

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию,  
9 класс» учителя истории и обществознания  
Колосовой Марии Александровны МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию,  
9 класс», разработанная учителем истории и обществознания М. А.  
Колосовой рассчитана на 1 год реализации: 1 час в неделю в 9-х классах,  
общим объёмом 34 часа и предназначена для учащихся 9-х классов.

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных  
результатов в освоении курса, углубление и закрепление их знаний в  
изучении предмета. Актуальность и педагогическая целесообразность данной  
программы заключается в том, что через реализацию программы «Практикум  
по обществознанию, 9 класс» осуществляется единство урочной и  
внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности осуществляется углубление и расширение  
знаний. Программа способствует развитию интеллектуальных и  
познавательных способностей обучающихся. Основная идея разработанной  
программы заключается в том, что изучение всех последующих тем  
обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов.  
Программа позволяет повторить и закрепить знания, полученные ранее, а  
также развить умения применения на практике полученных знаний, что  
способствует развитию познавательного интереса к предмету.

Структура программы отвечает требованиям к составлению программ  
внеурочной деятельности, включает: планируемые результаты, содержание  
курса, календарно-тематическое планирование, описание учебно-  
методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной  
деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Данный курс  
позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать  
практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий  
различного уровня сложности. Также в программе предусмотрены  
практические работы, которые позволяют учителю оценить уровень  
усвоенных знаний обучающихся и своевременно осуществить корректировку  
пробелов знаний.

Рецензируемая программа является актуальной и может быть  
рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях при  
подготовке к ОГЭ обучающихся 9-х классов по обществознанию. Язык и  
стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью и логикой. Всесторонний  
анализ программы показал, что она составлена в соответствии с  
государственными требованиями к образовательным программам.

Рецензент

*Колесник Любовь Леонидовна*  
канд. ист. наук, доцент кафедры  
федеральной истории обществознания  
и педагогических технологий

30.10.2023г.

Федеральная государственная университет  
в г. Славянск-на-Кубани

Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю  
Начальник ОК *Колесник Л.О.*

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию,  
9 класс» учителя истории и обществознания  
Колосовой Марии Александровны МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию,  
9 класс», разработанная учителем истории и обществознания М. А.  
Колосовой рассчитана на 1 год реализации: 1 час в неделю в 9-х классах,  
общим объёмом 34 часа и предназначена для учащихся 9-х классов.

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных  
результатов в освоении курса, углубление и закрепление их знаний в  
изучении предмета. Актуальность и педагогическая целесообразность данной  
программы заключается в том, что через реализацию программы «Практикум  
по обществознанию, 9 класс» осуществляется единство урочной и  
внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности осуществляется углубление и расширение  
знаний. Программа способствует развитию интеллектуальных и  
познавательных способностей обучающихся. Основная идея разработанной  
программы заключается в том, что изучение всех последующих тем  
обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов.  
Программа позволяет повторить и закрепить знания, полученные ранее, а  
также развить умения применения на практике полученных знаний, что  
способствует развитию познавательного интереса к предмету.

Структура программы отвечает требованиям к составлению программ  
внеурочной деятельности, включает: планируемые результаты, содержание  
курса, календарно-тематическое планирование, описание учебно-  
методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной  
деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Данный курс  
позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать  
практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий  
различного уровня сложности. Также в программе предусмотрены  
практические работы, которые позволяют учителю оценить уровень  
усвоенных знаний обучающихся и своевременно осуществить корректировку  
пробелов знаний.


Рецензируемая программа является актуальной и может быть  
рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях при  
подготовке к ОГЭ обучающихся 9-х классов по обществознанию. Язык и  
стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью и логикой. Всесторонний  
анализ программы показал, что она составлена в соответствии с  
государственными требованиями к образовательным программам.

Рецензент Колесник Любовь Леонидовна  
канд. ист. наук, доцент ка-  
30.10.2023 г. федры истории обществознания  
и педагогическая технология

ФРБОУ ВО «Кубань-  
ский государственный универ-  
ситет в г. Славянск-на-Кубани

Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю  
№ \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2023 года  
председатель педсовета  
директор МБОУ СОШ №94  
 И. В. Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Практикум по обществознанию»

для обучающихся 9 класса

**Уровень образования** (класс) основное общее образование (6-9 класс)

**Количество часов** 34

**Учитель-разработчик** Колосова Мария Александровна учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №94

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ФОП, рабочей программы (ID 349645) учебного предмета «Обществознание», Министерство Просвещения РФ 2022 год

**с учетом УМК** Обществознание 6-9/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа элективного курса по обществознанию составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 94

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Актуальность: в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.

Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Данный курс имеет практическое и общеобразовательное значение и ориентирован на учащихся 9 класса, рассчитан на 1 час в неделю.

Цели элективного курса: углубление знаний и подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию и формирование умений выполнять различные задания в различных формах.

Задачи элективного курса:

- расширить теоретические знания учащихся при подготовке к ОГЭ по обществознанию;
- сформировать умения оперировать теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.)
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- обобщение и систематизация полученных знаний;
- научить работать с текстом документа, анализировать и интерпретировать его;
- выделение и проработка наиболее сложных вопросов.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

**Знать:**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений



- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.



### ***Использовать приобретенные знания и умения для:***

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;





делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



### 3. Содержание элективного курса

#### **Введение. Экономика.**

Требования к подготовке ОГЭ. Экономика и ее основные участники. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Понятие структуры экономики.

Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике. Основные свойства денег. Основной закон бизнеса. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Формы и виды рынков.

Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица.

#### **Общество и человек**

Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения



окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия.

Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения.

## Социальная сфера

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.



Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Средний класс и уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и преемственность. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности.

### **Основы конституционного строя Российской Федерации**

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

### **Политическая сфера**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как



защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

### **Человек и его права**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.



Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Духовная сфера**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры.

Обычай и традиции. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы



религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.

Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

#### 4. Тематическое планирование:

9 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов
		Введение. Экономика	5
		Общество и человек	5
		Социальная сфера	5
		Основы Конституционного строя Российской Федерации	4
		Политическая сфера	5
		Человек и его права	5
		Духовная сфера	5
ИТОГО:	34		



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Темы, входящие в раздел примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученик (на уровне учебных действий)
<b>9 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение. Экономика (5 ч)</b>		
Сущность экономики	Урок 1. Требования к подготовке ОГЭ. Экономика и ее основные участники. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Понятие структуры экономики.	<p>Осуществлять поиск информации в различных источниках;</p> <p>Оценивать различные суждения об экономике страны и ее ресурсах;</p> <p>Соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;</p> <p>Определять основания и способы своих и чужих действий;</p> <p>Определять способы видения мира другими людьми;</p> <p>Оперировать базовыми экономическими понятиями по теме урока.</p>
Основные экономические функции и закономерности	Урок 2. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике. Основные свойства денег. Основной закон бизнеса. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Формы и виды рынков.	<p>Осуществлять поиск информации в различных источниках;</p> <p>-Оценивать различные суждения о производстве, потреблении, распределении и обмене товаров и услуг;</p> <p>-Соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;</p> <p>-Определять основания и способы своих и чужих действий;</p> <p>-Определять способы видения мира другими людьми;</p> <p>-Оперировать базовыми экономическими понятиями по теме урока.</p>
Конкуренция	Урок 3. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и	<p>-Осуществлять поиск информации в различных источниках;</p> <p>-Оценивать различные</p>


  
 КОЛЛЕКТИВ  
 Директор: *Полосва И.В.*



	предложения. Механизм выравнивания цен. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.	суждения об экономике страны и ее ресурсах; -Соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; -Определять основания и способы своих и чужих действий; -Определять способы видения мира другими людьми; Оперировать базовыми экономическими понятиями.
Экономика и государство	Урок 4. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог.	-Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках; -Оценивать различные суждения об экономике страны и ее ресурсах; -Соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; -Определять основания и способы своих и чужих действий; -Определять способы видения мира другими людьми; -Оперировать базовыми экономическими понятиями.
Бюджет. Вознаграждение за труд	Урок 5. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица.	Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках; Оценивать различные суждения о бюджете; Соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; Определять основания и способы своих и чужих действий; Оперировать базовыми экономическими понятиями по теме урока.
<b>Общество и человек (5 ч)</b>		
Общество	Урок 1. Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.	Характеризовать основные признаки общества, процесс глобализации. Определять взаимосвязь четырех сфер общества. Выделять особенности



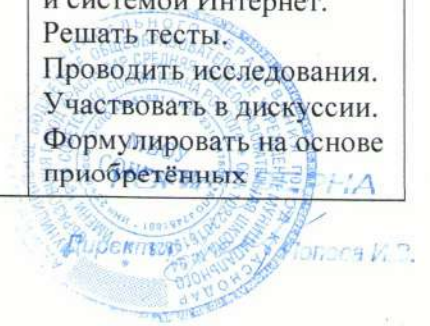
	<p>Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.</p>	<p>различны обществ и их эволюции. Показывать изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Оперировать базовыми экономическими понятиями по теме урока</p>
Человек и природа	<p>Урок 2. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.</p>	<p>Раскрывать значение природы. Конкретизировать влияние научно-технического прогресса на природу, понятие антропогенных нагрузок. Проиллюстрировать опасности неконтролируемого изменения окружающей среды. Ознакомиться с некоторыми экологическими программами.</p>
Реформы и революции в обществе	<p>Урок 3. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. Человек в реформируемом обществе.</p>	<p>Освещать материал логически, последовательно; - Раскрывать сущность и признаки социальных реформ; - Определять основания чужой точки зрения; - вести дискуссию.</p>
Человек и личность	<p>Урок 4. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Сущность и иерархия потребностей. Первичные</p>	<p>Определять природные и приобретаемые качества человека, роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Сопоставлять, классифицировать, потребности личности, личностные качества. Оперировать с абстракциями различной</p>



	(врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия.	степени сложности. Выдвигать гипотезы
Семья	Урок 5. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения.	
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>		
Положение человека в обществе	Урок 1. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.	
Неравенство в обществе	Урок 2. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	
Классовое разделение общества	Урок 3. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового	



	положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Средний класс и уровень жизни.	
Бедность	Урок 4. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.	
Этносы	Урок 5. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и преемственность. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности.	Описывать и оценивать признаки этноса и условия его развития, особенности этнического самосознания. Иллюстрировать перемещение этносов и миграцию. Оперировать с абстракциями различной степени сложности. Выдвигать гипотезы
<b>Основы Конституционного строя Российской Федерации(4 ч)</b>		
Конституция Российской Федерации	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии.
Основы конституционного строя	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых



		<p>социально-гуманитарных знаний</p> <p>собственные суждения и аргументы.</p> <p>Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<b>Политическая сфера (5 ч)</b>		
Власть	<p>Урок 1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
Политическая система общества	<p>Урок 2. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
Правовое	Урок 3. Сущность и классификация	Работать с различными



<p>государство и гражданское общество</p>	<p>политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p>	<p>источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Электорат</p>	<p>Урок 4. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Политические партии</p>	<p>Урок 5. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы.</p>



		Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.
<b>Человек и его права 5 ч.</b>		
Социальные и правовые нормы	Урок 1. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Иерархия нормативно-правовых актов. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.
Права человека и гражданина	Урок 2. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.
Трудовые отношения и	Урок 3. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс	Работать с различными источниками



<p>особенности их регулирования</p>	<p>законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.</p>	<p>информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Семейное право</p>	<p>Урок 4. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Проступок и преступление.</p>	<p>Урок 5. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в</p>





	Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	процессе решения познавательных и практических задач.
<b>Духовная сфера (5 ч)</b>		
Культура и ее наследие	Урок 1. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.
Элементы духовной культуры	Урок 2. Обычай и традиции. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения.	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.
Формы культуры	Урок 3. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре,	Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии.




	<p>субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.</p>	<p>Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Роль религии в обществе</p>	<p>Урок 4. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет. Решать тесты. Писать рефераты. Проводить исследования. Участвовать в дискуссии. Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар от «30» 08 2023 года № 1

  
 Бутченко С.В.  
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
  
 Т. В. Петренко  
 подпись Ф.И.О.  
 «30» 08 2023 года





# Диплом

Серия РС044 № 529591 от 10/11/2023

**награждается**

**Колосова Мария Александровна**

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана  
рослого

**Победитель (I место)**

набрано баллов: 15 из 15

в Международном конкурсе по истории

«Маршалы Советского Союза»

для педагогов

Руководитель проекта  
д.ф.-м.н., профессор





# Диплом

Серия РА284 № 534511 от 18/11/2023  
награждается

**Колосова Мария Александровна**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана  
Рослого

**Победитель (I место)**  
набрано баллов: 15 из 15

в Международном конкурсе по обществознанию  
«Человек в обществе»

Руководитель проекта  
д.ф.-м.н., профессор





# ДИПЛОМ

Серия РА757 № 542461 от 03/12/2023

**награждается**

**Колосова Мария Александровна**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана  
Рослого

**Победитель (I место)**

набрано баллов: 14 из 15

в Международном конкурсе по истории  
«Восстание декабристов»  
для педагогов

Руководитель проекта  
д.ф.-м.н., профессор



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000375151**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-88595/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колосова**

**Мария Александровна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
истории»**

*в объёме*

**100 часов**



М.П.

Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414188482**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

32-2/0604-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

06 апреля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колосова**

**Мария Александровна**

в период с 14.03.2022г. по 06.04.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Методические и организационные особенности работы  
педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС (НОО,  
ООО, СОО) в предметных областях. Кубановедение

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**612420257145**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

72397

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

18.07.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колосова Мария Александровна

с 14 июля 2023 г. по 18 июля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания истории в соответствии с обновленными

ФГОС ООО и СОО»

в объёме 36 часов



Руководитель

Секретарь

*С.А. Сергеева*  
С.А. Сергеева

*Т.В. Брускова*  
Т.В. Брускова

64968