

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 14.08.2023 года протокол №1  
Председатель И. В. Попова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Загадки средневековья»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

количество часов 34 ( часов 1 раза в неделю)

Учитель: Сахнова Анна Борисовна

Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе учебно-методического комплекта (УМК)

В рамках школьной программы по истории основное внимание уделяется рассмотрению исторических событий, явлений, процессов и за строками учебного материала, порой не всегда, видны исторические личности, мотивы и сущность их деятельности. В связи с этим учащимся бывает сложно составить истинную картину исторической действительности. Данный курс поможет детям преодолеть этот недостаток. Этим обосновывается актуальность данного курса.

Программа «Загадки средневековья» имеет общеинтеллектуальную направленность и дополняет школьный курс истории Средних веков сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре. Программа призвана сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой деятельности, развивает учебную мотивацию.

### **Цель элективного курса «Загадки средневековья»:**

Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала на основе интересных вопросов истории, выходящих за рамки школьной программы, приобщать к ценностям мировой и национальной культуры.

### **Задачи:**

- Ознакомление учащихся с устройством разных обществ на конкретных и интересных исторических примерах.
- Формирование у учащихся исторического мышления.
- Формирование у учащихся умения сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах, анализировать исторические события и отличать мифологическую сторону событий от реальной.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории,
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.

### **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

- Личностные УУД:

1) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Попова И.С.*

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания и истории выпускниками проявляются:

- 1) в умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) в умении **продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) во владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) в готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) в умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и



КОПИЛ ВЕРНА  
Директор *Генерал* Полозева И.С.

организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6) в умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) во владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) во владении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

10) в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации

- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

#### **Регулятивные УУД:**

- выдвигать версии в группе и индивидуально

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планировать свою деятельность в жизненной ситуации

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

#### **Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

#### **Предметные результаты:**

По окончании курса учащиеся должны знать/понимать:

- исторические события их роль и значение для современного общества;

- основные понятия курса внеурочной деятельности;

- основные термины по темам курса.

- основные состояния человека и их поведенческие проявления

- особенности и порядок работы с историческими документами

Директор  Попова В.С.



## Основные формы и методы в 6 классе

Лекции, проекты, семинары, практические занятия, проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения заданий.

## II. Содержание программы

Введение. Тайны истории.

История как наука. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях.

Всеобщая история (14 ч.)

Как Хлодвиг стал королём.

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салической правды».

«Песнь о Роланде».

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. За что Роланд отдал свою жизнь?. Нормы рыцарской чести.

Первооткрыватели Америки.

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Коварный император или мудрый правитель?

Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

Был ли пророком Мухаммед?

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Жизнь крестьян и рыцарей.

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Кодекс рыцарской чести.

Год и один день: что бы это значило?

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Всё о Детском крестовом походе

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского

Директор *Полова И.В.*

крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Филипп IV Красивый, фальшивые деньги и Генеральные штаты.

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

За что была сожжена Жанна д'Арк?

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. пытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

Почему в Европе полыхали костры?

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Что случилось на Косовом поле?

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Какую тайну хранит «Собор Парижской богородицы»

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богородицы.

Тайны племени майя

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения. Произведения искусства. Архитектура

История России (20 ч.)

Тайны Аркаима и Андреевского озера

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

Откуда пришли русы?

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси-интересные факты. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варяны – западные славяне.

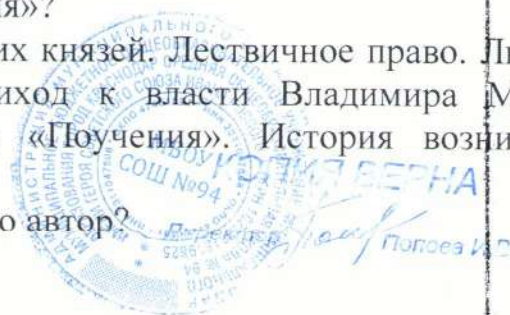
Кто он, князь Владимир: варвар или святой?

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

О чём рассказывают «Поучения»?

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

«Повесть временных лет» - кто автор?



История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

Основал ли Юрий Долгорукий Москву?

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Чингисхан и где его могила?

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Зачем приходил Биргер?

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Был ли Александр Невский союзником Батыя?

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Кто построил первый московский кремль?

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Где находится поле Куликовской битвы?

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Как Василий II стал «тёмным»?

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодалная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

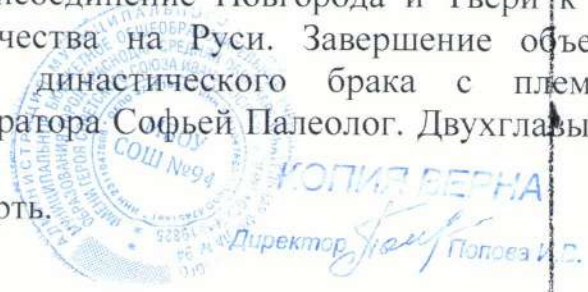
Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопrotивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Византийский герб Ивана III.

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Спор не на жизнь, а насмерть.



Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

Почему «Москва – третий Рим»?

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения. Правила проживания монахов.

Почему крестьяне так ждали Юрьев день?

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Исторические личности в названиях улиц нашего города

Исторические справки об улицах города. Экскурсия в краеведческий музей.

### III. Тематическое планирование

В планировании увеличено годовое количество учебных часов до 70, так как учебный год составляет 35 учебных недель. Курс 35 часов, 2 часа в неделю. Поэтому для более качественного усвоения программного материала обучающимися, мною изменено количество учебных часов в темах:

#### IV. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
<b>Введение</b>			
1	Тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа
<b>Всеобщая история</b>			
2	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра
3	«Песнь о Роланде»	1	Теоретическое занятие: анализ исторической литературы
4	Первооткрыватели Америки	1	Практическое занятие: игра «Салки Лейфа»
5	Коварный император или мудрый правитель?	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
6	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников


  
 КОПИЯ БЕРНА
   
 Директор *Татарова И.С.*



7	Жизнь крестьян и рыцарей	1	Практическое занятие: творческая работа «Построй свой замок»
8	Год и один день: что бы это значило?	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
9	Всё о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
10	Филипп IV Красивый, фальшивые деньги и Генеральные штаты	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
11	За что была сожжена Жанна д Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
12	Почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение видеоматериала
13	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
14	Какую тайну хранит «Собор Парижской богородицы»	1	Просмотр видеоматериалов
15	Тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: просмотр видеоряда
<b>История России</b>			
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	Практическое занятие: видеоэкскурсия
17	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
18	Кто он, князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
19	О чём рассказывают «Поучения»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
20	«Повесть временных лет» - кто автор?	1	Теоретическое занятие: сообщения, просмотр видеоряда
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
22	Чингисхан и где его могила?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор *Генрих Попов* и.о.

23	Зачем приходил Биргер? Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка исторической ситуации  Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
24	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников, просмотр видеоряда.
25	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие
26	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина
27	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
28	Византийский герб Ивана III.	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
29	Спор не на жизнь, а насмерть	1	Теоретическое занятие: сообщения
30	Почему «Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
31	Почему крестьяне так ждали Юрьев день?	1	Теоретическое занятие: беседа, обсуждение исторических фактов
32-34	Исторические личности в названиях улиц нашего города	3	Практические занятия: творческие проекты и презентации. Экскурсия.
Всего		34	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Тайны истории	
<b>Всеобщая история (14 часов)</b>		
2	Как Хлодвиг стал королём	
3	«Песнь о Роланде»	
4	Первооткрыватели Америки	
5	Коварный император или мудрый правитель?	
6	Мухаммед: был ли он пророком?	
7	Жизнь крестьян и рыцарей	
8	Год и один день: что бы это значило?	
9	Всё о Детском крестовом походе	
10	Филипп IV Красивый, фальшивые деньги и Генеральные штаты	
11	За что была сожжена Жанна д Арк	
12	Почему в Европе полыхали костры?	
13	Что случилось на Косовом поле?	
14	Какую тайну хранит «Собор Парижской богородицы»	
15	Тайны племени майя	
<b>История России (17 часов)</b>		
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	
17	Откуда пришли русы?	
18	Кто он, князь Владимир: варвар или святой?	
19	О чём рассказывают «Почтения»?	
20	«Повесть временных лет» - кто автор?	
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	
22	Чингисхан и где его могила?	



КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Григорьев И.Д.*

23	Зачем приходил Биргер?	
24	Был ли Александр Невский союзником Батыея?	
25	Кто построил первый московский кремль?	
26	Где находится поле Куликовской битвы?	
27	Как Василий II стал «тёмным»?	
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	
29	Византийский герб Ивана III.	
30	Спор не на жизнь, а на смерть	
31	Почему «Москва – третий Рим»?	
32	Почему крестьяне так ждали Юрьев день?	
<b>Региональный компонент (3 часа)</b>		
33	Исторические личности в названиях улиц нашего города	
34	Исторические личности в названиях улиц нашего города	
35	Экскурсия в краеведческий музей	

### Учебно-методическое

### обеспечение:

1. История России. 6 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.
2. История России. 6 класс. Поурочные планы к учебнику - Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др.
3. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс - Артасов И.А., Данилов А.А. и др.
4. Тесты по истории России. 6 класс. В 2 частях. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е.

### Электронные ресурсы

1. [РУССКАЯ ИСТОРИЯ - YouTube](#) — цикл документальных фильмов по истории России
2. [Star Media - YouTube](#) — Анимационные ролики на темы русской истории
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета —
4. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.



КОПИЯ БЕЗНА

Директор, Галица И.С.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Загадки средневековья,  
6 класс» учителя истории и обществознания  
Сахновой Анны Борисовны МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Загадки средневековья, 6 класс», разработанная учителем истории и обществознания А. Б. Сахновой, рассчитана на год реализации: 1 час в неделю в 6-х классах, общим объёмом 34 часа и предназначена для учащихся основной школы.

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов в освоении курса, углубление и закрепление их знаний в изучении предмета. Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что через реализацию программы «Загадки средневековья, 6 класс» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности осуществляется углубление и расширение знаний. Программа способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Основная идея разработанной программы заключается в том, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам. Программа позволяет повторить и закрепить знания, полученные ранее, а также развить умения применения на практике полученных знаний, что способствует развитию познавательного интереса к предмету.

Структура программы отвечает требованиям к составлению программ внеурочной деятельности, включает: планируемые результаты, содержание курса, календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Данный курс позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий различного уровня сложности. Также в программе предусмотрены практические работы, которые позволяют учителю оценить уровень усвоенных знаний обучающихся и своевременно осуществить корректировку пробелов знаний.

Рецензируемая программа является актуальной и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях. Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью и логикой. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам.

Рецензент *Колесник Любовь Леонидовна*

*канд. истор. наук, доцент кафедры  
«История, обществознание»  
педагогическая технология «История»*

30.10.2023г.

*ФРБОУ ВО Кубанский государственный университет  
г. Славянск - на - Кубани*

Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю  
На печать ОК *Колесник Л.О.*





# ГРАМОТА

Награждается

**Сахнова Анна Борисовна**

г. Краснодар, МБОУ СОШ № 94

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Я помню, Я горжусь"

работа: ""Военный путь моего дедушки""

Номер диплома: ДК1000348647

Руководитель образовательного  
издания



Шахов В.А.  
07 мая 2023 г.



Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ

Директор МБОУ СОШ № 94



**ДОМ ЗНАНИЯ**

образовательный портал для взрослых и детей

сайт: [www.dz.ru](http://www.dz.ru) | регистрация: ОГРН 501770307705137

# ДИПЛОМ

награждается

**Сахнова Анна Борисовна**

учитель истории

МБОУ СОШ № 94

Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Всероссийской интернет-олимпиады

по истории «Личность в истории»

Номер документа: СВ11597



3 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета

Андрienko Я.И.



КОПИЯ ВЕД.

Директор Попова И.





**ДОМ ЗНАНИЯ**

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

# ДИПЛОМ

награждается

**Сахнова Анна Борисовна**

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 94

г. Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Всероссийской интернет-олимпиады

по обществознанию для педагогов

Номер документа: СВ11598



21 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета

Андреев Я.И.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор Попоев И.С.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000375226**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-88670/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сахнова  
Анна Борисовна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90/Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
истории»**

*в объёме*

**100 часов**



Руководитель

Секретарь

94

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020512

7423/23

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
Сахнова Анна Борисовна

с « 27 » марта 2023 г. по « 01 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»  
(наименование проблемной области (подразделения) дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, .....

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректор а ..... И.В. Лихачева

М.П. Секретарь ..... С.В. Исаченко

Краснодар

Город .....

Дата выдачи 01 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международный центр консалтинга и образования "Велес"»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412542339

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0010536

Город

Таганрог

Дата выдачи

28.04.2021 г.

Лицензия 61Л01 №0004241 от 19.01.2017

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сахнова Анна Борисовна**

Прошел(а) повышение квалификации в  
Обществе с ограниченной ответственностью «Международный центр  
консалтинга и образования "Велес"»

по дополнительной профессиональной программе  
**Инновационные технологии и методики обучения по предмету  
«История» в основной и средней школе с учетом  
требований ФГОС ООО и СОО нового поколения**  
в период с 08.04.2021 по 28.04.2021 года

в объеме

**108 часов**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

/Е. В. Корниенко/

/Н. О. Виноградова/

/О. В. Вабищевич/