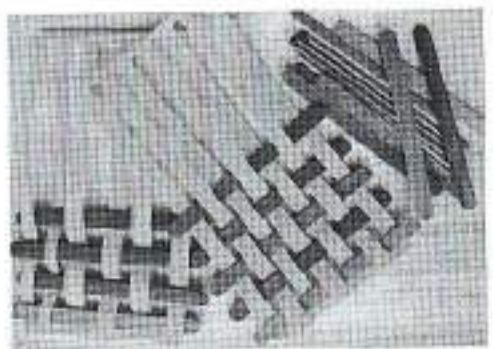


- Развивать абстрактно образное мышление, зрительную память;

детей дошкольного возраста.

Цель игры: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков

8. Развивающая дидактическая игра «Закрой лишнее»



Возраст: 7 лет

самостоятельно, по желанию.

определенную технику выполнения. Разноцветные палочки ребенок выбирает

палочек на прямоугольном фетровом коврике изобразить узор, соблюдая

Ход игры: Ребенку предлагается с помощью разноцветных деревянных

- развивать самостоятельность, усидчивость, наблюдательность.

- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук;

- развивать память, внимание, восприятие, мышление;

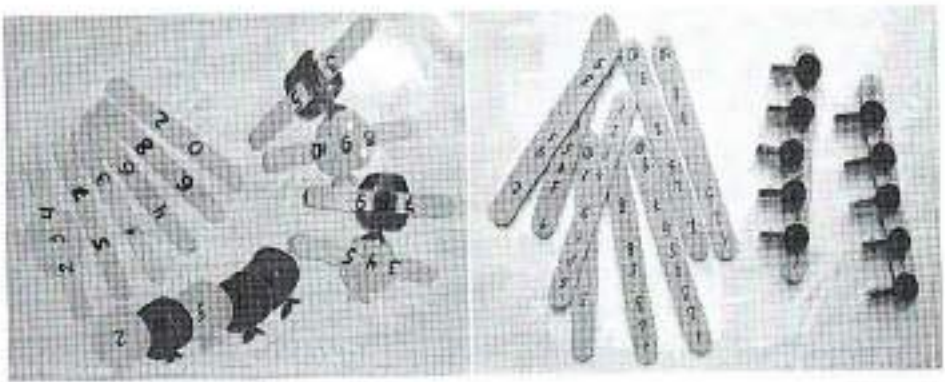
- закреплять знания и представления об основных цветах;

Задачи:

дошкольного возраста.

Цель игры: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей

7. Развивающая игра «Укрась коврик»



предлагает выбрать любую палочку, внимательно рассмотреть ряд на ней и подобрать те цифры на прищепке, которых не хватает на палочке.



раскалывающая сказку, изображенную на деревянных палочках.

Задача ребѣнка, расставить в правильной последовательности картинки, изображены сказочные герои или определенные действия из знакомых сказок.

Ход игры: для игры предлагаются деревянные палочки, на которых - воспитывать любовь к русским народным сказкам.

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику;

- развивать умение располагать в правильной последовательности картинки;

выразительно;

- формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и

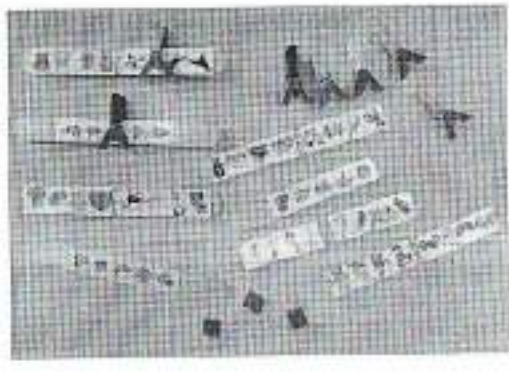
Задачи:

дошкольного возраста.

Цель игры: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей

(последовательность)

9. Дидактическая развивающая игра «Логиграм в сказку» (на



Возраст: 7 лет

необходимо объяснить, почему он закрыл это изображение.

изображение, которое, по их мнению, будет лишним в ряду. Ребенку окружающего мира. Задача игроков с помощью прищепки закрыть то

логические ряды животных, предмета, быта, транспорт и другие предметы

Ход игры: Педагог раздает детям деревянные палочки, на которых изображены - Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.

- Учить объяснять свой выбор, используя причинно – следственные связи;

- Расширить детский кругозор;

- Развивать умственные способности, умение классифицировать;



помощью взрослого.

«Семья», знакомит их с социальными ролями: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын. Детям предлагается выбрать понравившегося персонажа и проиграть ситуации, придуманные ими самостоятельно или с

- воспитывать желание заботиться о близких людях.

ценностях и традициях;

- уточнить, закрепить и систематизировать знания о семье, семейных

- развивать творческие способности;

- развивать познавательные процессы (дошкольников);

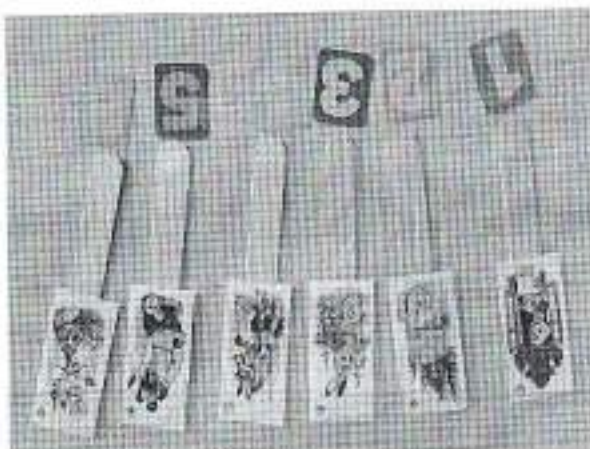
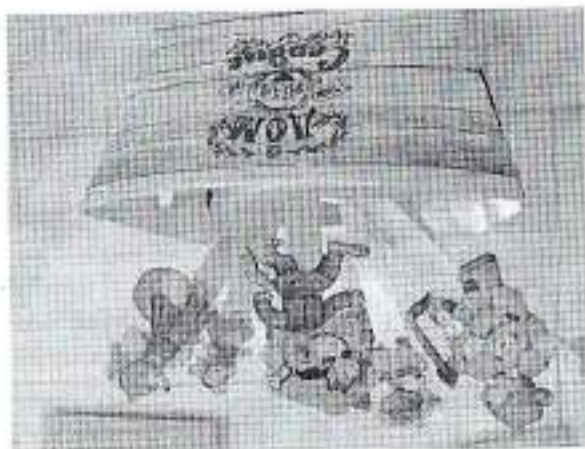
- учить детей вести диалог в процессе общения;

Задачи:

воображения и коммуникативных способностей.

Цель игры: развитие навыков импровизации, легкой фантазии, творческого

10. Развивающая игра «Семья» (кукольный театр)



Возраст: 7 лет

11. Дидактическая развивающая игра «Найди отличия»

Цель игры: учить собирать изображение из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, формировать умения находить отличия между предметами.

Задачи игры:

- учить детей сравнивать предметы, выделять сходства и различия;
- расширять и закреплять знания и представления о предметах окружающего мира;

- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;
- развивать мыслительные процессы;

- воспитывать усидчивость, аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход игры:

Педагог предлагает детям из набора деревянных палочек, на которых изображена картинка, сложить в правильной последовательности. Затем детям предлагается сравнить две картинки между собой и найти отличия.

1. Вариант: сложить изображение путем прикладывания, вторую

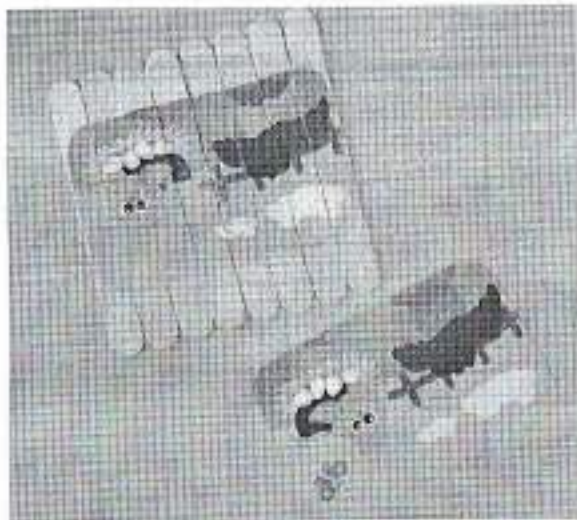
«похожую» картинку педагог показывает после того, как собраны

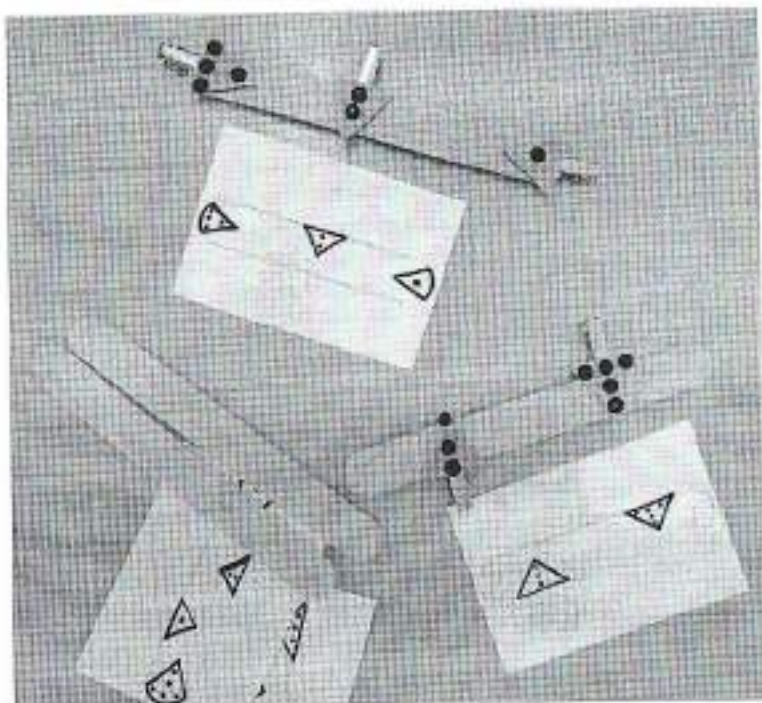
изображение на палочках. Детям предлагается найти отличия.

2. Вариант: сложить изображение на деревянных палочках, опираясь на

похожую картинку, которую педагог дает перед началом игры. После того, как картина будет собрана, детям предлагается найти отличия.

Возраст: 7 лет





Возраст: 7 лет

палочке.

Ребенок вытискивает любую из 5 карточек, на них изображены фигуры в форме палочек, на которых в разных направлениях нарисованы стрелки с разным количеством точек. Педагог предлагает ребенку повторить то, что изображено на карточке, соблюдая направления и расположение стрелок на деревянной

Ход игры:

- воспитывать усидчивость, аккуратность и самостоятельность в работе.
- развивать мыслительные процессы;
- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;
- закрепить понятия вверх - вниз, вправо - влево;
- учить детей отличать пространственные направления;

Задачи игры:

Цель игры: учить детей ориентироваться в пространстве.

12. Дидактическая развивающая игра «Вверх - вниз, вправо - влево»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: <https://kipo.institute>

РЕЦЕНЗИЯ

на методический материал

«Комплекс дидактических развивающих игр
на развитие логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего
школьного возраста с ОВЗ»

Пирумян Дианы Михайловны, логопеда-дефектолога
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар

Рецензируемый методический материал «Комплекс дидактических развивающих игр на развитие логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» логопеда-дефектолога Д.М. Пирумян предназначен для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Количество страниц – 12.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического материала заключается в том, что одна из важных задач воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ является создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных комплексов заданий и упражнений специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач учителя логопеда-дефектолога.

Основной целью представленного комплекса игр является: способствовать развитию логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста.

Представленный материал состоит из апробированных на практике логопедом-дефектологом развивающих игр по развитию логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Рецензируемый методический материал содержит полное описание следующих дидактических игр: «Продолжи ряд», «Разноцветные корзинки», «Регулировщик», «Гимнастика», «Огоньки», «Что осталось?», «Лабиринт», «Цветная паутинка», «Числовая паутинка», «Вверх - вниз, вправо - влево».

Практическая значимость представленного материала в том, что предложенные развивающие игры способствуют созданию у школьников положительного эмоционального настроя, вызывает добросовестное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность.

Рецензируемый методический материал «Комплекс дидактических развивающих игр на развитие логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» актуален, интересен и может быть рекомендован для использования в образовательном процессе.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНОО ВО «КИПО»
«02» декабря 2024 г.



Т.В. Першакова

*Подпись уполномоченного
Секретарь, зам.проректора* *Самоеда С.А.*

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Комплекс
дидактических развивающих игр
на развитие логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего
школьного возраста с ОВЗ



Пирумян Диана Михайловна
Учитель логопед-дефектолог
МБОУ СОШ №94-ф

Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса в коррекционном учреждении является преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники с ОВЗ в учёбе. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных комплексов заданий, упражнений специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач учителя логопеда-дефектолога.

Мною был разработан и апробирован комплекс дидактических игр для детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Основной целью данных игр является: способствовать развитию логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста.



Дидактическая развивающая игра

«Продолжи ряд»

Цель игры: способствовать развитию логического мышления и зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста.

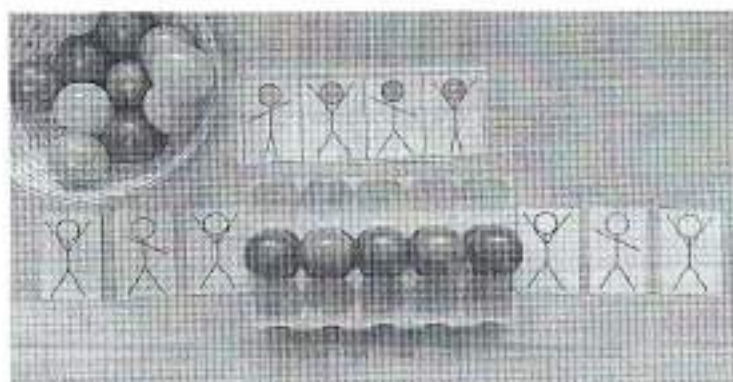
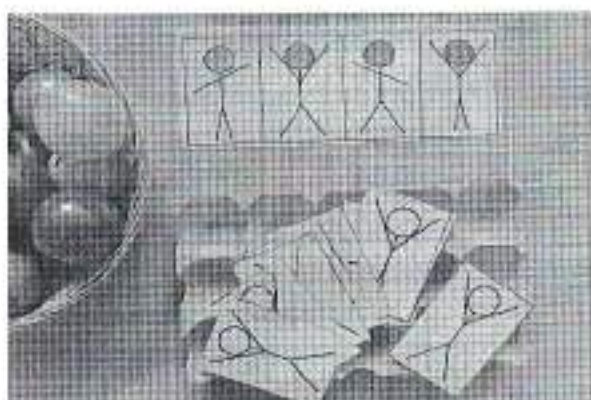
Задачи:

- научить детей путем логического мышления продолжать ряды по образцу, заменяя карточки соответствующими по цвету шариками;
- активизировать активный словарный запас по теме: ряд, круг, вверх, вниз, вправо, влево, желтый, синий, зеленый, красный;
- развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений;
- развивать умение работать инструкции;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Карточки с изображением, цветные шары 4-х цветов, подставка с ячейками для шаров.

Ход игры: перед ребенком выкладывается образец в виде карточки, где изображены четыре человечка в разных позах, каждому из которых принадлежит определенный цвет. Взрослый задает ребенку из карточек логический ряд, а ребенок должен продолжить ряд с помощью цветных шаров.

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра

«Разноцветные корзинки»

Цель игры: способствовать развитию зрительного восприятия и логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания и представления о понятиях: право, лево, верх, низ;
- развивать память, внимание, восприятие, логику;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Шарики разных цветов, карточки, 4 корзинки.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку из предложенных карточек выбрать одну:

Карточка с шарами – эмоциями

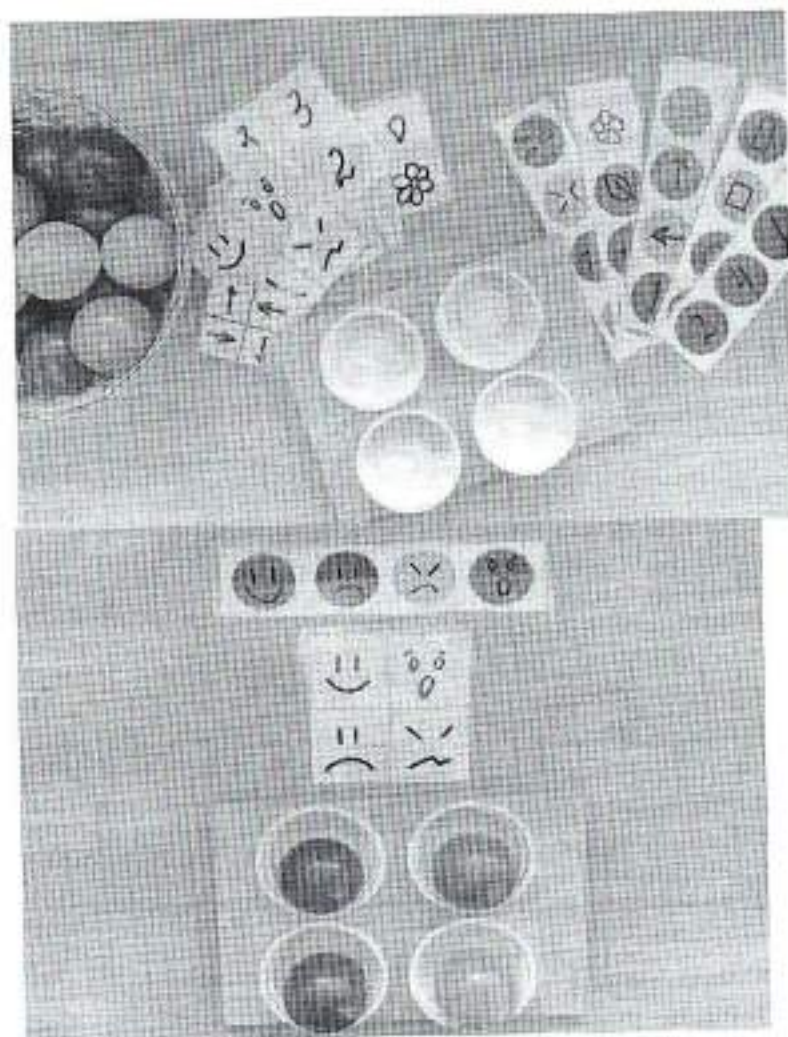
Карточка с шарами – узорами

Карточка с шарами – цифрами

Карточка с шарами – фигурами

Ребенок выбирает карточку, взрослый предлагает ему по определенной схеме разложить разноцветные шары в корзинки.

Возраст: 7 лет



**Дидактическая развивающая игра
«Регулировщик»**

Цель игры: способствовать развитию зрительного восприятия и мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста.

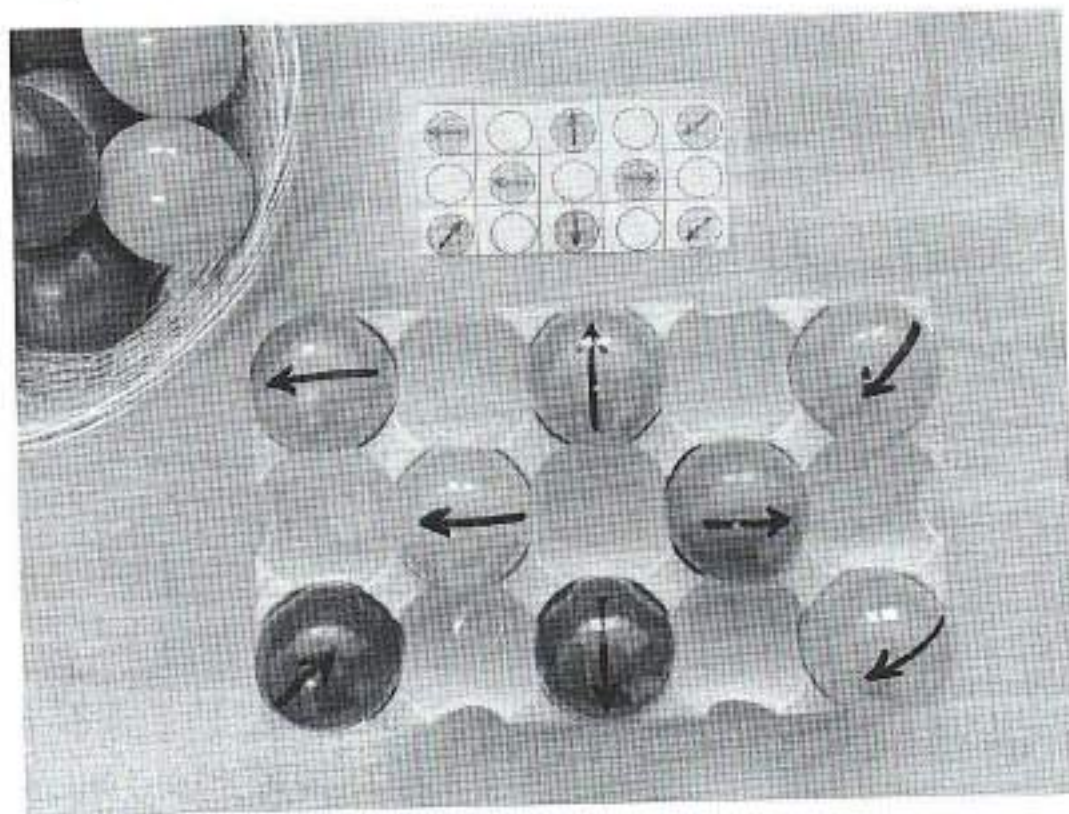
Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение работать по схеме и по инструкции;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Шары разных цветов, карточки с изображением схем, подставка с ячейками для шаров.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку выбрать карточку со схемой, по которой необходимо расставить шары правильного цвета, в правильные ячейки и направить в правильном положении стрелки:

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра «Гимнастика»

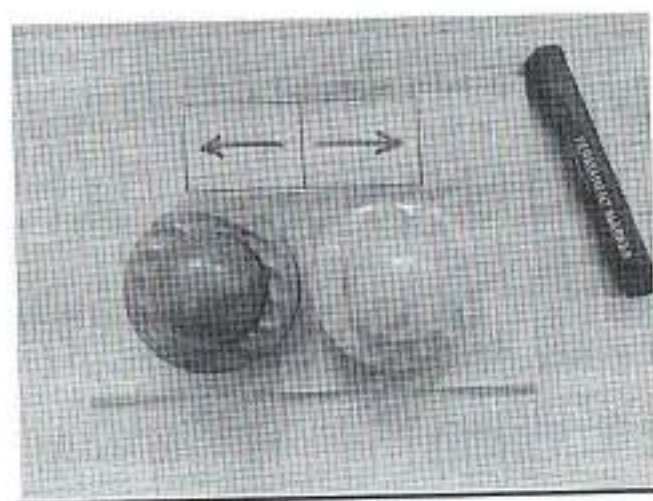
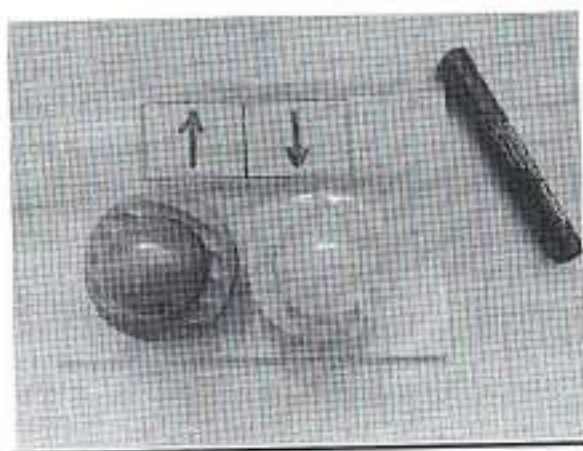
Цель игры: способствовать развитию межполушарных связей и мелкой моторики пальцев рук у младшего школьного возраста.

Задачи:

- развивать у детей межполушарное взаимодействие (улучшать мыслительную деятельность; синхронизировать работу полушарий; активизировать развитие речи; способствовать улучшению запоминания);
- развивать концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию, согласованность движений обеих рук;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Два шара, ячейки для шаров, гладкая поверхность, маркер.

Ход игры: Взрослый на поверхности изображает стрелками направление движение кистей рук (или пальцев, ладоней), предлагает ребенку конкретными пальцами правой и левой руки или обеими ладонями двигать шары по направлению стрелок. С помощью маркера можно менять направление стрелок.
Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра «Огоньки»

Цель игры: способствовать развитию мыслительных процессов и мелкой моторики пальцев рук у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- развивать у детей зрительное восприятие и мелкую моторику;
- закреплять представления о понятиях: право, лево;
- способствовать развитию памяти, вниманию, логическому мышлению;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

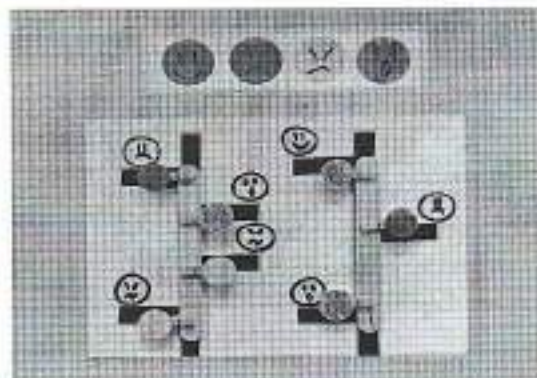
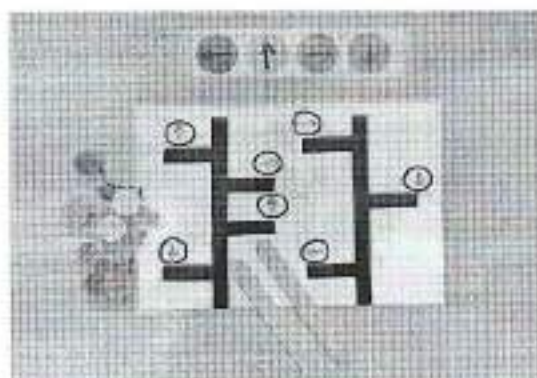
Оборудование: Прищепки с кружками (4-х цветов), карточки с изображением цвета и предмета, деревянные палочки, игровое поле, маркер.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку из предложенных карточек выбрать одну:

Карточка с шарами – эмоциями; карточка с шарами – узорами; карточка с шарами – цифрами; карточка с шарами – фигурами.

Ребенок выбирает карточку, взрослый на игровом поле маркером рисует те картинки, которые изображены на выбранной ребенком карточке. Затем взрослый предлагает ему «зажечь» огоньки на палочке с помощью прищепок, соотнося каждую картинку на игровом поле с цветом кружочка из карточки.

Возраст: 7 лет



**Дидактическая развивающая игра
«Что осталось?»**

Цель игры: способствовать развитию зрительного восприятия и мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста.

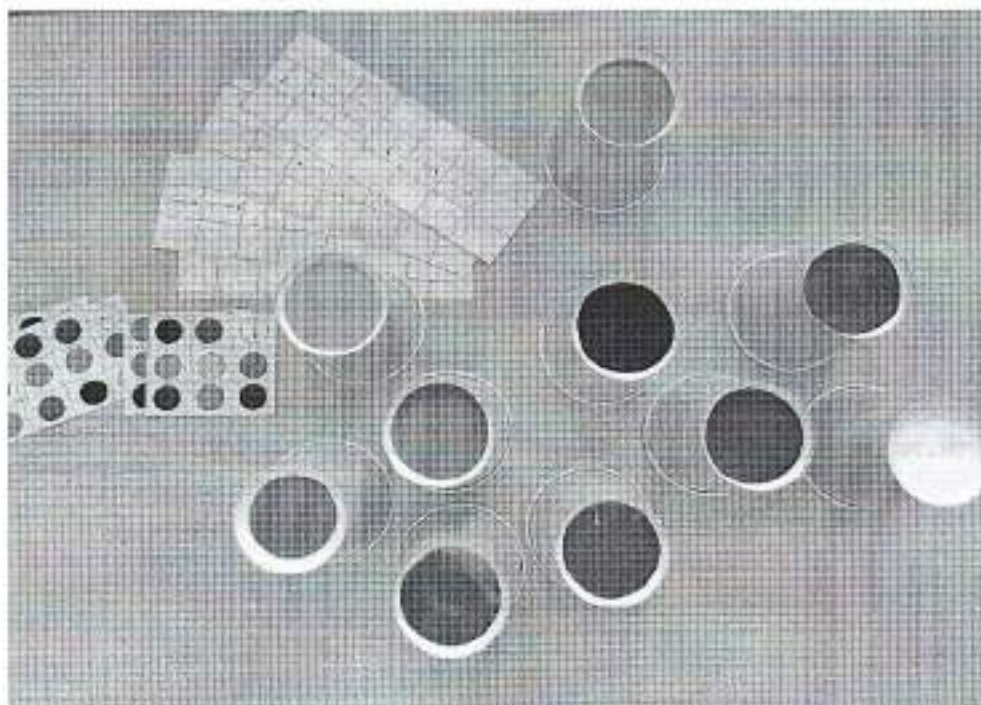
Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение работать по схеме и по инструкции;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Картонные стаканчики (10шт.), карточка с таблицей разноцветных кругов, схема из стрелочек.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку выбрать карточку с таблицей, по которой необходимо расставить стаканчики, а затем предлагает по схеме собрать в правильной последовательности стаканчики, начиная с того, который отмечен стрелкой в таблице. В конце, ребенок переворачивает карточку с таблицей и сверяет ответ с полученным результатом.

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра

«Лабиринт»

Цель игры: способствовать развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

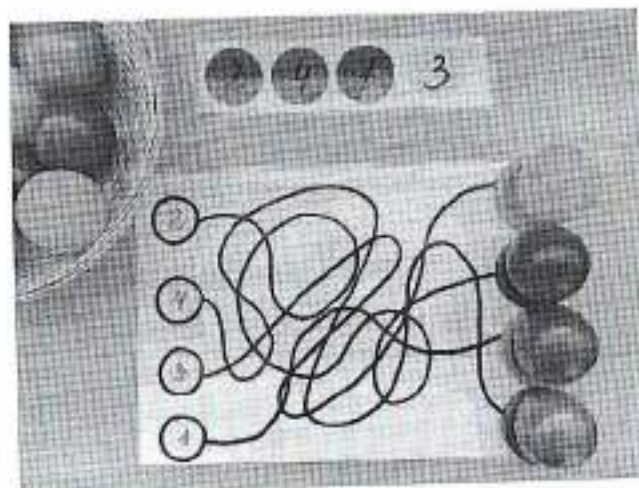
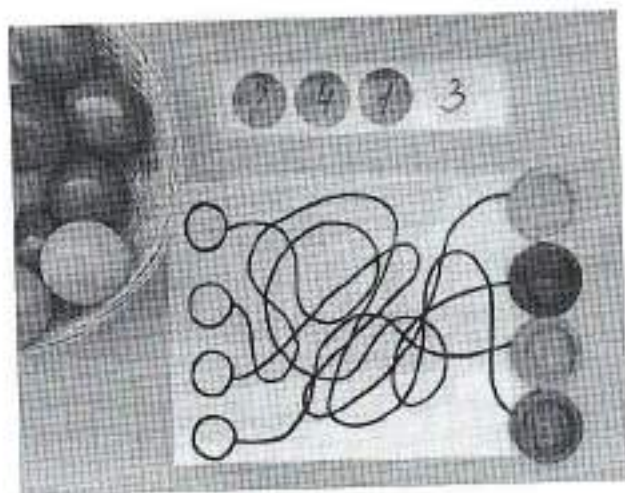
Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать внимание, мыслительные операции;
- совершенствовать сенсорные представления;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач;
- соблюдать предложенные правила игры.

Оборудование: Шарики разных цветов, игровое поле, карточка с цветными шарами, маркер.

Ход игры: Взрослый на столе раскладывает карточку с цветными шарами, где у каждого шара своя цифра и игровое поле, на котором изображены четыре пустые ячейки слева и четыре цветных корзинки справа, между ними изображен лабиринт (запутанные между собой четыре линии). Ребенку предлагается в пустых ячейках написать цифры от 1 до 4 (в любой последовательности), а затем пальцем (младший дошкольный возраст) или глазами (старший дошкольный возраст) найти каждой цифре свою корзину и положить в нее шарика правильного цвета шарик.

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра

«Цветная паутинка»

Цель игры: способствовать развитию зрительного восприятия и мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста.

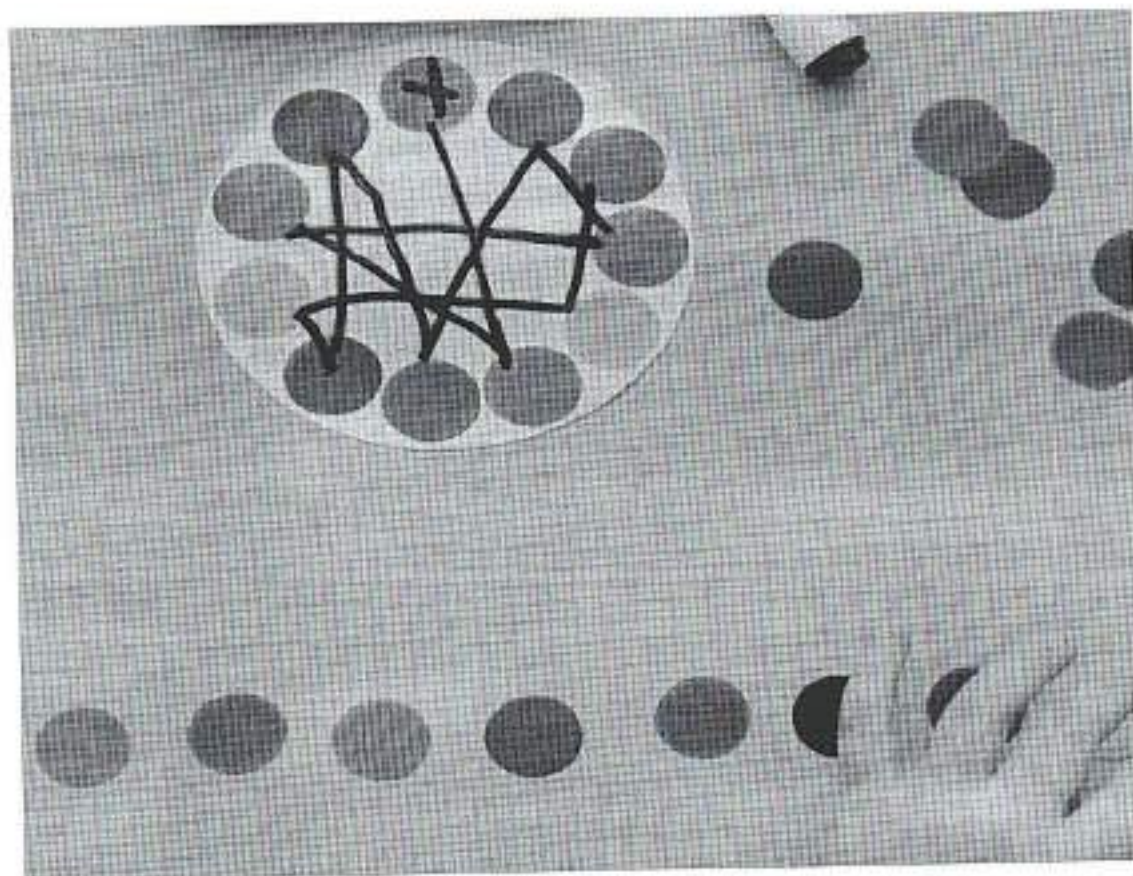
Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение работать по схеме, соблюдая правила;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Игровое поле в форме круга с гладкой поверхностью, цветные круги в количестве 11 штук, маркер, губка-стиратель.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку с помощью маркера на игровом поле нарисовать паутинку, соединив в разной последовательности круги. Круг, с которого начинается паутинка, должен быть отмечен крестиком. Затем ребенку необходимо распутать паутинку, выкладывая на столе в правильной последовательности разноцветные круги.

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра

«Числовая паутинка»

Цель игры: способствовать развитию зрительного восприятия и мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста.

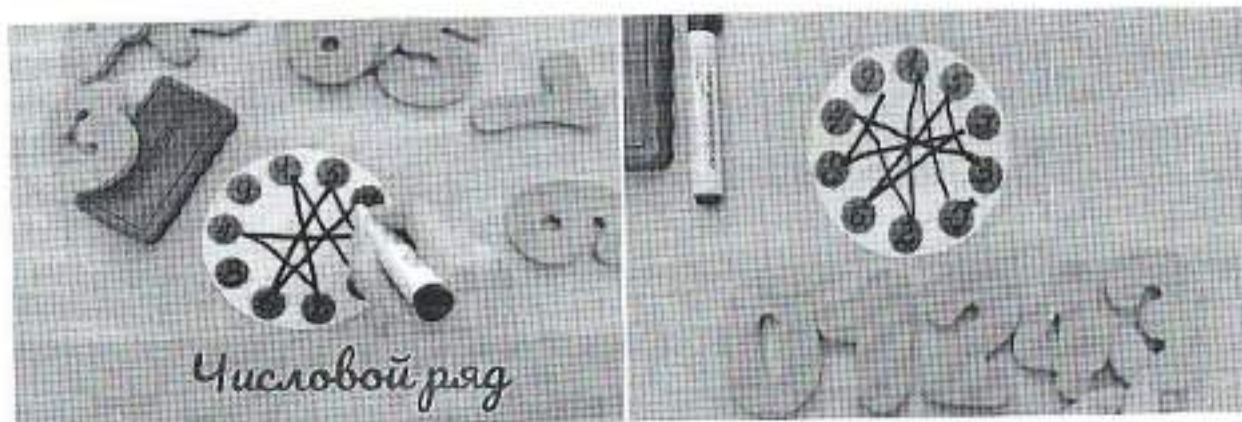
Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение работать по схеме, соблюдая правила;
- изучение и закрепление правильной числовой последовательности от 0 до 9;
- развитие усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

Оборудование: Игровое поле в форме круга с гладкой поверхностью, на котором изображено 10 пронумерованных кругов. Цифры от 0 до 9, маркер, губка-стиратель.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку с помощью маркера на игровом поле нарисовать паутинку, соединив в разной последовательности круги. Круг, с которого начинается паутинка, должен быть отмечен крестиком. Затем ребенку необходимо распутать паутинку, выкладывая на столе последовательность цифр. Если в паутинке допущены ошибки, нарушен числовой ряд, то ребенку предлагается найти эту ошибку и исправить.

Возраст: 7 лет



Дидактическая развивающая игра «Вверх - вниз, вправо - влево»

Цель игры: развивать у детей пространственную ориентацию.

Задачи игры:

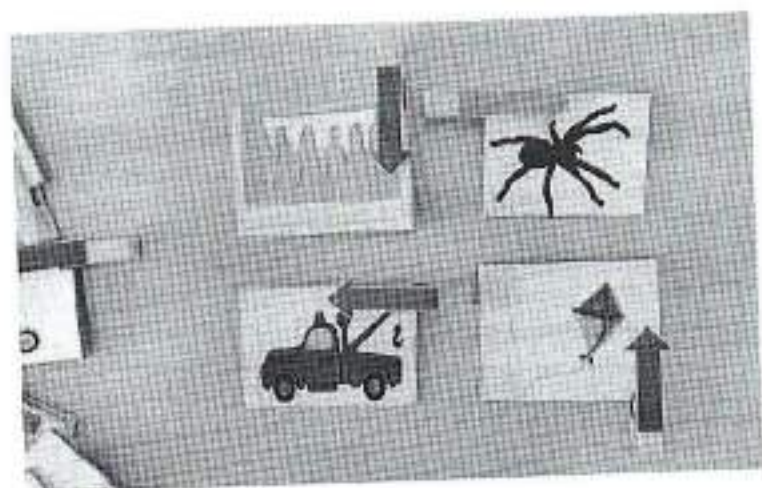
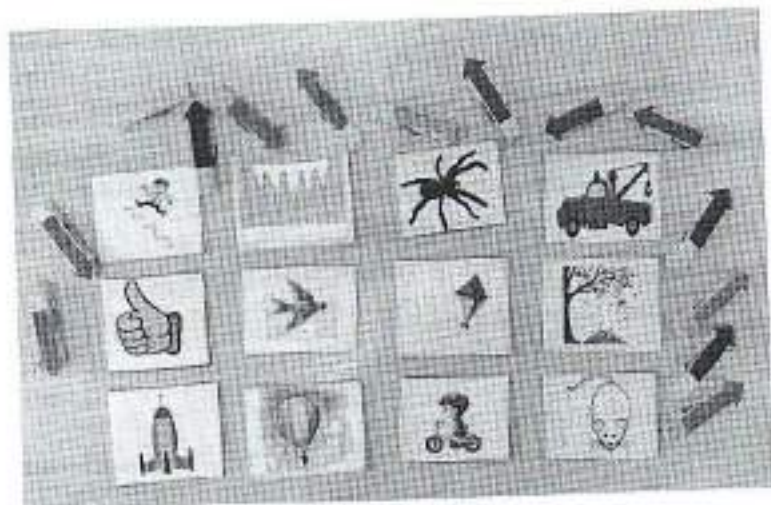
- учить детей отличать пространственные направления;
- закрепить понятия вверх - вниз, вправо - влево;
- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;
- развивать мыслительные процессы;
- воспитывать усидчивость, аккуратность и самостоятельность в работе.

Оборудование: прищепки с изображением стрелок, карточки с разными рисунка, которые отражают направление изображенного предмета (количество карточек должно соответствовать количеству прищепок).

Ход игры:

Ребенку предлагается разложить перед собой все карточки с изображениями, а затем прицепить прищепки на каждую карточку, показав правильное направление изображенного предмета, проговорив вслух, куда направляется предмет (вверх, вниз, вправо, влево).

Возраст: 7 лет



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекционного курса с обучающимся младшего
школьного возраста с РАС, вариант 8.2

Пирумян Дианы Михайловны, учителя-логопеда

МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар

Рецензируемая программа коррекционного курса с обучающимся младшего школьного возраста с РАС, вариант 8.2 учителя-логопеда Д.М. Пирумян составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 2 занятия в неделю (66 занятий в год). Количество страниц – 19.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что реализация логопедической помощи для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция. Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь pervasive нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь, в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности.

Цель программы коррекционного курса: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательным стандартам (ФГОС).

Рабочая программа коррекционного курса с обучающимся младшего школьного возраста с РАС имеет четкую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы.

Программа обладает практической значимостью. Значительное количество занятий отводится на формирование и совершенствование коммуникативных умений (правил речевого общения, дикции, развитию артикуляционной моторики, формированию правильного речевого дыхания, коррекции звукопроизношения).

Рецензируемая программа коррекционного курса с обучающимся младшего школьного возраста с РАС актуальна для системы начального общего образования и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Зам директора по
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»

«01» октября 2024 г.



И.М. Зуйко

Подпись удостоверено

Сашава О.А. [Signature]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №94-ф
протокол № 1 от «30» 08.24 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №94
Полова И.В.
« » 08.24 2024г.



Рабочая программа

коррекционного курса с обучающимися младшего школьного возраста с
РАС, вариант 8.2

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 66

Учитель-логопед МБОУ СОШ №94-ф, разработчик Пирумян Д.М.

Краснодар 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – предупреждение нарушений чтения и письма у обучающихся 1 класса, способствующая успешному усвоению программного материала по русскому языку и дальнейшей социализации.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие и закрепление слух произносительных дифференцировок фонем;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- профилактика нарушений письма и чтения;

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Занятие проводится 2 раз в неделю, формы организации – групповые занятия.

Группы комплектуются в количества 2-4 человека из обучающихся параллели.

Курс «Предупреждение ошибок на письме» связан с курсом «Развитие речи» и является базой для успешного освоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов у обучающегося:

- положительного отношения к логопедическим занятиям;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- осознанного отношения к устранению ошибок на письме;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения, ответственного отношения к занятиям, к выполнению домашних заданий).

Метапредметные результаты:

Курс направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда) и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения и права каждого на свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- работать с речевым материалом в соответствии с задачей.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность:

- правильно (компенсировано) произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- воспроизводить интонационно, верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме диагностических работ к разделам программы, что позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося; по итогу заполняется таблица «Анализ выполнения диагностических работ по логопедии».
- итоговая диагностика (14-24 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из этапов, которые тесно связаны между собой:

- 1 этап. Организационный;
- 2 этап. Подготовительный;
- 3 этап. Основной;
- 4 этап. Заключительный.

Этапы коррекционно-логопедической работы с первоклассниками

I этап. Организационный.

Проведение первичного обследования.

Оформление документации и планирование работы.

Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы). Работа на этом этапе проводится с 1 по 15 сентября. На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное), выступление на родительских собраниях и т.д.

II этап. Подготовительный.

Работа на этом этапе проводится в начале обучения и включает следующее:

Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительного гнозиса):

- А. развитие восприятие цвета;
- Б. развитие восприятия формы;
- В. Развитие восприятия размера и величины.

Развитие буквенного гнозиса.

Развитие зрительной памяти:

- А. развитие запоминания формы предметов;
 - Б. развитие запоминания цвета;
 - В. Развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.
4. Формирование пространственного восприятия и представлений.

Развитие зрительного анализа и синтеза:

- А. Дифференциация правых и левых частей предмета;
- Б. ориентировка в схеме собственного тела;
- В. Ориентировка в окружающем пространстве;
- Г. Уточнение понимания и употребление предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения.

III этап. Основной.

1. развитие анализа структуры предложения:

- А. Знакомство с предложением, определение основных признаков

Предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения (на примере графических моделей предложений);

- Б. дифференциация словосочетания и предложения;

- В. Развитие анализа структуры предложения – определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении (на примере графических моделей предложений);

Г. Знакомство с предлогами, определение их значения, знакомство с написанием предлогов;

2. Развитие слогового анализа и синтеза:

А. невербальный уровень (подготовительный этап):

Развитие концентрации и переключения внимания;

Работа над ритмические стороны речи;

Б. вербальный уровень (коррекционный этап):

выделение гласных звуков из слова (слоγοобразующая роль гласного, ударение);

знакомство с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при

помощи схем (анализ обратного или закрытого слога, анализ открытых слогов,

дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков);

слоговой анализ и синтез слов, имеющих различную слоговую структуру.

3. Развитие фонематического анализа и синтеза:

А. развитие простых форм звукового анализа:

выделение первого ударного гласного в слове; выделение гласного из середины слова;

выделение первого и, последнего согласного в слове;

определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова);

Б. развитие сложных форм звукового анализа:

определение последовательности звуков в слове;

определение количества звуков;

определение места звука относительно других звуков.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

Коррекционная работа с детьми по развитию языкового анализа и синтеза также включает:

работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности, памяти, восприятия, внимания);

развитие мелкой моторики пальцев рук;

развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико- семантическими темами);

развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

IV этап. Заключительный.

1. Закрепление полученных навыков.

2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Работа на данном этапе проводится в конце обучения.

Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы, учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию языкового анализа и синтеза. Использование в работе материалов учебного курса позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного
процесса
Литература**

1. Логопедические занятия в период обучения грамоте – Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. – Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко.
2. Логопедические занятия в период обучения грамоте – Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий - Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко.
3. Учим буквы – логопедические занятия в период обучения грамоте 1,2 часть - Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко.

Календарно- тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование устной речи	
2	Обследование письменной речи	
3	Обследование устной речи	
4	Обследование письменной речи	
5	Речь.	
6	Текст. Предложение. Слово	
7		
8	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство	
9	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека	
10	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года	
11	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	
12	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	
14	Звук [а], буква А, а	
15	Звук [о], буква О, о	
16	Звук [и], буква И, и	
17	Звук [ы], буква, ы	
18	Звук [у], буква У, у	
19	«Дифференциация гласных звуков [а – о – и], буква А, а – О, о – И, и»	
20	«Дифференциация гласных звуков [ы-и], букв ы-И, и»	
21	«Дифференциация гласных звуков [а – о – у], букв А, а – О, о – У, у»	
22	Звуки [н] и [н'], буква Н, н	
23	Звуки [с] и [с'], буква С, с	
24	Звуки [к] и [к'], буква К, к	
25	Звуки [т] и [т'], буква Т, т	

26	Звуки [л] и [л'], буква Л, л
27	Звуки [р] и [р'], буква Р, р
28	Дифференциация звуков [р-л], [р'-л'] и букв Р-Л.
29	
30	Звуки [в] и [в'], буква В, в
31	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е
32	Звуки [п] и [п'], буква П, п
33	Звуки [м] и [м'], буква М, м
34	Звуки [з] и [з'], буква З, з
35	Звуки [б] и [б'], буква Б, б
36	Звуки [д] и [д'], буква Д, д
37	Звуки [а] и [й'я], буква Я, я
38	Звуки [г] и [г'], буква Г, г
39	Звуки [ч'], буква Ч, ч
40	Буква Ъ – показатель мягкости согласных
41	Буква Ь. Разделительный мягкий знак
42	Звуки [ш], буква Ш, ш
43	Звуки [ж], буква Ж, ж
44	Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё
45	Звуки [й'] , буква Й, й
46	Звуки [х] и [х'], буква Х, х
47	Звуки [у] и [й'у], буква Ю, ю
48	Звуки [ц], буква Ц, ц
49	Звуки [э], буква Э, э
50	Звуки [щ'], буква Щ, щ
51	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф
52	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак.
53	Текст. Признаки текста.
54	
55	Заглавие.

56		
57	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	
58		
59	Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.	
60		
61	Составление рассказа по серии картин, вопросам, опорным словам.	
62		
63	Диагностика знаний и умений учащихся в период обучения грамоте	
64	Диагностическая работа №1. Звуко-буквенный анализ и синтез	
65	Проверка навыков чтения	
66	Проверка навыков письма	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекционного курса
по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся
младшего школьного возраста. «Мир букв и звуков»
Пирумян Дианы Михайловны, учителя-логопеда
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар

Рецензируемая программа коррекционного курса по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся младшего школьного возраста. «Мир букв и звуков» учителя-логопеда Д.М. Пирумян составлена в соответствии с ФГОС НОО с опорой на методические системы работ Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой. Программа рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю. Количество страниц – 14.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Цель программы коррекционного курса: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Рабочая программа коррекционного курса имеет четкую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы.

Программа обладает практической значимостью. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Рецензируемая программа коррекционного курса по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся младшего школьного возраста. «Мир букв и звуков» актуальна для системы начального общего образования и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНПО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

17 10 2024 г.

Зоринья урсэжверити, секретарь-редактор
Тель Самсаева С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №94-ф
протокол № 1 от « 30 » 08 24 года



Рабочая программа

коррекционного курса по профилактике и коррекции нарушений
устной и письменной речи для обучающихся младшего школьного
возраста. «Мир букв и звуков» (вариант 5.1,5.2,7.1,7.2)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)

Количество часов 33

Учитель-логопед МБОУ СОШ №94-ф, разработчик Пирумян Д.М.

Краснодар 2024

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Мир букв и звуков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008); Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва, 1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой, свой опыт работы учителем-логопедом и изучения научно-методической литературы по этому вопросу.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом

программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Цель- Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Основные задачи:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

Формирование и развитие грамматически правильной речи;

Формирование и развитие выразительной, связной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие фонематического восприятия;

Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: учащиеся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной и устной речью.

Словарный запас учащихся с нарушением устной и письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому

сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Нарушения лексико- грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических

обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация работы по программе.

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир букв и звуков» реализуются в виде внеурочных занятий. Основной формой проведения занятий являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30 минут.

Нарушения устной и письменной речь обучающихся, выявленные при первичном обследовании, подробно изучаются в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Занятия во 2 классе проводятся 1 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается,

если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Особенности программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

просмотры презентаций с рассказом педагога;
практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1)игровая;
- 2)теоретическая;
- 3)практическая.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- 1) узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- 2) понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- 3) проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- 4) закрепить умение делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- 5) узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- 6) правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- 7) правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- 8) уметь распространять предложения.

2. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности

«Логопедическая коррекция».

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие анализа структуры предложения

Развитие слогового анализа и синтеза

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове.

Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов.

«Развитие фонематического анализа и синтеза»

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука.

Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Дь, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты коррекционной работы являются: анализ слова по слоговому и звуковому составу, различие гласных и согласных звуков, различие твердых и мягких согласных, придумывать слова из 3-5 букв.

коррекционной работы в втором классе являются: все буквы русского алфавита; правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, употребление большой буквы в именах людей кличках животных, написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка), придумывать слова на заданные звуки.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

- Диагностическое обеспечение деятельности
Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
- Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, М., 2003.
- Программно – методическое обеспечение деятельности
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Раздел: русский язык (В.В.Воронкова). М., Просвещение, 2010.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Раздел: русский (родной) язык (В.В.Воронкова). М., ВЛАДОС, 2012.
- Инструктивно-методическое письмо. /О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе./ Под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. М., 1996.
- А.В.Ястребова. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.
- Л.С. Волкова. Логопедия. М., 1989.
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
- Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012.
- А.Р. Сайфуллина. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград, «Учитель» 2013,
- Бакисова Л.О. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, «Учитель», 2015г.
- И.Н. Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983г.
- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
- Е.В.Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, М. ГНОМ и Д, 2009.

- Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.
- В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М., ГНОМ и Д, 2006.
- С.Ю. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П. Каро, 2005.
- С.Ю. Ильина. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. С-П., Каро, 2006
- Е.В.Метусс, А.В.Литвина, и др., Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс), 2008.
- Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М., 1980.
- Н.П.Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В.Леонтьева. Коррекция письменной речи 1-4 кл., 2009.
- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М. Владос, 2003.
- О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. М., 2002.
- Ю.А. Вакуленко. Физкультминутки. Волгоград «Учитель», 2007.
- И.С. Лопухина. 550 упражнений для развития речи. С-П., 2004.
- Контрольно – измерительные материалы
А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.
- Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя. / Составитель Е.Я.Кудрявцева. М., 2003.
- В.О. Зюба. Диктанты и изложения 1-4 класс. Волгоград, 2002.
- Дидактическое обеспечение деятельности.
Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений: настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:

- настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: «календарь природы» на магнитах
«алфавит в загадках» на магнитах;
картинки-символы для дифференциации звуков,
предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
- Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии в 2х частях. М., Школа-Пресс, 1999.
- Н.Л. Шестерина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- И.П. Нагибина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- А.Д. Вильшанская. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- К.Ю. Белая. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- Н.В. Новоторцева. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.
- Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012.
- Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012.
- Л.Е. Кыласова. Дидактические материалы «Коррекция произношения у детей». Учитель, 2009.
- А.С. Галанов. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Комплект альбомов по коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», М.Гном и Д, 2008.
- С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение, 1990г.
- Слоговые таблицы.
Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
Предметные картинки по лексическим темам.

Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.

Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.

Серии картинок для составления рассказов.

Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

Алгоритмы для составления описательных рассказов.

Тексты для пересказа.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

Презентации к занятиям.

<http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)

<http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)

<http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)

<http://www.zavuch.ru> (сайт для учителей)

<http://www.infourok.ru> проект «Инфоурок».

<http://www.uchmet.ru> издательство «Учитель».

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)

Список литературы

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». - М., 2007.
3. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
4. Галунчикова, Н.Г., «Рабочая тетрадь 1 по русскому языку». – М.: «Просвещение», 2005 г.
5. Галунчикова, Н.Г., «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку». – М.: «Просвещение», 2005 г.
6. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под.ред. Н.Н.Яковлевой. -СПб КАРО, 2007.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2000.
8. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. -СПб., 1998.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

Календарно-тематическое планирование уроков
логопедической коррекции

(1 часа в неделю, 34 часов в год)

№	Тема	дата
1	Обследование импрессивной речи.	1
	Обследование экспрессивной речи.	
2	Обследование связной речи.	1
	Обследование словарного запаса.	
	Обследование слоговой структуры слов.	
	Обследование произносительной стороны речи.	
3	Обследование чтения.	1
	Обследование письма.	
4	Органы речи	1
	Образование звуков речи.	
5	Гласные звуки.	1
	Узнавание гласного звука на слух	
	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	
6	Согласные звуки.	1
	Слов, отличающиеся одним согласным звуком.	
7	Звуковой анализ односложных слов.	1
	Звуковой анализ двусложных слов.	
	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	
8	Итоговое занятие « гласные и согласные».	1
9	Анализ односложных слов.	1
	Анализ двусложных слов.	
	Анализ трёхсложных слов.	
10	Дифференциация Б – П изолированно, слогах, словосочетаниях и предложениях.	1
11	Дифференциация В - Ф изолированно , слогах словах и предложениях.	1
12	Дифференциация Г - К изолированно , в слогах, словах и предложениях.	1
13	Дифференциация Д – Т изолированно , в слогах, словах и предложениях.	1
14	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах и предложениях.	1
15	Дифференциация З - С изолированно , в слогах, словах и предложениях.	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1

17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах и слогах.	1
22	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, в словах и предложениях.	1
23	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах предложениях.	1
24	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах и предложениях.	1
25	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах и предложениях.	1
26	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах и предложениях.	1
27	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах и предложениях.	1
28	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах и предложениях.	1
29	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах и предложениях.	1
30	Дифференциация И – Й изолированно в словах и предложении.	1
31	Применение предлогов в речи.	1
32	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1
	Ознакомление с признаками текста.	
	Восстановление деформированного текста.	
33	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1
	Пересказ текста по вопросам.	
	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. Повествовательное предложение.	



7

ИЮЛЯ

2023

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Периодический сборник «учебно-методических материалов»

Информационно-образовательного портала
«Академия педагогических проектов Российской Федерации»
АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов»
город Москва

Периодический сборник
«учебно-методических материалов»
позволяет вам публиковать свои
авторские материалы и делиться
бесценным опытом с коллегами



Официальный сайт: pedproekt.rf
Адрес редакция: 115280, город Москва, Автозаводская улица, дом 3
Формы периодического распространения: сетевое издание
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны
Свидетельство о регистрации средства массовой информации (СМИ)
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75432
Лицензия на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки (Рособраздор) г. Москва № 041008



Дата утверждения сборника
Главным редактором:



1. Авторская работа: СВ №126943

Модель работы классного руководителя

Каляева Наталья Александровна

учитель информатики

МАОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги Ямало-Ненецкого автономного округа

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126943>

2. Авторская работа: СВ №126945

Методическая разработка интеллектуально-развлекательной игры ГЕОКвиз «Страны Европы»

Лютова Александра Владимировна

Учитель географии

МАОУ СОШ №32

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126945>

3. Авторская работа: СВ №126946

методическая разработка внеклассного мероприятия

Плотникова Алла Ивановна

учитель физической культуры

МБОУ «Грузсчанская СОШ»

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126946>

4. Авторская работа: СВ №126948

Шагают по войне девочки, похожие на парней...

Шульжик Людмила Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурное подразделение «Школьное отделение № 4»

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126948>

5. Авторская работа: СВ №126949

«Разноцветное чудо»

Самарина Варвара Дошкольник

Руководитель: Лесовая Анна Сергеевна Воспитатель

Прогимназия № 63 г. Курган

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126949>

6. Авторская работа: СВ №126951

«Яркое лето»

Анисимова Вика Дошкольник

Руководитель: Волкова Маргарита Юрьевна Воспитатель

Прогимназия № 63 г. Курган

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126951>

7. Авторская работа: СВ №126952

«Ёжик в летнем лесу»

Куликовских Тимофей Дошкольник





Руководитель: Шнэк Мария Борисовна Воспитатель
Прогимназия 63
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126952>

8. Авторская работа: СВ №126953
«Дачно-удачное лето!»
Волкова Полина Дошкольник
Руководитель: Шнэк Мария Борисовна Воспитатель
Прогимназия 63
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126953>

9. Авторская работа: СВ №126954
«Солнечное лето»
Лесовая София Дошкольник
Руководитель: Шнэк Мария Борисовна Воспитатель
Прогимназия 63
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126954>

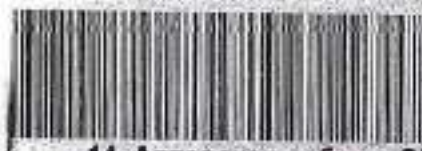
10. Авторская работа: СВ №126956
Лето без ДТП!
Ершова Лилия 4 года
Руководитель: Бурлакова Елена Владимировна Воспитатель
МАДОУ Детство детский сад №77 г.Нижний Тагил
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126956>

11. Авторская работа: СВ №126957
Методическая разработка «Нахождение части от величины»
Казанцева Татьяна Геннадьевна
учитель начальных классов
БОУ города Омска «СОШ №162»
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126957>

12. Авторская работа: СВ №126960
«День памяти и скорби»
Федулина Олеся Олеговна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 404» г.о. Самара
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126960>

13. Авторская работа: СВ №126961
Встанем. И вспомним всех тех, кого в этом огне потеряли.
Ершова Светлана Алексеевна Заместитель заведующего по УВР
Харитоновна Марина Сейтхалиловна Музыкальный руководитель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад №10 «Чайка»
Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126961>





14. Авторская работа: СВ №126965

Конспект планирования индивидуальной работы с одаренным ребенком по формированию элементарных математических представлений.

Неженец Анна Владимировна воспитатель дошкольного учреждения
Степанушко Людмила Ивановна воспитатель дошкольного учреждения
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №3

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126965>

15. Авторская работа: СВ №126966

Конспект внеклассного мероприятия

Овчинникова Ирина Ивановна
учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 17

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/edu-07-2023-pb-126966>

16. Авторская работа: СТ №5925

Развлечение для младшей группы «Путешествие Колобка»

Никитина Мария Романовна
Воспитатель

МАДОУ «Детский сад 370» г.Пермь

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/никитина-м-р-путешествие-колобка/>

17. Авторская работа: СТ №5926

Методическая разработка

«Протокол дефектологического обследования»

Барышникова Елизавета Юрьевна
Учитель-дефектолог

МБОУ СОШ №6 г.Иркутск

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/барышникова-е-ю-публикация/>

18. Авторская работа: СТ №5927

БАЗОВЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Шевцова Ирина Андреевна

Заместитель директора по ВР и СЗ студентов

ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», г. Майкоп

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/шевцова-и-а-публикация/>

19. Авторская работа: СТ №5928

Сценарий дня рождения в ясельной группе «В гостях у Маши»

Хайдарова Ирина Анатольевна
воспитатель

МАДОУ «Детский сад 370» г. Пермь

Веб-адрес публикации: <https://недпроект.рф/хайдарова-и-а-сценарий/>

20. Авторская работа: СТ №5929

Мнемотехнический словарь «ПРОСТО запомнить»:





опыт совместного проектирования образовательного ресурса
в формате «учёный-учитель-студент-школьник»

Овечкина Марина Валерьевна учитель начальных классов, педагог-наставник
Смирнова Яна Константиновна студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ
ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
МБОУ Гимназия № 46, город Киров
Веб-адрес публикации: <https://pedproekt.rf/овечкина-м-в-смирнова-я-к/>

21. Авторская работа: СТ №5930

Педагогическое взаимодействие
учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми
с тяжелыми нарушениями речи

Пирумян Диана Михайловна

Учитель-логопед

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка»

Веб-адрес публикации: <https://pedproekt.rf/пирумян-д-м-публикация/>





Общество с ограниченной ответственностью
«Университет XXI век»
(лицензия № Л035-01255-50/00214046 от 17.11.2020г.)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Пирумян Диана Михайловна
опубликовала методическую разработку на тему:

«Организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога
дошкольного и школьного образовательного учреждения с детьми,
имеющими сочетанные нарушения»

На электронном образовательном портале
«ООО Университет XXI век» № ISO-0712024 от 24.01.2024

электронная ссылка на портал «XXI Век»:

www.obrport.ru

*публикация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к публикациям на основании Положения «Об электронном образовательном портале» от 01.09.2020г. №13-09

Ректор
ООО «Университет XXI век» В.Э. Туровров





СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА
В ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

Серия ИЖ № 634482 от 14.06.2023 г.

Настоящим удостоверяется, что работа

**"Сказкотерапия в коррекционной работе
логопеда. Из опыта работы логопеда".**

опубликована в интернет-журнале по адресу:
<https://ushinskij.ru/journal>

Автор:

Пирумян Диана Михайловна

Учреждение:

г.Краснодар. Средняя Общеобразовательная школа №94
Ф Героя Советского Союза Ивана Рослого.



Председатель оргкомитета:

Балалаева В.А.

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

Авторская дидактическая игра "Колесо фортуны"

[https://урок.рф/library/
avtorskaya_didakticheskaya_igra_koleso_fortuni_180037.html](https://урок.рф/library/avtorskaya_didakticheskaya_igra_koleso_fortuni_180037.html)

Автор публикации

Лируляч Дана Михайловна

Учитель-логопед

МАДОУ МО город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида "Сказка"»

Краснодарский край

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№23-311198

Июль 2023



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
учитель-логопед

Пирумян Диана Михайловна

МАДОУ МО Краснодар "Детский сад "Сказка"

Название материала:

Нетрадиционные способы речевого развития учащихся с ОВЗ

Дата публикации 02 июля 2023 года

Номер документа: 761318-542912

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

ПИРУМЯН ДИАНА МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МАДОУ МО ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

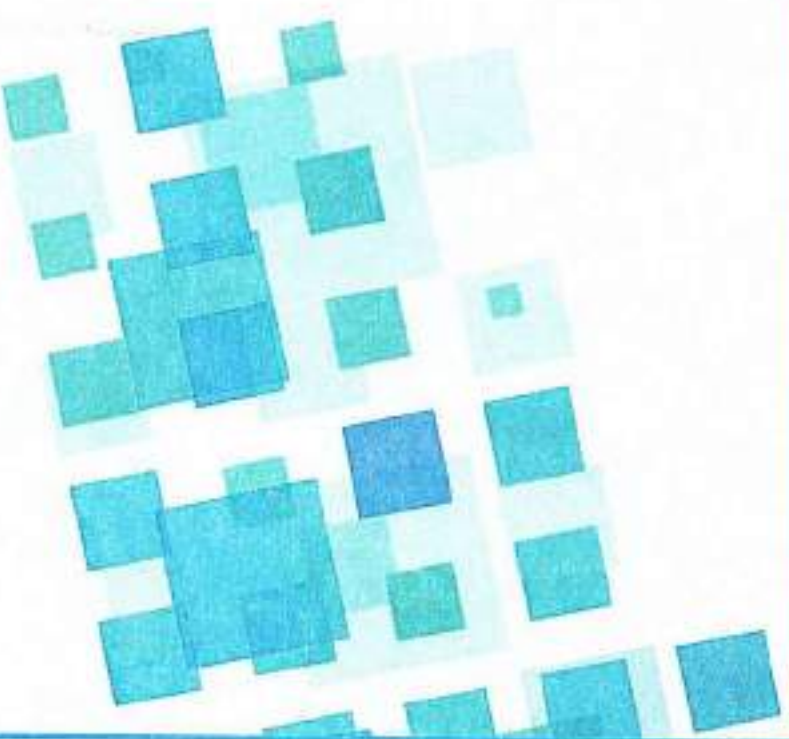
опубликовал(-а) материал в выпуске № 8 (51) по теме

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Главный редактор



В. Скрипов



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ

начальная школа

№ 3080206211 от 01.07.2023

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательной деятельности №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пирумян Диана Михайловна

учитель-логопед

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация для родителей "Готовность к обучению
в школе"

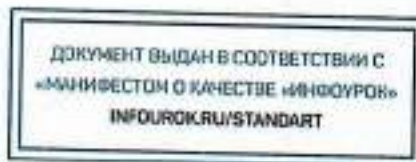
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-6705657.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(приказом Международной
стандартизации стандартный номер оригинального
издания:
№ 2587-8038 от 17.05.2017)

infourok.ru

07.07.2023

Т630326356

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
город МОСКВА
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



ФГОС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

ОГРН 507700028728
ИНН/КПП 5025000228 / 502501002
Юридический адрес: 119296, город Москва,
Ленинский район, д. 10/1
Телефон/факс:
+ (495) 985-9442



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) от № 771004502

ЛИЦЕНЗИИ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москва № 011006

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации сведений об информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минцифры России) – Федеральная служба
по контролю и управлению информацией в телекоммуникационной
сети Интернет (Роскомнадзор) от № ФП 77-73402

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ №5930

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Пирумян Диана Михайловна
Учитель-логопед

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка»

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Педагогическое взаимодействие
учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми
с тяжелыми нарушениями речи**

ВЕБ-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://педпроект.рф/пирумян-д-м-публикация/>



Руководитель

А.И.Кузьмин

07.07.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСТАНОВЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01267728966d1f0e6d6c0002d85e023
Подписан: Кузьмин Александр Иванович
Дата подписания: с 14.12.2022 по 14.03.2024



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель-логопед

Пирумян Диана Михайловна

МАДОУ МО Краснодар "Детский сад "Сказка"

Название материала:

Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Дата публикации 06 июля 2023 года

Номер документа: 761318-543160

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современных технологий и менеджмента»
(АНО ДПО «ИСТИМ»)

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Пирумян Диана Михайловна

с 16 июня 2023 г. по 18 декабря 2023 г.

прошел(а) профессиональную подготовку по адресу и (на)

АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента»
по программе

«Специальное (дефектологическое) образование»
(1010 часов)

Решением от
18.12.2023 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации

«Педагог-дефектолог»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772421217242

Документ о квалификации

Регистрационный номер

030211271

Города

Москва

Дата выдачи

18.12.2023 г.

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
дефектологии, проектирования и реализации образовательного
процесса для лиц (детей, подростков и взрослых)
с ограниченными возможностями здоровья.



Председатель комиссии

А.А. Широбоков
А.А. Широбоков

Рискобдитель

И.Л. Широбокова
И.Л. Широбокова

Секретарь

Е.В. Мятлова
Е.В. Мятлова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800003705584

Документ о квалификации

Регистрационный номер

177151

Город

Красноярск

Дата выдачи

26 марта 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пиружки Дарья Михайловна

в период

с 11 марта 2024 г. по 26 марта 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Нефрологические нефрологические коррекция
нарушений речевого развития»

в объеме

180 часов



Руководитель

Секретарь

Пурина И.А.

Балкова С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0708997

Документ о квалификации

Регистрационный номер

174053 / 2023

Дата выдачи

18 июля 2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирумян Диана Михайловна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный
номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 14 июня 2023 года по 18 июля 2023 года

и прошёл(а) итоговую аттестацию по программе повышения
квалификации

«Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в
Деятельности учителя логопеда»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург

Руководитель

О.В. Агурева

МП



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 07089668

Документ о квалификации

Регистрационный номер

173761 / 2023

Дата выдачи

19 июля 2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирумян Диана Михайловна

успешно освоила(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной
подготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный
номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 09 июня 2023 года по 19 июля 2023 года
и прошла(а) итоговую аттестацию по программе повышения
квалификации

«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья в соответствии с ФГОС 2022.»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург

Руководитель

О.В. Агурева

М.П.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю-логопеду
МЯДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
Д.М.Пирумян

УВАЖАЕМАЯ

Диана Михайловна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022