



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Ландик Ирина Юрьевна

учитель начальных классов *МБОУ СОШ №94*

за участие в работе секции

«Начальное общее образование:

интересный опыт и эффективные методики»

с мастер классом:

«Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников.»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ № 69/1-П от 05.03.2024

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»

Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая (ый)

Ландик Ирина Юрьевна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли эксперта.

М.И. Директор



В.В. Старичков

Москва 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350 087 г.Краснодар, ул. Тепличная, 11, тел. 992-79-00, e-mail: school94@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 10.04.2023

№ 339

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4-х классах**

На основании приказов: департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13 января 2023 г. № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году», МАОУ СОШ № 94 от 09 февраля 2023 года № 151 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года» и в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 12.04.2023 года Всероссийскую проверочную работу (далее ВПР) по окружающему миру в соответствии с распределением ФИС ОКО для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 94 продолжительностью 45 минут.

2. Установить время начала проведения ВПР в 4-х классах с соблюдением информационной безопасности КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы – на 2 уроке 2 смены.

3. Назначить ответственными за подготовку и проведение ВПР по окружающему миру для учащихся 4-х классов заместителя директора, Кузьменко Е.А.

4. Заместителю директора, Кузьменко Е.А.:

4.1.Скачать в личном кабинете ФИС ОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов, список кодов участников работ.

4.2. До начала ВПР подготовить и распечатать варианты ВПР, протокол проведения, коды участников, инструкции организаторам в аудитории.

4.3. Обеспечить информационную безопасность вариантов КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы. Хранить варианты ВПР, до момента проведения ВПР и после написания, в сейфе, расположенном в кабинете № 2001.

4.4. Определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменения в расписание уроков.

4.5. Пригласить независимых наблюдателей при проведении ВПР из числа родительской общественности школы.

4.6. В день проведения ВПР:

КОПИЯ ВЕРНА

2023.04.10

- обеспечить наличие у каждого ученика-участника ВПР код (один на все работы) и вариант ВПР;

- организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведённое поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками с синей пастой, которые используются обучающимися на уроках.

- по окончании проведения работы собрать все комплекты КИМ;

- организовать проверку экспертами ответов участников с помощью критериев оценивания работ, полученных в личном кабинете ФИС ОКО, в течение не более трёх дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету.

4.7. Организовать заполнение учителями-экспертами по итогам проверки ВПР форму сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.

4.8. Организовать информирование родителей обучающихся с результатами ВПР в срок до 26.04.2023 г.

5. Назначить организаторами в аудиториях проведения ВПР:

№ урока п/п	Класс	Предмет	№ каб.	Ф,И,О, учителя-организатора, должность
2	4 А	Окружающий мир	243	Посадская Е.В., учитель начальных классов
2	4 Б	Окружающий мир	244	Палагина Л.В., учитель начальных классов
2	4 В	Окружающий мир	316	Третьяков П.А., учитель начальных классов
2	4 Г	Окружающий мир	161	Зиятдинова В.Д., учитель начальных классов
2	4 Д	Окружающий мир	163	Крупенич Е.Я., учитель начальных классов
2	4 Е	Окружающий мир	241	Ландик И.Ю., учитель начальных классов
2	4 Ж	Окружающий мир	315	Ерыкина О.Л., учитель начальных классов
2	4 З	Окружающий мир	313	Фетисова Н.В., учитель начальных классов
2	4 И	Окружающий мир	246	Герасимова Е.Д., учитель начальных классов
2	4 К	Окружающий мир	317	Арсланова К.А., учитель начальных классов
2	4 Л	Окружающий мир	318	Смоляр Р.С., учитель начальных классов
2	4 М	Окружающий мир	314	Котлова Т.А., учитель начальных классов
2	4 Н	Окружающий мир	245	Соловьёва О.И., учитель начальных классов
2	4 О	Окружающий мир	157	Серёдкина А.А., учитель начальных классов
2	4 П	Окружающий мир	164	Плахова В.В., учитель начальных классов

6. Организатору в аудитории проведения ВПР:

указываются. Соответствие ФИО и кода остаётся в ОО в виде бумажного протокола.

10. Классным руководителям 4-х классов:

10.1. Обеспечить явку учащихся на ВПР.

10.2. Обеспечить наличие у учащихся для выполнения работы ручек с синей пастой и чистых тетрадных листов (черновики со штампом ОО) в достаточном количестве.

10.3. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР до 26.04.2023 г.

11. Учителям начальных классов, работающим в 4-х классах:

11.1. Внести соответствующие корректировки в КТП:

- записать в КТП 4-х классов по окружающему миру темы уроков **12.04.2023: «Всероссийская проверочная работа по окружающему миру»;**

- изучить темы урока, запланированные на дату ВПР, совместив её с темами последующих уроков в рамках недельного периода.

11.2. Внести в Классные журналы 4-х классов на уроки окружающего мира, темы урока **12.04.2023: «Всероссийская проверочная работа по окружающему миру».**

11.3. Выставить отметки, полученные учащимися за ВПР по окружающему миру в Классные журналы 4-х классов на **12.04.2023**, выбрав тип задания «Всероссийская проверочная работа».

12. Педагогическому коллективу и сотрудникам МБОУ СОШ № 94 при подготовке и проведении ВПР:

- руководствоваться регламентом организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 94, порядком проведения всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5-8, 11-х классов в МБОУ СОШ № 94 в 2023 году;

- соблюдать информационную безопасность КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы.

13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

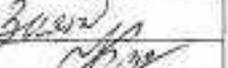
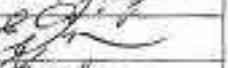
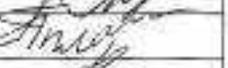
И. о. директора МБОУ СОШ № 94

А.А.Гладкая



КОПИЯ ВЕРНА
2023

Лист ознакомления с приказом МБОУ СОШ № 94 от «10» апреля 2023 № 339

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников и сотрудников	Подпись
1.	Арсланова К.А.	
2.	Герасимова Е.Д.	
3.	Ерыкина О.Л.	
4.	Зиятдинова В.Д.	
5.	Котлова Т.А.	
6.	Крупенич Е.Я.	
7.	Кузьменко Е.А.	
8.	Ландик И.Ю.	
9.	Палагина Л.В.	
10.	Плахова В.В.	
11.	Посадская Е.В.	
12.	Серёдкина А.А.	
13.	Смоляр Р.С.	
14.	Соловьёва О.И.	
15.	Третьяков П.А.	
16.	Фетисова Н.В.	



КОПИЯ ВЕРНА

Д.О.

М.Р.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350 087 г.Краснодар, ул. Тепличная, 11, тел. 992-79-00, e-mail: schoof94@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 14.04.2023

№ 366

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-х классах**

На основании приказов: департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13 января 2023 г. № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году», МАОУ СОШ № 94 от 09 февраля 2023 года № 151 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года» и в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 18.04.2023 года Всероссийскую проверочную работу (далее ВПР) по русскому языку часть 1 в соответствии с распределением ФИС ОКО для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 94 продолжительностью 45 минут.

2. Установить время начала проведения ВПР в 4-х классах с соблюдением информационной безопасности КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы – на 2 уроке 2 смены.

3. Назначить ответственными за подготовку и проведение ВПР по русскому языку часть 1 для учащихся 4-х классов заместителя директора, Кузьменко Е.А.

4. Заместителю директора, Кузьменко Е.А.:

4.1.Скачать в личном кабинете ФИС ОКО архив с материалами для проведения ВПР; макеты бумажных протоколов, список кодов участников работ.

4.2. До начала ВПР подготовить и распечатать варианты ВПР, протокол проведения, коды участников, инструкции организаторам в аудитории.

4.3. Обеспечить информационную безопасность вариантов КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы. Хранить варианты ВПР, до момента проведения ВПР и после написания, в сейфе, расположенном в кабинете № 2001.

4.4. Определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменения в расписание уроков.

4.5. Пригласить независимых наблюдателей при проведении ВПР из числа родительской общественности школы.

4.6. В день проведения ВПР:

КОПИЯ ВЕРНА

- обеспечить наличие у каждого ученика-участника ВПР код (один на все работы) и вариант ВПР;

- организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведённое поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками, с синей пастой, которые используются обучающимися на уроках.

- по окончании проведения работы собрать все комплекты КИМ;

- организовать проверку экспертами ответов участников с помощью критериев оценивания работ, полученных в личном кабинете ФИС ОКО, в течение не более трёх дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету.

4.7. Организовать заполнение учителями-экспертами по итогам проверки ВПР форму сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.

4.8. Организовать информирование родителей обучающихся с результатами ВПР в срок до 03.05.2023 г.

5. Назначить организаторами в аудиториях проведения ВПР:

№ урока п/п	Класс	Предмет	№ каб.	Ф.И.О. учителя-организатора, должность
2	4 А	Русский язык часть 1	243	Посадская Е.В., учитель начальных классов
2	4 Б	Русский язык часть 1	244	Палагина Л.В., учитель начальных классов
2	4 В	Русский язык часть 1	316	Третьяков П.А., учитель начальных классов
2	4 Г	Русский язык часть 1	161	Зиятдинова В.Д., учитель начальных классов
2	4 Д	Русский язык часть 1	163	Ипатов С.С., учитель начальных классов
2	4 Е	Русский язык часть 1	241	Ландик И.Ю., учитель начальных классов
2	4 Ж	Русский язык часть 1	315	Ерыкина О.Л., учитель начальных классов
2	4 З	Русский язык часть 1	313	Сероухова С.С., учитель начальных классов
2	4 И	Русский язык часть 1	246	Серёдкина А.А., учитель начальных классов
2	4 К	Русский язык часть 1	317	Арсланова К.А., учитель начальных классов
2	4 Л	Русский язык часть 1	318	Фетисова Н.В., учитель начальных классов
2	4 М	Русский язык часть 1	314	Котлова Т.А., учитель начальных классов
2	4 Н	Русский язык часть 1	245	Соловьёва О.И., учитель начальных классов
2	4 О	Русский язык часть 1	157	Вердиян И.Д., учитель начальных классов
2	4 П	Русский язык часть 1	164	Плахова В.В., учитель начальных классов

6. Организатору в аудитории проведения ВПР:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР в соответствующих классах материалы для проведения проверочной работы;
- выдать индивидуальный код работы каждому учащемуся;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- провести инструктаж учащихся о правилах проведения и выполнения ВПР;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- по окончании проверочной работы собрать работы участников, неиспользованные КИМ и передать их ответственному за проведение ВПР.

7. Назначить организаторами вне аудитории (дежурными в коридорах):

2 смена с 13.55

- 1 этаж – (возле кабинетов № 157, № 161, № 162) – Спир С.В., учитель физической культуры; (возле кабинетов № 164, № 163) – Косенок И.Ю., учитель физической культуры;

- 2 этаж – (возле кабинетов № 246, № 245, № 244) – Адамян С.И., учитель английского языка; (возле кабинетов № 243, № 242, № 241) – Заватская А.С., учитель английского языка;

- 3 этаж – Малик Г.Ю., учитель английского языка.

8. Назначить предметную комиссию по проверке и оцениванию ВПР в составе:

1. Смоляр Р.С. – председатель-эксперт комиссии, руководитель МО учителей начальной школы;

2. Котлова Т.А. – зам.председателя-эксперт комиссии, учитель начальных классов;

3. Посадская Е.В. – эксперт, учитель начальных классов;

4. Палагина Л.В. – эксперт, учитель начальных классов;

5. Третьяков П.А. – эксперт, учитель начальных классов;

6. Зиятдинова В.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

7. Ипатова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

8. Ландик И.Ю. – эксперт, учитель начальных классов;

9. Ерыкина О.Л. – эксперт, учитель начальных классов;

10. Сероухова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

11. Серёдкина А.А. – эксперт, учитель начальных классов;

12. Арсланова К.А. – эксперт, учитель начальных классов;

13. Фетисова Н.В. – эксперт, учитель начальных классов;

14. Соловьёва О.И. – эксперт, учитель начальных классов;

15. Вердиян И.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

16. Плахова В.В. - эксперт, учитель начальных классов.

9. Члены комиссии по проверке и оцениванию ВПР:

9.1. Провести в кабинете № 314 взаимопроверку работ участников ВПР, а именно, учителя проверяют работы класса, в котором они не работают.

9.2. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не

указываются. Соответствие ФИО и кода остаётся в ОО в виде бумажного протокола.

10. Классным руководителям 4-х классов:

10.1. Обеспечить явку учащихся на ВПР.

10.2. Обеспечить наличие у учащихся для выполнения работы ручек с синей пастой и чистых тетрадных листов (черновики со штампом ОО) в достаточном количестве.

10.3. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР до 03.05.2023 г.

11. Учителям начальных классов, работающим в 4-х классах:

11.1. Внести соответствующие корректировки в КТП:

- записать в КТП 4-х классов по русскому языку темы уроков 18.04.2023: «Всероссийская проверочная работа»;

- изучить темы урока, запланированные на дату ВПР, совместив её с темами последующих уроков в рамках недельного периода.

11.2. Внести в Классные журналы 4-х классов на уроки русского языка, темы урока 18.04.2023: «Всероссийская проверочная работа».

11.3. Выставить отметки, полученные учащимися за ВПР по русскому языку в Классные журналы 4-х классов на 18.04.2023, выбрав тип задания «Всероссийская проверочная работа».

12. Педагогическому коллективу и сотрудникам МБОУ СОШ № 94 при подготовке и проведении ВПР:

- руководствоваться регламентом организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 94, порядком проведения всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5-8, 11-х классов в МБОУ СОШ № 94 в 2023 году;

- соблюдать информационную безопасность КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы.

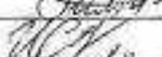
13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора МБОУ СОШ № 94

А.А.Гладкая

КОПИЯ ВЕРНА

Лист ознакомления с приказом МБОУ СОШ № 94 от «14» апреля 2023 № 366

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников и сотрудников	Подпись
1.	Арсланова К.А.	
2.	Вердиян И.Д.	
3.	Ерыкина О.Л.	
4.	Зиятдинова В.Д.	
5.	Ипатова С.С.	
6.	Котлова Т.А.	
7.	Кузьменко Е.А.	
8.	Ландик И.Ю.	
9.	Палагина Л.В.	
10.	Плахова В.В.	
11.	Посадская Е.В.	
12.	Серёдкина А.А.	
13.	Сероухова С.С.	
14.	Соловьёва О.И.	
15.	Третьяков П.А.	
16.	Фетисова Н.В.	



КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Фетисова Н.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350 087 г.Краснодар, ул. Тепличная, 11, тел. 992-79-00, e-mail: school94@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 18.04.2023

№ 388

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-х классах**

На основании приказов: департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13 января 2023 г. № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году», МАОУ СОШ № 94 от 09 февраля 2023 года № 151 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года» и в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 20.04.2023 года Всероссийскую проверочную работу (далее ВПР) по русскому языку часть 2 в соответствии с распределением ФИС ОКО для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 94 продолжительностью 45 минут.

2. Установить время начала проведения ВПР в 4-х классах с соблюдением информационной безопасности КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы – на 2 уроке 2 смены.

3. Назначить ответственными за подготовку и проведение ВПР по русскому языку часть 2 для учащихся 4-х классов заместителя директора, Кузьменко Е.А.

4. Заместителю директора, Кузьменко Е.А.:

4.1.Скачать в личном кабинете ФИС ОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов, список кодов участников работ.

4.2. До начала ВПР подготовить и распечатать варианты ВПР, протокол проведения, коды участников, инструкции организаторам в аудитории.

4.3. Обеспечить информационную безопасность вариантов КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы. Хранить варианты ВПР, до момента проведения ВПР и после написания, в сейфе, расположенном в кабинете № 2001.

4.4. Определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменения в расписание уроков.

4.5. Пригласить независимых наблюдателей при проведении ВПР из числа родительской общественности школы.

4.6. В день проведения ВПР:

- обеспечить наличие у каждого ученика-участника ВПР код (один на все работы) и вариант ВПР;



- организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведённое поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками с синей пастой, которые используются обучающимися на уроках.

- по окончании проведения работы собрать все комплекты КИМ;

- организовать проверку экспертами ответов участников с помощью критериев оценивания работ, полученных в личном кабинете ФИС ОКО, в течение не более трёх дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету.

4.7. Организовать заполнение учителями-экспертами по итогам проверки ВПР форму сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.

4.8. Организовать информирование родителей обучающихся с результатами ВПР в срок до 05.05.2023 г.

5. Назначить организаторами в аудиториях проведения ВПР:

№ урока п/п	Класс	Предмет	№ каб.	Ф.И.О. учителя-организатора, должность
2	4 А	Русский язык часть 2	243	Посадская Е.В., учитель начальных классов
2	4 Б	Русский язык часть 2	244	Вердиян И.Д., учитель начальных классов
2	4 В	Русский язык часть 2	316	Третьяков П.А., учитель начальных классов
2	4 Г	Русский язык часть 2	161	Зиятдинова В.Д., учитель начальных классов
2	4 Д	Русский язык часть 2	163	Ипатова С.С., учитель начальных классов
2	4 Е	Русский язык часть 2	241	Ландик И.Ю., учитель начальных классов
2	4 Ж	Русский язык часть 2	315	Ерыкина О.Л., учитель начальных классов
2	4 З	Русский язык часть 2	313	Сероухова С.С., учитель начальных классов
2	4 И	Русский язык часть 2	246	Смоляр Р.С., учитель начальных классов
2	4 К	Русский язык часть 2	317	Арсланова К.А., учитель начальных классов
2	4 Л	Русский язык часть 2	318	Борисова О.В., учитель начальных классов
2	4 М	Русский язык часть 2	314	Котлова Т.А., учитель начальных классов
2	4 Н	Русский язык часть 2	245	Соловьёва О.И., учитель начальных классов
2	4 О	Русский язык часть 2	157	Герасимова Е.Д., учитель начальных классов
2	4 П	Русский язык часть 2	164	Плахова В.В., учитель начальных классов

6. Организатору в аудитории проведения ВПР:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;



КОПИЯ ВЕРНА
 Д.А. ...
 14

- получить от ответственного за проведение ВПР в соответствующих классах материалы для проведения проверочной работы;
- выдать индивидуальный код работы каждому учащемуся;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- провести инструктаж учащихся о правилах проведения и выполнения ВПР;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- по окончании проверочной работы собрать работы участников, неиспользованные КИМ и передать их ответственному за проведение ВПР.

7. Назначить организаторами вне аудитории (дежурными в коридорах):

2 смена с 13,55

- 1 этаж – Габриэль С.А., учитель музыки;
- 2 этаж – Косенок И.Ю., учитель физической культуры;
- 3 этаж – Малик Г.Ю., учитель английского языка.

8. Назначить предметную комиссию по проверке и оцениванию ВПР в составе:

1. Смоляр Р.С. – председатель-эксперт комиссии, руководитель МО учителей начальной школы;

2. Котлова Т.А. – зам.председателя-эксперт комиссии, учитель начальных классов;

3. Вердиян И.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

4. Посадская Е.В. – эксперт, учитель начальных классов;

5. Третьяков П.А. – эксперт, учитель начальных классов;

6. Зиятдинова В.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

7. Ипатова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

8. Ландик И.Ю. – эксперт, учитель начальных классов;

9. Ерыкина О.Л. – эксперт, учитель начальных классов;

10. Сероухова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

11. Смоляр Р.С. – эксперт, учитель начальных классов;

12. Арсланова К.А. – эксперт, учитель начальных классов;

13. Борисова О.В. – эксперт, учитель начальных классов;

14. Соловьёва О.И. – эксперт, учитель начальных классов;

15. Герасимова Е.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

16. Плахова В.В. - эксперт, учитель начальных классов.

9. Члены комиссии по проверке и оцениванию ВПР:

9.1. Провести в кабинете № 314 взаимопроверку работ участников ВПР, а именно, учителя проверяют работы класса, в котором они не работают.

9.2. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не

указываются. Соответствие ФИО и кода остаётся в ОО в виде бумажного протокола.

10. Классным руководителям 4-х классов:

10.1. Обеспечить явку учащихся на ВПР.

10.2. Обеспечить наличие у учащихся для выполнения работы ручек с синей пастой и чистых тетрадных листов (черновики со штампом ОО) в достаточном количестве.

10.3. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР до 05.05.2023 г.

11. Учителям начальных классов, работающим в 4-х классах:

11.1. Внести соответствующие корректировки в КТП:

- записать в КТП 4-х классов по русскому языку темы уроков 20.04.2023: «Всероссийская проверочная работа»;

- изучить темы урока, запланированные на дату ВПР, совместив её с темами последующих уроков в рамках недельного периода.

11.2. Внести в Классные журналы 4-х классов на уроки русского языка, темы урока 20.04.2023: «Всероссийская проверочная работа».

11.3. Выставить отметки, полученные учащимися за ВПР по русскому языку в Классные журналы 4-х классов на 20.04.2023, выбрав тип задания «Всероссийская проверочная работа».

12. Педагогическому коллективу и сотрудникам МБОУ СОШ № 94 при подготовке и проведении ВПР:

- руководствоваться регламентом организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 94, порядком проведения всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5-8, 11-х классов в МБОУ СОШ № 94 в 2023 году;

- соблюдать информационную безопасность КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы.

13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора МБОУ СОШ № 94

А.А.Гладкая

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 94

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников и сотрудников	Подпись
1.	Арсланова К.А.	
2.	Борисова О.В.	
3.	Вердиян И.Д.	
4.	Герасимова Е.Д.	
5.	Ерькина О.Л.	
6.	Зиятдинова В.Д.	
7.	Ипатова С.С.	
8.	Котлова Т.А.	
9.	Кузьменко Е.А.	
10.	Ландик И.Ю.	
11.	Плахова В.В.	
12.	Посадская Е.В.	
13.	Сероухова С.С.	
14.	Смоляр Р.С.	
15.	Соловьёва О.И.	
16.	Третьяков П.А.	
17.	Габриэль С.А.	
18.	Малик Г.Ю.	
19.	Косенок И.Ю.	



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор (Полное И.В.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350 087 г.Краснодар, ул. Тепличная, 11, тел. 992-79-00, e-mail: school94@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 26.04.2023

№ 409

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по математике в 4-х классах**

На основании приказов: департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13 января 2023 г. № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году», МАОУ СОШ № 94 от 09 февраля 2023 года № 151 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года» и в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах МАОУ СОШ № 94 в марте-мае 2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 27.04.2023 года Всероссийскую проверочную работу (далее ВПР) по математике в соответствии с распределением ФИС ОКО для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 94 продолжительностью 45 минут.
2. Установить время начала проведения ВПР в 4-х классах с соблюдением информационной безопасности КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы – на 2 уроке 2 смены.
3. Назначить ответственными за подготовку и проведение ВПР по математике для учащихся 4-х классов заместителя директора, Кузьменко Е.А.
4. Заместителю директора, Кузьменко Е.А.:
 - 4.1.Скачать в личном кабинете ФИС ОКО архив с материалами для проведения ВПР, макеты бумажных протоколов, список кодов участников работ.
 - 4.2. До начала ВПР подготовить и распечатать варианты ВПР, протокол проведения, коды участников, инструкции организаторам в аудитории.
 - 4.3. Обеспечить информационную безопасность вариантов КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы. Хранить варианты ВПР, до момента проведения ВПР и после написания, в сейфе, расположенном в кабинете № 2001.
 - 4.4. Определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменения в расписание уроков.
 - 4.5. Пригласить независимых наблюдателей при проведении ВПР из числа родительской общественности школы.
 - 4.6. В день проведения ВПР:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Григорьев И.В.*

- обеспечить наличие у каждого ученика-участника ВПР код (один на все работы) и вариант ВПР;

- организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведённое поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками с синей пастой, которые используются обучающимися на уроках.

- по окончании проведения работы собрать все комплекты КИМ;

- организовать проверку экспертами ответов участников с помощью критериев оценивания работ, полученных в личном кабинете ФИС ОКО, в течение не более трёх дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету.

4.7. Организовать заполнение учителями-экспертами по итогам проверки ВПР форму сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.

4.8. Организовать информирование родителей обучающихся с результатами ВПР в срок до 16.05.2023 г.

5. Назначить организаторами в аудиториях проведения ВПР:

№ урока п/п	Класс	Предмет	№ каб.	Ф.И.О. учителя-организатора, должность
2	4 А	Математика	243	Вердиян И.Д., учитель начальных классов
2	4 Б	Математика	244	Фетисова Н.В., учитель начальных классов
2	4 В	Математика	316	Третьяков П.А., учитель начальных классов
2	4 Г	Математика	161	Зиятдинова В.Д., учитель начальных классов
2	4 Д	Математика	163	Ипатова С.С., учитель начальных классов
2	4 Е	Математика	241	Ландик И.Ю., учитель начальных классов
2	4 Ж	Математика	315	Ерыкина О.Л., учитель начальных классов
2	4 З	Математика	313	Сероухова С.С., учитель начальных классов
2	4 И	Математика	246	Смоляр Р.С., учитель начальных классов
2	4 К	Математика	317	Арсланова К.А., учитель начальных классов
2	4 Л	Математика	318	Борисова О.В., учитель начальных классов
2	4 М	Математика	314	Котлова Т.А., учитель начальных классов
2	4 Н	Математика	245	Герасимова Е.Д., учитель начальных классов
2	4 О	Математика	157	Палагина Л.В., учитель начальных классов
2	4 П	Математика	164	Плахова В.В., учитель начальных классов

6. Организатору в аудитории проведения ВПР:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;

- получить от ответственного за проведение ВПР в соответствующих классах материалы для проведения проверочной работы;
- выдать индивидуальный код работы каждому учащемуся;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- провести инструктаж учащихся о правилах проведения и выполнения ВПР;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- по окончании проверочной работы собрать работы участников, неиспользованные КИМ и передать их ответственному за проведение ВПР.

7. Назначить организаторами вне аудитории (дежурными в коридорах):

2 смена с 13.55

- 1 этаж – Адамян С.И., учитель английского языка;
- 2 этаж – Косенок И.Ю., учитель физической культуры;
- 3 этаж – Малик Г.Ю., учитель английского языка.

8. Назначить предметную комиссию по проверке и оцениванию ВПР в составе:

1. Смоляр Р.С. – председатель-эксперт комиссии, руководитель МО учителей начальной школы;

2. Котлова Т.А. – зам.председателя-эксперт комиссии, учитель начальных классов;

3. Вердиян И.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

4. Фетисова Н.В. – эксперт, учитель начальных классов;

5. Третьяков П.А. – эксперт, учитель начальных классов;

6. Зиятдинова В.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

7. Ипатова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

8. Ландик И.Ю. – эксперт, учитель начальных классов;

9. Ерыкина О.Л. – эксперт, учитель начальных классов;

10. Сероухова С.С. – эксперт, учитель начальных классов;

11. Смоляр Р.С. – эксперт, учитель начальных классов;

12. Арсланова К.А. – эксперт, учитель начальных классов;

13. Борисова О.В. – эксперт, учитель начальных классов;

14. Соловьёва О.И. – эксперт, учитель начальных классов;

15. Герасимова Е.Д. – эксперт, учитель начальных классов;

16. Плахова В.В. - эксперт, учитель начальных классов.

9. Члены комиссии по проверке и оцениванию ВПР:

9.1. Провести в кабинете № 314 взаимопроверку работ участников ВПР, а именно, учителя проверяют работы класса, в котором они не работают.

9.2. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остаётся в ОО в виде бумажного протокола.

10. Классным руководителям 4-х классов:

10.1. Обеспечить явку учащихся на ВПР.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор: *[Подпись]* 2023.10.18

10.2. Обеспечить наличие у учащихся для выполнения работы ручек с синей пастой и чистых тетрадных листов (черновиков со штампом ОО) в достаточном количестве.

10.3. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР до 16.05.2023 г.

11. Учителям начальных классов, работающим в 4-х классах:

11.1. Внести соответствующие корректировки в КТП:

- записать в КТП 4-х классов по математике темы уроков 27.04.2023: «Всероссийская проверочная работа»;

- изучить темы урока, запланированные на дату ВПР, совместив её с темами последующих уроков в рамках недельного периода.

11.2. Внести в Классные журналы 4-х классов на уроки математики, темы урока 27.04.2023: «Всероссийская проверочная работа».

11.3. Выставить отметки, полученные учащимися за ВПР по математике в Классные журналы 4-х классов на 27.04.2023, выбрав тип задания «Всероссийская проверочная работа».

12. Педагогическому коллективу и сотрудникам МБОУ СОШ № 94 при подготовке и проведении ВПР:

- руководствоваться регламентом организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 94, порядком проведения всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5-8, 11-х классов в МБОУ СОШ № 94 в 2023 году;

- соблюдать информационную безопасность КИМ ВПР на всех этапах организации и проведения работы.

13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 94



И.В.Попова

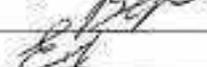
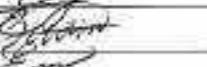
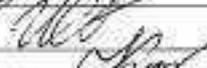
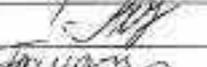
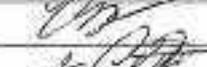
КОПИЯ ВЕРНА

Директор

И.В.Попова



Лист ознакомления с приказом МБОУ СОШ № 94 от «26» апреля 2023 № 409

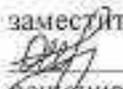
№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников и сотрудников	Подпись
1.	Арсланова К.А.	
2.	Борисова О.В.	
3.	Вердиян И.Д.	
4.	Герасимова Е.Д.	
5.	Ерыкина О.Л.	
6.	Зиятдинова В.Д.	
7.	Ипатова С.С.	
8.	Котлова Т.А.	
9.	Кузьменко Е.А.	
10.	Ландик И.Ю.	
11.	Палагина Л.В.	
12.	Плахова В.В.	
13.	Сероухова С.С.	
14.	Смоляр Р.С.	
15.	Третьяков П.А.	
16.	Фетисова Н.В.	

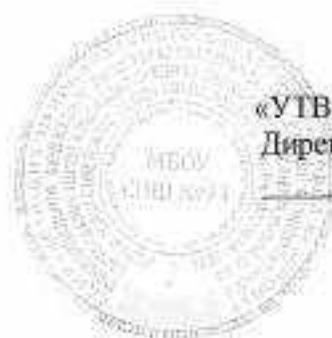


КОПИЯ ВЕРНА

Директор  / Ибрагимова И.С.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
 О.А. Некипелова
Решение заседания МО
протокол №1 от 30.08.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №94
И.В. Попова

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных образовательных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024
учебный год**

План работы по основным направлениям деятельности

1. Аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО	август	Руководитель МО
2.	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).	сентябрь	Руководитель МО
3.	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	сентябрь-декабрь	Руководитель МО
4.	Аналитика результатов ВПР 2022 Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь	Зам. директора

2. Информационная деятельность.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО	август	учителя начальных классов

КОПИЯ ВЕРНА



п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.	август	Зам. директора
2.	Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Разговоры о профессиях».	сентябрь	Зам. директора
3.	Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.	сентябрь	Руководитель МО

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

КОПИЯ ВЕРНА

2022



- Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).

Содержание методической работы на 2023/2024 учебный год

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
30.08.23г	<p>Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»</p> <p>1. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Задачи МО на новый учебный год.</p> <p>2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО. • Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности. • Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании. • Планирование воспитательной работы на год. • Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС. • Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. <p>Утверждение тем самообразования.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора Руководитель МО</p>

КОПИЯ ВЕРНА

Дир.



	<p>сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.</p> <p>4. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»</p> <p>5. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.</p> <p>6. Социально-значимые проекты «Дети-Безопасность-Дорога», «Книга своими руками», «Здоровым быть здорово».</p> <p>7. Социально-значимые проекты «Книги наши лучшие друзья», Исследование слова «Доброта».</p> <p>8. Социально-значимые проекты «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки», «Изготовление куклы Берегини».</p>	<p>Плахова В.В.</p> <p>Ландик И.Ю.</p> <p>Кириченко О.В.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Заседание №2 Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»</p> <p>1. Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».</p> <p>2. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.</p> <p>3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.</p> <p>4. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?</p> <p>5. Подготовка к ВПР.</p> <p>6. Выступление по теме самообразования «Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса».</p> <p>7. Обмен опытом по теме самообразования «Использование современных форм и методов работы как условие повышения качества образования».</p> <p>8. Мастер класс «Приемы рефлексии на уроках в начальной школе».</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора</p> <p>Плахова В.В.</p> <p>Кириченко О.В.</p> <p>Ландик И.Ю.</p>

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Ландик И.Ю.*



декабрь	<p>Заседание № 3 Тема: «Как сделать урок воспитывающим?» Современные способы оценивания успешности обучающихся.</p> <p>1. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества УУД, техники чтения за 1 полугодие. Зам. директора по УВР : Свитлик Г.В.,</p> <p>2. Оценка и отметка в современных образовательных системах. Руководитель МО учителей начальных классов.</p> <p>3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>4. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Доклад по теме: «Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся». 6. Мастер - класс по теме: «Система работы учителя по повышению качества образования».</p> <p>7. Обмен опытом по теме по самообразования: «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников».</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Смоляр Р.С.</p> <p>Фетисова Н.В. Учителя 1-4 классов</p> <p>Лихонина Е.В.</p> <p>Плахова В.В.</p> <p>Кириченко О.В.</p> <p>Ландик И.Ю.</p>
март	<p>Заседание №4 «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>1. Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации. 2. Представление педагогами материалов, наработанных по темам самообразования. Руководителя МО учителей начальных классов</p> <p>3. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах. Внешний вид. Единый орфографический режим.</p> <p>4. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.</p> <p>5. Мастер-класс «Повышение качества образования через применение современных методов обучения и современных технологий».</p> <p>6. Доклад по теме «Проектная деятельность как средство</p>	<p>Фетисова Н.В.</p> <p>Смоляр Р.С.</p> <p>Свитлик Г.В.</p> <p>Некипелова О.А.</p> <p>Плахова В.В.</p> <p>Кириченко О.В.</p>

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Плахова В.В.*



<p>май</p>	<p>формирования учебно- познавательной активности школьников».</p> <p>7. Доклад по теме «Технология критического мышления, как средство активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Заседание №5</p> <p>«Итоги деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году. Анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах»</p> <p>1. Творческий отчёт о работе методического объединения. Изучение эффективности методической работы «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ и ВПР в 4 классе.</p> <p>3. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	<p>Ландик И.Ю.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Зам.директора</p>
<p>май</p>	<p>Заседание №6</p> <p>«Итоги деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году. Анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах»</p> <p>1. Творческий отчёт о работе методического объединения.</p> <p>2. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы».</p> <p>3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.</p> <p>4. Анализ итоговых контрольных работ и ВПР в 4 классе.</p> <p>5. Открытые мероприятия и классные часы в начальной школе, их анализ.</p> <p>6. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</p> <p>7. Предварительный план на новый учебный год.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Зам.директора</p>

Руководитель МО:

 Р.С.Смоляр

Секретарь МО:

 М.М.Мовсисян

КОПИЯ ВЕРНА

 Валентин Герасимов



Протокол №2
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №94
от 31 октября 2023 года

Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

Присутствовали: 58 чел.

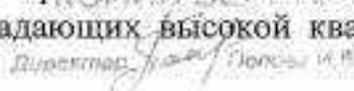
Повестка дня:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Руководитель МО учителей начальных классов Смоляр Р.С.
2. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. Зам. директора по УВР Некипелова О.А. «Положение о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»
3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период. Зам. директора по УВР Фетисова Н.В.
4. Агрессия: причины и профилактика. Гиперактивный ребёнок, как быть? Психолог Джанари А.Н.
5. Подготовка к ВПР. Зам. директора по УВР Некипелова О.А.
6. Выступление по теме самообразования « Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса». Учитель начальных классов Плахова В.В.
7. Обмен опытом по теме самообразования « Использование современных форм и методов работы как условие повышения качества образования». Учитель начальных классов Кириченко О.В.
8. Мастер класс « Приемы рефлексии на уроках в начальной школе». Учитель начальных классов Ландик И.Ю.

Слушали: по первому вопросу выступила Смоляр Р.С. руководитель МО учителей начальных классов. В настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определённых задач профессиональной и в непрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Директор  Горкая И.Р.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога. Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди многих педагогов наблюдаются

- Низкий уровень интереса к своей профессии;
- Невладение пед. технологиями;
- Недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
- Неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;
- Безразличие к инновациям;
- Синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

Проще говоря:

- Компетенции – это требования
- Компетентность – это проявление этих требований

Развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. Перефразируя известную мысль классика педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании. В наш информационный век, роль учителя, на мой взгляд, заключается в том, чтобы собой явить образец для подрастающего поколения, дабы они не нашли его в менее достойных примерах.

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это динамичный процесс, включающий в себя

следующие личностные циклы: адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях; идентификацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности; творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций.

В своём содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить, как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности.

Образовательная деятельность требует от специалиста широких и глубоких познаний в разнообразных областях. Особенно это актуально для учителя начальной школы, преподающего школьникам целый ряд различных научных дисциплин. Следовательно, его общие познания должны вращаться в области языкознания, литературы, математики, естествознания, истории, изобразительного искусства, музыки. При этом имеется в виду не только владение содержанием учебной дисциплины, но и обширный кругозор, позволяющий проводить глубокий анализ разнообразных сторон окружающей действительности. Так, учителю необходимы знания о культурно-исторических объектах и традициях своего города, региона, он должен ориентироваться в культурно-исторических особенностях народов, населяющих регион, быть в курсе культурных событий.

Таким образом, следует выделить три показателя профессиональных компетенций учителя по общекультурному критерию:

- общая образованность и эрудированность;
- актуализация информированности в области культурных новинок;
- сформированная культура речи.

По окончании начальной школы у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования. Достижение указанных результатов обеспечивает, по мнению разработчиков ФГОС НОО нового поколения, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы образования.

Успешное проведение урока, достижение поставленных целей и планируемых результатов во многом определяется согласованной деятельностью учителя и обучающихся, которая в свою очередь зависит от подготовки учителя к уроку. Предварительная подготовка к уроку состоит в изучении учителем специальной, педагогической и методической литературы, в тщательном ознакомлении с содержанием и требованиями программы, с учебниками и учебными пособиями, с опытом работы других учителей, в анализе личного опыта в предшествующие периоды, в определении места данного урока в системе уроков по разделу или теме рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины.

Непосредственная подготовка учителя к уроку заключается в продумывании и составлении технологической карты урока, отборе и проверке необходимых пособий и оборудования. При отборе содержания урока необходимо учитывать требования программы по предмету учебного плана ОУ, обратить особое внимание на его идейную, научно-теоретическую и мировоззренческую направленность, логическую последовательность, чтобы не перегружать урок и обеспечить оптимальную активацию познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо также определить методы и приёмы работы самого учителя на уроке, сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы обучающихся на уроке, отобрать и подготовить необходимый дидактический материал, эксперименты, наглядные и информационно-технические средства обучения.

Таким образом, учителям начальных классов важно освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Таким образом, высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами. В современной жизни всё большее значение уделяется теме личного успеха. В профессиональном развитии педагогов важно учитывать разные аспекты: возрастной, образовательный, профессиональный потенциал, степень социальной ответственности за результат, психологическую готовность к непрерывному образованию, семейное благополучие, психофизиологические и коммуникативные особенности, мотивы профессионального роста, возможности социального партнёрства образовательного учреждения и др. Жизнь многогранна, человек играет несколько социальных ролей. Гармоничная их взаимообусловленность способствует профессиональному совершенству личности, что в свою очередь является фактором повышения качества образования.

Решили:

1. Совершенствовать учебно-методическую и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
3. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

Слушали: по второму вопросу слушали зам. директора по УВР Некипелову О.А., которая повторно напомнила общее положение о проверке тетрадей в начальной школе и инструкцию о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по третьему вопросу слушали Фетисову Н.В.

Владимир Фетисов

В современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений чаще всего и называют адаптированным.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются – помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам, одноклассникам и родителям; чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наблюдения показали, что социально-психологическая адаптация первоклассников может происходить по-разному. Значительная часть детей (50-60 %) адаптируются в течение первых двух – трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителей, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации.

От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Опыт первых двух месяцев внедрения ФГОС показал, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время, проведенное в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживленно общаются с педагогами и друг с другом.

Главная роль учителя на уроке – организатор учебного процесса, организовать его нужно так, чтобы ученик на уроке делал все сам: сам ставил цель, планировал работу, выполнял ее и оценивал себя. В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, учитывая специфику предмета, с элементами самомассажа.

В заключение хочу перечислить **факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации**

- Полная семья
- Высокий уровень образования родителей
- Правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации в семье
- Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- Адекватное осознание своего положения в группе сверстников

Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе, ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе.

Решили: продолжить работу по успешной адаптации первоклассников всех учителей, преподающих в 1 классе.

По четвертому вопросу выступила психолог. Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании

внимания на положительных проявлениях ученика. По словам выступающего важную роль играет и организация обучения в школе. Докладчик сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

Решили: принять к сведению, провести лекторий для родителей.

По пятому вопросу выступила зам. директора по УВР Некипелова О.А.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Алгоритм подготовки к ВПР

Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из Примерной ООП НОО. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

По шестому вопросу выступила Плахова В.В, руководитель МО учителей начальных классов.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей.

- Обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
- развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
- повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра); отработка изучаемого материала (тренинги);
- применение знаний, умений и навыков (баскет – метод - метод обучения на основе имитации ситуаций);
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
- обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);
- эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
- развитие навыков работы в группе (метод проектов);
- выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции (баскет – метод);
- развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод);
- развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я стараюсь использовать АМО: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Решение:

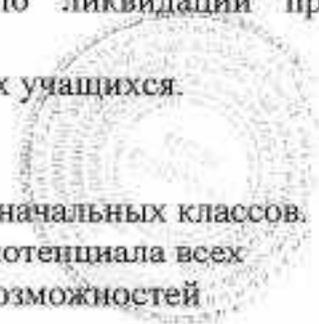
Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ. Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2023-2024 году.

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения

1. Разработать оргпроект лектория «Школа заботливых родителей».
2. Зам. директору УВР, руководителю МО учителей начальной школы посетить уроки учителей 2-3 классов для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
3. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР.

По седьмому вопросу выступила Кириченко О.В., учитель начальных классов. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей

Дидактик. ф. с. 14
Кириченко О.В.



качественного обучения, проявления творческих способностей. Современная школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Добиваться качества обучения учителю помогает и система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности учащихся.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей.

Целью данного доклада является раскрытие системы работы учителя по повышению качества обучения через использование современных методов, приёмов и эффективных педагогических технологий на уроках.

2. Качество образования. Составляющие качественного образования.

Что же такое за понятие - качество образования?

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество образования – это совокупность свойств образования, обуславливающих его способности удовлетворять определенные потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования. Это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских и бытовых профессиональных компетенций личности.

Составляющие качественного образования – это:

1. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний
2. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний.
3. Использование информационных и новых образовательных технологий.
4. Использование современных методов и приёмов обучения.
5. Формирование мотивации .

Л.В.Колесникова



6. Личностно-ориентированный подход.
7. Высокий уровень профессионализма учителя.
8. Создание комфортных условий учения.
9. Обеспечение материально-технической базы.
10. Стимулирование труда учителя.
11. Проведение работы в обществе с целью уважительного отношения к труду учителя.

3. Отличительные признаки и методические требования к современному уроку.

Психологи утверждают, что познавательная активность школьника - качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, школы, труда и других социальных факторов. Действия учителя, которые побуждают школьников к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебе. Единственной формой обучения в школе является урок.

Урок - это форма организации обучения, живая и гармоничная часть педагогического процесса. Любой урок должен органически вписываться в систему работы учителя. Каждый урок должен осуществлять какую-то конкретную часть общих задач обучения. В то же время урок должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты. Как традиционный, классический, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок - это показатель производительности труда учителя и учащихся. Конечно же, степень активности на уроке во многом зависит от самого ученика.

Поиски новых методов и форм организации обучения, которые обусловлены требованиями современного общества к школе, породили новый термин в методике обучения - «современный урок», который противопоставляют традиционному уроку.

Современный урок - неотъемлемая часть всей жизнедеятельности школьников, так как именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходят его воспитание, развитие, раскрывается его индивидуальность, складываются интересы, формируется личность.

Урок нельзя рассматривать только как форму передачи содержания образования, его надо оценивать как источник развития школьников, раскрытия их познавательных сил и возможностей, которые проявляются при рациональной организации совместной деятельности учителя и учащихся.

Уровень общественного развития обуславливает усвоение больших объемов знаний, усложнение самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, пересмотра содержания, обогащения форм и методов обучения.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Современное образование должно создавать условия, когда каждый учащийся смог бы получать необходимую ему лично значимую информацию, должно помочь в раскрытии внутреннего потенциала каждого школьника, в его движении по пути самореализации.

Главное на уроке (и самое сложное) - соблюсти разумный баланс между "увлекательными элементами" и кропотливым трудом. Применяя информационные технологии, нельзя забывать, что все они должны быть вместе с учителем, а не вместо

него. Ибо никакие современные электронные образовательные ресурсы не заменят живого слова учителя.

Создавая условия для получения каждым человеком информации, нельзя допускать беспорядочного поглощения информации. Необходимо развивать у школьников способность критически анализировать и продуктивно использовать эту информацию, научить их понимать, какая информация обогащает возможности человека, а какая больше отвлекает от работы, чем помогает.

Информатизация общества и образования, развитие новых информационных технологий - объективный и закономерный процесс. Понятие "новая грамотность" включает в себя помимо всего прочего и умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать медиаобъекты для сети Интернет. Следовательно, необходимо перестраивать традиционный урок, ориентируясь на требования к образованию современного общества и человека.

Методические требования к современному уроку:

- Опора на межпредметные связи для формирования целостного представления о системе знаний.
- Обеспечение практической направленности учебного процесса.
- Включение упражнений творческого характера.
- Оптимальное сочетание и соотношение методов обучения.
- Знание различных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
- Индивидуальный подход.
- Мотивация учебной деятельности.
- Создание условий для самостоятельной работы школьников.
- Использование ИКТ.
- Знание и использование основных принципов здоровьесбережения.
- Обеспечение эстетических и гигиенических условий.

4. Определение форм и методов работы.

Проводя свои или присутствуя на открытых уроках, иногда приходится ловить себя на мысли: «Скучно. Неинтересно...» Работают пять человек, остальные пассивны, отсиживают 45 минут. Плотность урока высокая. Содержание развивающее. Но кого оно развивает? Этих пятерых человек, которые, как роботы, выдают правильные ответы? Форма работы чаще фронтальная. Учитель торопится изложить материал, чтобы успеть всё.

Чему учить? Знаем. Зачем учить? Знаем. Как учить результативно? Знаем не всегда. Вместе ответ на данный вопрос в педагогике найден давно – учить, применяя интерактивные формы и методы организации учебного процесса.

Существующая система образования кажется для работающего в ней педагога настолько понятной, что сделанные психологами, социологами в этой области открытия или выводы кажутся совершенно неожиданными, приводят в недоумение и ставят под сомнение всю его деятельность.

Исследование, описываемое в статье А.Зверева «10 и 90 – новая статистика интеллекта», начиналось с обычного эксперимента, проводимого американскими социологами. Они обратились к молодым людям из разных стран, недавно окончивших школу, с рядом вопросов из различных учебных курсов. И оказалось, что только в среднем 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы.

КОЛЛЕКТИВ

Инициатор: *Ж. А. К.* Колосов И. В.



Результат этого исследования подтолкнул российского педагога М. Балабана сделать вывод, который и приводит в недоумение педагогов: школа, независимо от того, в какой стране она находится, учит успешно только одного из десяти своих учащихся. К.Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя, иногда, кажется, что обучение проходит успешно».

Эффективность педагогической деятельности педагога средней школы характеризуется всё теми же 10% учащихся. Объяснение очень простое: «только 10% людей способны учиться с книгой в руках». Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств».

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности.

Рассмотрим их подробнее.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается **самым неэффективным**.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный метод (схема 3).

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Решение: Для обеспечения каждому полноценного качественного образования на уроках и во внеурочное время ученикам предоставляется простор их собственной умственной инициативе как проявлению активности учебной позиции и выражению индивидуальной уникальности, создаются условия для доверительных отношений между учителем и учениками и изменения позиции ученика в учебно-познавательной деятельности. Опора не на среднестатистического, а на конкретного ученика, тщательный отбор содержания работы, ориентированного на личностное развитие каждого ребёнка, делает работу по внедрению инновационного обучения в школе успешной.

Рекомендовано:

Следует отметить, что использование современных средств, методов и форм обучения является необходимым условием повышения качества образования.

По восьмому вопросу выступила Ландик И.Ю., учитель начальных классов. Мастер класс «Приемы рефлексии на уроках в начальной школе».

Для своего мастер-класса я выбрала давно интересующую меня тему «**Приемы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе**».

Моя цель: Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия? **Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.** При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, – это «разговор с самим собой». Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.** Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ.** В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. Физическую (успел – не успел);

КОПИЯ ВЕРНА
Ландик И.Ю.
Получено 14.08.



2. Сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

3. Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)

4. Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия бывает а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень);

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»).

Традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:

Коммуникативная – ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.

Личностная – объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

Интеллектуальная – проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими. Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация.

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **Рефлексия деятельности**
- **Рефлексия содержания учебного материала**

Приемы рефлексии эмоционального состояния

1. Слайд 0. Стихи для эмоционального настроения

2. Слайд 1 «Мои ожидания»:

- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.) Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока.

- Сегодня урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и

стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо.

3. Слайд 2 Карточки с изображением лица - смайлики (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.

4. Слайд 3 «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

5. Слайд 4 «Радостный гномик» – всё хорошо, «грустный гномик» – грустно

6. Слайд 5 « Цветик – семицветик».

Рекомендовано: Применять на уроках различные виды рефлексии, помогающие делать учащимся самоанализ деятельности и её результатов.

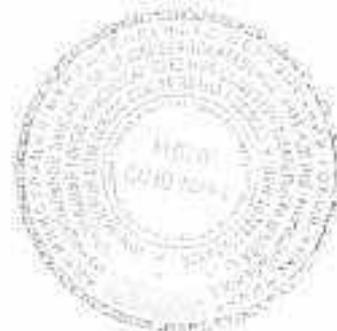
Руководитель ШМО

\Смоляр Р.С.\

Секретарь

\Мовсесян М.М.\

КОПИЯ ВЕРНА
Директор, Подпись: И. И.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Мастер – класс на заседании школьного
методического объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ № 94**

**Приемы рефлексии учащихся на уроках в
начальной школе**

Провела мастер-класс учитель Ландик И.Ю.

2023-2024 учебный год

Мастер - класс

«Приемы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе»

Цель: повысить мотивацию коллег к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Задачи:

- Познакомить коллег с понятием “рефлексия”.
- Дать представление о классификации рефлексии.
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках.
- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класс и участников мастер-класса.

Ход мероприятия.

Для своего мастер- класса я выбрала давно интересующую меня тему

«Приемы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе».

Моя цель: Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия?

Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, – это «разговор с самим собой». Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.** Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ.** В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. Физическую (успел – не успел);
2. Сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
3. Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)
4. Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия бывает

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень);

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»).

Традиционно в психологии различают **несколько видов рефлексии**:

Коммуникативная – ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.

Личностная – объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

Интеллектуальная – проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация.

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **Рефлексия деятельности**
- **Рефлексия содержания учебного материала**

Приемы рефлексии эмоционального состояния

1. Слайд 0. Стихи для эмоционального настроения

2. Слайд 1 «Мои ожидания»:

- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.) Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока.

- Сегодня урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо.

3. Слайд 2 Карточки с изображением лица - смайлики (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз

4. Слайд 3 «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

5. Слайд 4 «Радостный гномик» – всё хорошо, «грустный гномик» – грустно

6. Слайд 5 «Цветик – семицветик».

Уважаемые коллеги, я желаю вам успеха в развитии рефлексивных умений детей и хочу напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.

И в заключение хочу сказать: **«Всё в Ваших руках»**

Спасибо всем за внимание. *Всем большое спасибо за работу!*

Протокол №3
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №94
от 29 декабря 2023 года

Присутствовали: 58 человек

Тема: «Как сделать урок воспитывающим? Современные способы оценивания успешности обучающихся».

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за I полугодие. Итоги мониторинга качества УУД, техники чтения за I полугодие. Зам. директора по УВР :Фетисова Н.В., Свитлик Г.В., Лихонина Е.В.
2. Оценка и отметка в современных образовательных системах. Руководитель МО учителей начальных классов Смоляр Р.С.
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Зам. директора по УВР Фетисова Н.В.
4. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Зам. директора по УВР Лихонина Е.В.
5. Доклад по теме: «Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся». Учитель начальных классов Плахова В.В.
6. Мастер - класс по теме: «Система работы учителя по повышению качества образования». Учитель начальных классов Кириченко О.В.
7. Обмен опытом по теме по самообразования: «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников». Учитель начальных классов Ландик И.Ю.

Ход заседания:

Слушали:

По первому вопросу выступили зам. директора по УВР Некипелова О.А. , Фетисова Н.В., Свитлик Г.В., Лихонина Е.В. Рассказали о результатах за первое полугодие. В своем докладе отметили позитивные стороны в обучении учащихся. Учащиеся начальной школы хорошо справились с контрольными работами, что говорит об освоении детьми программного материала. Проверка техники чтения показала, что учащиеся 2-4 классов умеют навык выразительного чтения, пересказа и анализа прочитанного. Но есть моменты в обучении, над которыми следует поработать. Это отработка навыка безошибочного чтения и правильность постановки ударений.

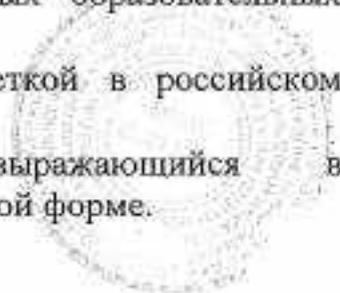
Решили: принять к сведению информацию.

Слушали: *По второму вопросу* выступила Смоляр Р.С., руководитель МО, которая рассказала об оценке и отметке в современных образовательных системах.

Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понимается оценка и наоборот.

«Оценка» - это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

Директор  О.А. Некипелова И.Ф.



«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценки.

Решили: принять к сведению информацию.

Слушали:

По третьему вопросу выступила Фетисова Н.В. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. Комплексность. Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.
2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.
3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.
5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.
6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.
7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Галова И.В.



8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.
Решили: принять к сведению информацию.

Слушали:

По четвертому вопросу выступила Лихонина Е.В., которая познакомила присутствующих с методическими приёмами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

Если ребенок находится на такой стадии своего психологического развития, что является субъектом своей учебной деятельности, все эти оценки значимы для него, и он сам стремится их сформировать.

Если учеба отчуждена от ребенка, то есть он является объектом педагогических воздействий учителя, то учитель и формулирует ему все эти оценки. И очень важно, как он это делает.

Если учитель не заинтересован в том, чтобы ученик в результате все-таки присвоил учебный процесс, превратил его в собственную деятельность, он четко сформулирует оценку результата работы ученика и на этом остановится. В обратном случае учитель не будет давать оценки сам, но организует ситуацию так, чтобы ребенок сумел оценить свою учебную работу и с точки зрения результата, и с точки зрения процесса, и в субъективном, эмоциональном аспекте.

2. Постановка цели.

Всесторонняя оценка позволяет развиваться и самому человеку, и его деятельности: стимулирует, дает возможность исправить совершенные ошибки, сделать работу более цельной и последовательной, увидеть личный смысл проделанного. Хорошая оценка — это старт для новой продуманной активности человека.

3. Сравнение.

Сравнение с самим собой, с эталоном, с конкретными людьми.

В данном случае человек помещает свое «Я» в разные системы координат и осуществляет сравнительную оценку своих достижений. Существующую систему школьного оценивания можно обвинить в явном социально-сравнительном уклоне, поэтому многие готовы удариться в другую крайность. Предлагается вообще отказаться от оценок, сравнивающих одного ученика с другим или с некоторым стандартом. Предлагается полностью перейти на другую систему: сравнивать ребенка с самим собой, отслеживать динамику его личных достижений. Я — за разнообразие сравнительных оценок.

Высказавшийся: Лихонина Е.В.

Оценивание – очень тонкий психологический момент. То, как тебя оценивают окружающие, понятно всем, даже малышам. Жесты, мимика, взгляды, наклоны и повороты корпуса – все без исключения чувствительно к ним, мгновенно реагируют на малейшие изменения.

Решили: использовать содержание докладов в дальнейшей работе.

По пятому вопросу выступила Плахова В.В., руководитель МО, которая рассказала о активных методах обучения как один из путей развития способностей обучающихся.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей.

- Обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
 - эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
 - развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
 - повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра); отработка изучаемого материала (тренинги);
 - применение знаний, умений и навыков (баскет – метод - метод обучения на основе имитации ситуаций);
 - использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
 - обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);
 - эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
 - развитие навыков работы в группе (метод проектов);
 - выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции (баскет – метод);
- развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод); развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

По шестому вопросу выступила Кириченко О.В. учитель начальных классов.

Тема выступления «Система работы учителя по повышению качества образования»

- Если Вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!

КОПИЯ ВЕРНА

Директор _____



- Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.
- Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладоши.

Одной из форм повышения педагогического мастерства учителя является урок. Внимание на экран. Вам предлагается набор слов: транспорт, техника, бояться, логика, применить, изобилие, знания. Из предложенных слов выберите те, которые имеют отношение к понятию: «Качество образования». Выбирают слова: техника, логика, применить, знания.

В последнее время обучение детей в начальной школе претерпело множество изменений. Уже спокойно воспринимаются четыре буквы ФГОС, которые всего несколько лет назад наводили ужас не только на родителей, но и на учителей. Пришло понимание необходимости перемен. И сложно уже ответить какой вопрос является приоритетным ЧЕМУ учить, ЗАЧЕМ учить, КАК учить, Как учить результативно.

Чтобы добиться качественного усвоения знаний, стараюсь делать учебный процесс максимально эффективным, на помощь в данном случае приходят дидактические и методические приёмы и методы, и, конечно же, находки и идеи новых технологий. Своё выступление я начала с приёмов технологии ТРИЗ, которые использую в своей работе.

Что такое ТРИЗ? Это теория развития изобретательских задач. Она была придумана изобретателем, учёным, педагогом, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики.

Остановлюсь лишь на некоторых приёмах ТРИЗ технологии, которые часто использую на разных этапах урока.

Приём «Да-нетка»

Это самый распространенный приём, который можно применять с первых уроков 1 класса. Педагог загадывает нечто (число, объект, понятие). Школьники пытаются найти ответ, задавая вопросы. В результате происходит сужение поля поиска и постепенно самостоятельно «раскрывают» секрет задумки.

Например, ведущим (сначала это может быть учитель, а потом и ученики) задумано число 5.

Чтобы угадать, какое число задумано, ребята начинают завать вопросы:

- Это число больше 6? (Нет)
- Это число меньше 6? (Да)
- Это число больше 3? (Да)
- Это число больше 3 на 1? (Нет)
- Это число меньше числа 6 на 1? (Да) Это число 5? (Да)

Уроки с использованием приёмов ТРИЗ являются средством формирования успешности учения школьников.

Обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень

КОПИЯ ВЕРНА

Людмила Владимировна Кочеткова, И.В.



способного к обучению. Мониторинг дает нам возможность проследить динамику у каждого ребенка и затем подобрать материал для работы с каждым учеником индивидуально. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценки по каждому учебному предмету.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где внесены все учебные умения, которые ученик научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Другие колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса.

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у обучающихся предметных знаний и действий с предметным содержанием.

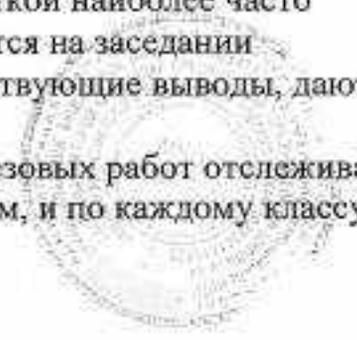
Педагогическая диагностика позволяет:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Педагогическая диагностика позволяет установить уровень овладения учебной деятельностью, это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно - воспитательного процесса.

В течение года проводим административные входные и итоговые контрольные работы во всех классах. Результаты анализируются учителями и кураторами творческих групп. На основании данных анализов подбираются срезные работы для дополнительного контроля за отработкой наиболее часто допускаемых ошибок. Результаты рассматриваются на заседании методического объединения и делаются соответствующие выводы, даются рекомендации.

Динамика качества обученности контрольных и срезных работ отслеживается как по всей начальной школе, так и по параллелям, и по каждому классу относительно своих предыдущих результатов.



Также отслеживается соответствие качества обученности по результатам контрольных работ и итоговых четвертных и годовых отметок.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе даёт возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости нестабильна.

Решение: Учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию можно получить, организовав систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализе его результатов.

По седьмому вопросу выступила Ландик И.Ю. учитель начальных классов. Тема выступления «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников».

В процессе выступления она показала целесообразность применения современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Каким образом надо осуществлять эту работу. Какие эффективные формы и методы работы использовать с детьми младшего школьного возраста.

С введением ФГОС второго поколения изменились требования к выпускнику школы.

Выпускник школы –

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Исходя из этого приоритетом обучения становится не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, основной задачей которого является научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Поэтому, первоочередной задачей учителя является формирование положительной мотивации к учению. Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее.

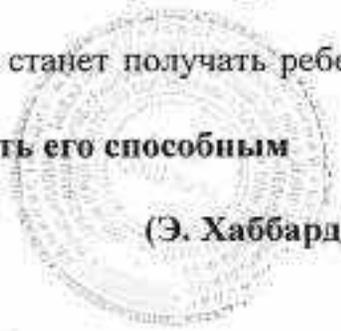
Мы должны помнить, что чем больше удовольствия станет получать ребенок от учебы, тем легче будет и ему, и нам.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

(Э. Хаббард)

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Людмила Колосова и.в.*



Как говорил Василий Александрович Сухомлинский « Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

Что такое технология?

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение) наука об учении, о мастерстве.

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована любым педагогом. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологией сотрудничества и уметь применять их на практике.

Ирина Юрьевна рассказала о технологиях, которые применяет на уроках:

1. Технология системно-деятельностного подхода в обучении
2. Игровые технологии
3. Здоровье-сберегающие технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Проектная деятельность
6. ТРКМ

Рекомендации : учителям на уроках применять современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС

Руководитель МО:

Р.С. Смоляр

Секретарь МО:

М.М. Мовсисян

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  (Golovayeva I.V.)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Обмен опытом на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов**

МБОУ СОШ № 94

**Применение современных педагогических технологий в
обучении младших школьников**

Подготовила учитель Ландик И.Ю.

2023-2024 учебный год

Тема: «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников»

Обеспечение: презентация

Цель: показать целесообразность применения современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС

Задачи:

- 1.Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.
- 2.Применение технологий в учебном процессе.

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.

Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

(Слайд 1-2)

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Создание ситуации успеха:

Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«-О, вы, подданные мои»,- « У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда –либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?»- спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо- замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам учителям, работающим по ФГОС второго поколения необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации современных образовательных технологий.

Каким образом надо осуществлять эту работу? Какие эффективные формы и методы работы использовать с детьми младшего школьного возраста?

Теория:

С введением ФГОС второго поколения изменились требования к выпускнику школы.

Выпускник школы –

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

(Слайд 4)

Исходя из этого приоритетом обучения становится не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, основной задачей которого является научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Поэтому, первоочередной задачей учителя является формирование положительной мотивации к учению. Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее.

Мы должны помнить, что чем больше удовольствия станет получать ребенок от учебы, тем легче будет и ему, и нам.

(Слайд 5)

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

(Э. Хаббард)

Как вы думаете, что помогает учителю сделать урок увлекательным путешествием в мир знаний? Ведь как говорил Василий Александрович Сухомлинский « Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (ответы) (Применение учителем современных методов обучения и современных технологий)

Я вам расскажу о технологиях, которые применяю на уроках:

1. Технология системно-деятельностного подхода в обучении
2. Игровые технологии
3. Здоровье-сберегающие технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Проектная деятельность
6. ТРКМ

(Слайд 8)

Технология системно-деятельностного подхода в обучении

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. При деятельностном методе меняется структура урока. Урок должен начинаться с создания проблемной ситуации.

Объяснительно-иллюстративный метод

- Сообщение темы и целей урока
- Актуализация знаний
- Объяснение нового

Закрепление

Контроль

Деятельностный метод

Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации)

«Открытие» детьми нового знания

Первичное закрепление (с комментированием)

Самостоятельная работа с проверкой в классе

Решение задач на повторение

Решение тренировочных задач

Контроль

Рефлексия

(Слайд 10)

Игровая технология

“Без игры нет и, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В. А. Сухомлинский.

Перед учителем начальных классов встает проблема: как развивать умственную деятельность учащихся, не нанося вреда их здоровью? Оказывается, один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся начальных классов и высокой активности в учебном процессе заключается в применении игровой технологии обучения.

Использовать игру можно на любых этапах урока. Особенно нравятся детям игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д)

(Слайд 11)

Здоровье-сберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А. Сухомлинский

Термин «здоровье-сберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровье сбережения.

- в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю
- физкультминутки
- подвижные перемены. (С их помощью можно увеличить объём двигательной активности школьников)
- дыхательная гимнастика (неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем)
- пальчиковая гимнастика (прямая зависимость между развитием мелкой моторики и развитием функций головного мозга)
- цветотерапия: доска зелёного цвета, записи жёлтым цветом. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.
- задачи со здоровьем-сберегающим содержанием (математика Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика? – Можно съесть так много пирожных? Почему? – Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

- Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье (лит. чтение Л.Н.Толстой «Акула», «Прыжок» - какой вред здоровью могли нанести поступки детей?)

(Слайд 14)

Дыхательная гимнастика «Задувание свечи»

Нужно глубоко вздохнуть, чтобы свечку нам задуть

И.п. – встать прямо, ноги на ширине плеч.

1- сделать свободный вздох и задержать дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-у». 4-5 раз.

(Слайд 15)

Информационно-коммуникационные технологии

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» академик

А.П. Семенов

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

- Создание презентаций к урокам.
Работа с ресурсами Интернет.
Использование готовых обучающих программ. (тренажеры)
Разработка и использование собственных авторских программ. (Игры!!!)
- Средство наглядности
- Звуковое оформление уроков
- Тесты
- Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру «Русский с Пушкиным», олимпиада Плюс, Заврики)

(Слайд 16)

Проектная деятельность

«Проектная деятельность - действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью»

Е.Г. Каган

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

- Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
- Формулирование цели и задач деятельности.
- Составление плана и программы.
- Выполнение плана.
- Презентация готового продукта.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.

(Слайд 17)

Технология развития критического мышления

«Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать»

Рене Декарт

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ



Фаза «Вызов» По пословице, «доброе начало полдела откачало». У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме.

Фаза «Осмысление» (изучение нового материала) в его ходе происходит непосредственная работа ученика с информацией, причём работа направленная, осмысленная. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации

Фаза «Рефлексия» это стадия размышления, сами учащиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности (Слайд 18) **Приемы стадии "Вызова" Например:**

1. Кластер (подходит для любой стадии)
2. Верные и неверные утверждения

Кластер. Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием "второго уровня" (пример)

Верные и неверные утверждения. Детям предлагается поиграть в игру «Верите ли вы, что...». 1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала № вопросов. 2. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Вы обсуждаете ответы в группах. 3. Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Изучив новый материал на стадии осмысления, учитель предлагает обучающимся вернуться к заполненной таблице: - А теперь давайте вернемся к нашим вопросам,

снова ответим на них и проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. - Я снова читаю вопросы. Во 2-ой строке вы ставите нужный знак. Учитель читает вопросы, дети отвечают. - По каким вопросам ваше мнение совпало? - Объясните, почему вы так решили? - По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?
(Слайд 19)

Приемы стадии "Осмысление"

1. Чтение с остановками
2. Таблица ЗХУ
3. Сводная таблица (линия сравнения)
4. Прием «Голый и тонкий вопрос»

Помните: На уроке используйте не более трех различных приемов ТРКМ

Применяя педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно сделать увлекательным, доставляющим удовольствие и ребенку и учителю и добиться качественных результатов.

Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха.

Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена её главным автором – Учителем.

Протокол №4
заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №94
от 29 марта 2024 года

Присутствовали: 57 человек

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Повестка дня:

1. Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации. Зам. директора по УВР Фетисова Н.В.
2. Представление педагогами материалов, наработанных по темам самообразования. Руководителя МО учителей начальных классов Смоляр Р.С.
3. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах. Внешний вид. Единый орфографический режим. Учитель начальных классов Свитлик Г.В.,
4. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть. Зам. директора по УВР Некипелова О.А.
5. Мастер-класс «Повышение качества образования через применение современных методов обучения и современных технологий». Учитель начальных классов Плахова В.В.
6. Доклад по теме «Проектная деятельность как средство формирования учебно-познавательной активности школьников». Учитель начальных классов Кириченко О.В.
7. Доклад по теме «Технология критического мышления, как средство активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся. Учитель начальных классов Ландик И.Ю.

Ход заседания:

Слушали:

По первому вопросу слушали Фетисову Н.В., которая в своем выступлении указала на то, что цель проведения ВПР-это осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Кроме того, она обратила внимание на отличия ВПР от контрольной работы, которые отличаются следующими особенностями, а именно: разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему; позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями; позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; оценить личностные индивидуальные достижения;

Ирина Верна
Директор МБОУ СОШ №94
Фетисова Н.В.



позволяют видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в изучении предмета. Сообщила результаты подготовки учащихся к ВПР, зачитав соответствующие аналитические справки в которых были изложены результаты диагностических работ учащихся 4-х классов. Определены типичные ошибки, пробелы в знаниях по отдельным темам, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

Решили:

Проводить подготовку учащихся к ВПР. Продолжить дальнейшую работу педагогов по ведению систематической работы со слабоуспевающими учащимися.

Слушали:

По второму вопросу слушали Смоляр Р.С., руководителя МО учителей начальных классов, которая ознакомила присутствующих с методической темой МО. Она рассказала, что в настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определённых задач профессиональной и в непрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально - активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди некоторых педагогов наблюдаются:

низкий уровень интереса к своей профессии;

недостаточность знаний о психологическом развитии человека;

Директор  Галова Н.Н.



неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;

безразличие к инновациям;

синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить, о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

Проще говоря:

- Компетенции – это требования

- Компетентность – это проявление этих требований

Развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. Перефразируя известную мысль классика педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании. В наш информационный век, роль учителя, на мой взгляд, заключается в том, чтобы собой явить образец для подрастающего поколения, дабы они не нашли его в менее достойных примерах.

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это динамичный процесс, включающий в себя следующие личностные циклы: адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях; идентификацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности; творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций.

В своём содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить, как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности.

Образовательная деятельность требует от специалиста широких и глубоких познаний в разнообразных областях. Особенно это актуально для учителя начальной школы, преподающего школьникам целый ряд различных научных дисциплин. Следовательно, его общие познания должны вращаться в области языкознания, литературы, математики, естествознания, истории, изобразительного искусства, музыки. При этом имеется в виду не только владение содержанием учебной дисциплины, но и обширный кругозор, позволяющий проводить глубокий анализ

Ольга Серна
Директор ООО «Терра»

разнообразных сторон окружающей действительности. Так, учителю необходимы знания о культурно-исторических объектах и традициях своего города, региона, он должен ориентироваться в культурно-исторических особенностях народов, населяющих регион, быть в курсе культурных событий.

Таким образом, следует выделить три показателя профессиональных компетенций учителя по общекультурному критерию:

- общая образованность и эрудированность;
- актуализация информированности в области культурных новинок;
- сформированная культура речи.

По окончании начальной школы у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования. Достижение указанных результатов обеспечивает, по мнению разработчиков ФГОС НОО нового поколения, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы образования.

Успешное проведение урока, достижение поставленных целей и планируемых результатов во многом определяется согласованной деятельностью учителя и обучающихся, которая в свою очередь зависит от подготовки учителя к уроку. Предварительная подготовка к уроку состоит в изучении учителем специальной, педагогической и методической литературы, в тщательном ознакомлении с содержанием и требованиями программы, с учебниками и учебными пособиями, с опытом работы других учителей, в анализе личного опыта в предшествующие периоды, в определении места данного урока в системе уроков по разделу или теме рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины.

Непосредственная подготовка учителя к уроку заключается в продумывании и составлении технологической карты урока, отборе и проверке необходимых пособий и оборудования. При отборе содержания урока необходимо учитывать требования программы по предмету учебного плана ОУ, обратить особое внимание на его идейную, научно-теоретическую и мировоззренческую направленность, логическую последовательность, чтобы не перегружать урок и обеспечить оптимальную активацию познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо также определить методы и приёмы работы самого учителя на уроке, сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы обучающихся на уроке, отобрать и подготовить необходимый дидактический материал, эксперименты, наглядные и информационно-технические средства обучения.

Таким образом, учителям начальных классов важно освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Таким образом, высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами. В современной жизни всё большее значение уделяется теме личного успеха. В профессиональном развитии педагогов важно учитывать разные аспекты: возрастной, образовательный,

Александр Яковлевич Пирогов и др.

профессиональный потенциал, степень социальной ответственности за результат, психологическую готовность к непрерывному образованию, семейное благополучие, психофизиологические и коммуникативные особенности, мотивы профессионального роста, возможности социального партнёрства образовательного учреждения и др. Жизнь многогранна, человек играет несколько социальных ролей. Гармоничная их взаимообусловленность способствует профессиональному совершенству личности, что в свою очередь является фактором повышения качества образования.

Решили:

1. Совершенствовать учебно-методическую и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
3. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

Слушали:

По третьему вопросу слушали Свитлик Г.В., которая сообщила результаты проверки обучающихся 1-4 классов.

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчеркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.

Большинство тетрадей подписаны обучающимися аккуратным, разборчивым почерком в соответствии с единым орфографическим режимом, но встречаются тетради, подписанные с ошибками и исправлениями.

В целом, состояние тетрадей удовлетворительное.

Решили:

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности обучающихся, учителям рекомендовано:

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *Татьяна И.В.*



1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.
2. Всем учителям регулярно поводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.
3. Систематически проводить работу над ошибками.

Слушали:

По четвёртому вопросу выступила зам. директора по УВР Некипелова О.А., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 3 четверть. Ознакомила с материалами контрольных работ аттестации по итогам 2 полугодия и контрольных работ промежуточной аттестации учащихся находящихся на семейной форме обучения.

Познакомила учителей с итогами мониторинга учащихся 4 класса. Она проанализировала все проверочные работы и уроки. Отметила средний уровень подготовки учащихся 4 класса. Дала рекомендации учителям начальных классов по совершенствованию уровня подготовки учащихся к переходу их в среднюю школу. Все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Надо создать детям условия безболезненно преодолевать переход из начального звена в среднее. Многолетний опыт показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

Решили:

Признать работу в 3 четверти удовлетворительной, заранее подавать списки неуспевающих учащихся. Утвердить материалы контрольных работ аттестации по итогам 2 полугодия и контрольных работ промежуточной аттестации учащихся находящихся на семейной форме обучения. Продолжить дальнейшую работу педагогов по ведению систематической работы со слабоуспевающими учащимися. Продумать организацию работы со слабоуспевающими учащимися.

По пятому вопросу слушали Плахову В.В., руководителя МО учителей начальных классов, которая ознакомила присутствующих с повышением качества образования через применение современных методов обучения и современных технологий.

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

1. Технология проблемного обучения
2. Технология исследовательской работы
3. Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа)

КОПИЯ ВЕРНА



4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Игровые технологии
6. ИКТ технологии
7. Технологии личностно-ориентированного образования

Решили:

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

По шестому вопросу слушали Кириченко О.В., она сообщила об изменениях в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятельностный подход в обучении.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Исследовательские проекты этнокультурной направленности можно условно разделить на несколько групп: проекты по краеведению, литературоведческие проекты, проекты об историческом прошлом родного края.

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Игровые проекты
- Информационные проекты
- Социальные проекты

Наблюдения показывают, что в процессе работы над проектом у учащихся наблюдается положительная динамика в формировании следующих умений и навыков.

Рекомендовано: Включить в учебный процесс использование проектной деятельности.

По седьмому вопросу слушали Ландик И.Ю., учителя начальных классов, которая познакомила присутствующих с технологией критического мышления, как средством активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся.

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

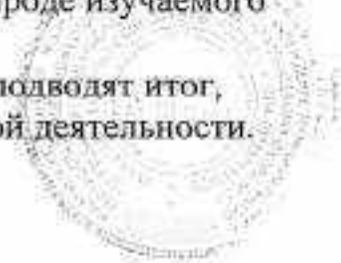
СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ

Фаза «Вызов» По пословице, «доброе начало полдела откачалло». У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме.

Фаза «Осмысление» (изучение нового материала) в его ходе происходит непосредственная работа ученика с информацией, причём работа направленная, осмысленная. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации

Фаза «Рефлексия» это стадия размышления, сами учащиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *Попова И.В.*



Решили: Применять в работе новые технологии на уроках и внеурочное время, они дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. Критическое мышление развивает способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Руководитель МО:

 Р.С. Смоляр

Секретарь МО:

 М.М. Мовсесян


Директор  (Тополов И.В.)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Доклад на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 94**

**Технология критического мышления, как средство
активизации мыслительной и познавательной
деятельности учащихся.**

Подготовила учитель Ландик И.Ю.

2023-2024 учебный год

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ



Фаза «Вызов» По пословице, «доброе начало полдела откачал». У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме.

Фаза «Осмысление» (изучение нового материала) в его ходе происходит непосредственная работа ученика с информацией, причём работа направленная, осмысленная. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации

Фаза «Рефлексия» это стадия размышления, сами учащиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности (Слайд 18) **Приемы стадии "Вызова" Например:**

1. Кластер (подходит для любой стадии)

2. Верные и неверные утверждения

Кластер. Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием "второго уровня" (пример)

Верные и неверные утверждения. Детям предлагается поиграть в игру «Верите ли вы, что...». 1. У вас на столах лежат листочки, на которых

начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала № вопросов. 2. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Вы обсуждаете ответы в группах. 3. Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Изучив новый материал на стадии осмысления, учитель предлагает обучающимся вернуться к заполненной таблице. - А теперь давайте вернемся к нашим вопросам, снова ответим на них и проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. - Я снова читаю вопросы. Во 2-ой строке вы ставите нужный знак. Учитель читает вопросы, дети отвечают. - По каким вопросам ваше мнение совпало? - Объясните, почему вы так решили? - По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?

(Слайд 19)

Приемы стадии "Осмысление"

1. Чтение с остановками
2. Таблица ЗХУ
3. Сводная таблица (линия сравнения)
4. Прием «Толстый и тонкий вопрос»

Протокол №1
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №94
от 30 августа 2023 года

Присутствовали: 56 человек

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч. Год. Утверждение плана работы МО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО на 2023-2024г.
 - Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
 - Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности.
 - Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.
 - Планирование воспитательной работы на год.
 - Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.
 - Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.
 - Утверждение тем самообразования.
3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
4. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»

МКОЛ ВЕРНА
Директор *Потова И.В.*

5. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
6. Социально-значимые проекты «Дети-Безопасность-Дорога», «Книга своими руками», «Здоровым быть здорово». Плахова В.В.
7. Социально-значимые проекты «Книги наши лучшие друзья», Исследование слова «Доброта». Ландик И.Ю.
8. Социально-значимые проекты «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки», «Изготовление куклы Берегини». Кириченко О.В.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Смоляр Р.С, которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч. год (прилагается)

Решили: признать работу ШМО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Фетисова Н.В., которая познакомила членов МО с планом работы на 2022 - 2023 учебный год и темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО». Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. Нормы и правила выставления оценок.

Обсуждение и соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации

Составление и утверждение графика взаимопосещения открытых уроков за 1 полугодие. Было вынесено на обсуждение проведение внеклассных мероприятий. Познакомила с графиком аттестации и прохождения курсов повышения педагогических работников. Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

КОПИЯ ВЕРНА

Заместитель директора по УВР
Фетисова Н.В.



Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач. Составить график проведения внеклассных мероприятий и предметных недель.

По третьему вопросу выступили администрация школы и руководитель МО Смоляр Р.С, и обсудили с учителями составление календарно тематических планов по новым изменённым ФГОС, работу в конструкторе рабочих программ, разработку планов по самообразованию, рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, рабочие программы учителей.

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году по новым изменённым ФГОС и утвердить темы по самообразованию.

По четвёртому вопросу выступила заместитель директора по УВР Фетисова Н.В., по вопросу выработки единых требований к обучению: соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценивания, дозировка домашнего задания. Ознакомила вновь принятых сотрудников с единым орфографическим режимом, нормами оценивания, требованиями к дозировке домашних заданий.

Решили: принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

По пятому вопросу выступила заместитель директора по УВР Некипелова О.А., по вопросу организации обучения первоклассников в адаптационный период. Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представляем несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Решили: принять к сведению информацию и организовать успешную адаптацию первоклассников к учебному процессу.

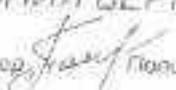
По шестому вопросу выступила Плахова В.В. учитель начальных классов с сообщением о начале реализации социально-значимого проекта:

«Дети-Безопасность-Дорога».

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения, формирование безопасной культуры поведения в условиях дорожного движения.

Социально-значимый проект «Книга своими руками».

Цель проекта: создать рукотворную книгу (самостоятельно оформить книжку-малышку).

Копия верна
Директор  Плахова В.В.



Проект «Здоровым быть здорово».

Цель проекта: повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих, а учителей к внедрению здоровьесберегающих технологий.

По седьмому вопросу выступила Ландик И.Ю. учитель начальных классов с сообщением о реализации проекта: Исследование слова «Доброта»

Цель проекта: подробное изучение происхождения слова «Доброта».

Задачи:

1. Собрать и проанализировать материал о происхождении слова «Доброта».
2. Изучить этимологию слова «Доброта».
3. Проследить жизнь слова «Доброта» в Лексике, Фразеологии, Морфологии.
4. Сделать подборку пословиц, поговорок, высказываний мудрых людей о слове «Доброта».

Социально-значимый проект «Книги наши лучшие друзья»

Цель проекта: вызвать желание больше общаться с книгами.

Задачи проекта:

- Познакомиться с историей возникновения книги, с разнообразием и назначением книг, с этапами создания книги, книгопечатания.
- Формировать представление о роли книги в жизни человека.
- Развивать внимание, память, речь, обогащать и расширять словарный запас
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, уважение к труду людей, создающих литературные произведения.

По восьмому вопросу выступила Кириченко О.В. учитель начальных классов с сообщением о начале реализации проекта: «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки»

Проект «Изготовление куклы Берегини»

Цель проекта: познакомившись с особенностями Старооскольского ремесла, выяснить какое ремесло Староосколья на сегодняшний день является брендовым.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- знакомство с этапами развития промыслов Староосколья;
- совершенствование умения анализировать тексты, работать с краеведческими материалами и на основании этого делать выводы;
- выявить характерные особенности промысла глиняной игрушки в Старооскольском крае и познакомиться с индивидуальным почерком мастеров-игрушечников;
- активизировать интерес учащихся нашей школы к народному творчеству родного края.

Социально-значимый проект «Изготовление куклы Берегини»

Цель проекта: создание куклы своими руками.

КОГНЯ ВЕРНА
Директор, *Анна К. Пестель И.В.*



Задачи: проведение опроса разных возрастных групп учащихся и их родителей с целью выявления знаний о куклах наших предков,
· изучение научно-популярной литературы, фольклорных текстов и образцов народно-художественных промыслов.

Социальные проекты были заслушаны, приняты к сведению и утверждены для реализации в 2023-2024 учебном году.

Решения заседания ШМО учителей начальных классов:

1. Признать работу ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
3. Принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году по новым изменённым ФГОС и утвердить темы по самообразованию.
4. Работать в соответствии с едиными требованиями к обучению: соблюдать единый орфографический режим, соблюдать нормы оценивания, строго дозировать домашнее задание.
5. Организовать успешную адаптацию первоклассников к учебному процессу.
6. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Дети-Безопасность-Дорога», «Книга своими руками», «Здоровым быть здорово». Плахова В.В.
7. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Книги наши лучшие друзья», Исследование слова «Доброта». Ландик И.Ю
8. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки», «Изготовление куклы Берегини». Кириченко О.В.

Руководитель ШМО

Смоляр Р.С.

Секретарь

Мовсесян М.М.

КОПИЯ В

Директору



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Социально значимый проект
Книги - наши лучшие друзья.**

Выполнили:

учащиеся 2 «И» класса
МБОУ СОШ №94

Руководитель:

учитель начальных классов
МАОУ СОШ №94
Ландик Ирина Юрьевна

г. Краснодар
2023г.

ГЛАВА I

Книга – это произведение печати (в старину также рукописное) в виде переплетенных листов с каким-нибудь текстом.

Книга - это сшитые в один переплет чистые или разграфленные большие листы бумаги для записей.

А в Энциклопедическом словаре Книга - это издание в виде листов печатного материала (объемом более 48 страниц); средство информации. Одна из древнейших форм книги – свиток (4-3-е тыс. до н. э.). Основные материалы для изготовления книги: папирус, со 2 в. до н. э. – пергамент и с 13 в. (в Европе) – бумага. В античном мире и в средние века книги размножали путем переписывания.

У книги, оказывается, есть свое день рождение.

23 апреля – всемирный день книги, а день детской книги отмечается 2 апреля, в день рождения, Г. Х. Андерсена.

Самая большая детская книга в мире «прописалась» в России - это "Самая большая книга для малышей", выпущенная в 2004 году издательством «Ин». Ее размеры - шесть на три метра.

Самая маленькая печатная книга — «Басни Крылова» — хранится в Эрмитаже. Издана она еще до революции. Ее формат 13X22 миллиметра — величина обычной почтовой марки.

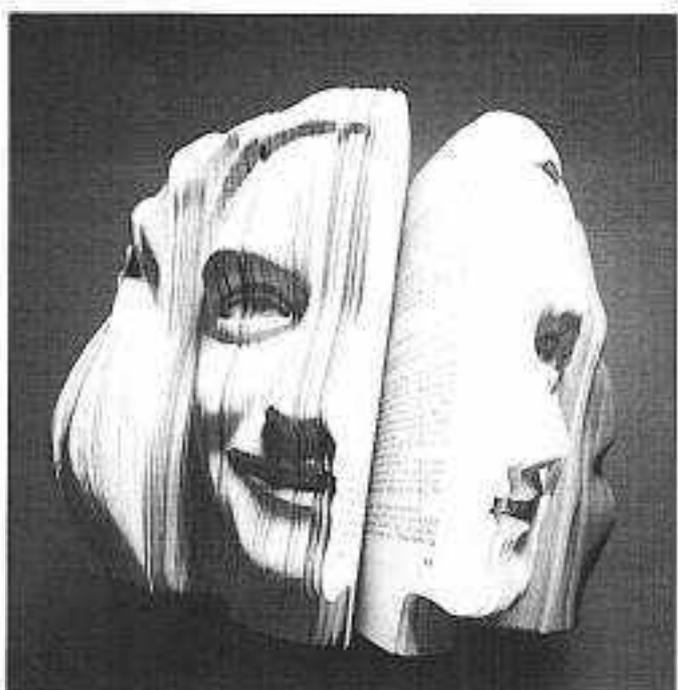
И только недавно самой маленькой была признана детская книга «Малыш Тед из Репкиного города», созданная в США с помощью нано технологии. Книжка написана пучком ионов с помощью электронного микроскопа и имеет размер 0,07 на 0,1 мм



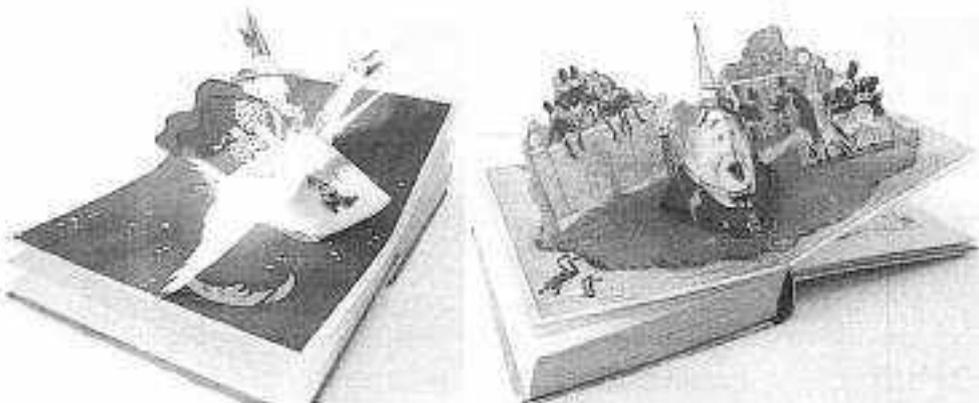
Самая толстая в мире книга - печатная версия Википедии.



Книга-скульптура



Так же есть много необычных по внешнему виду книг.

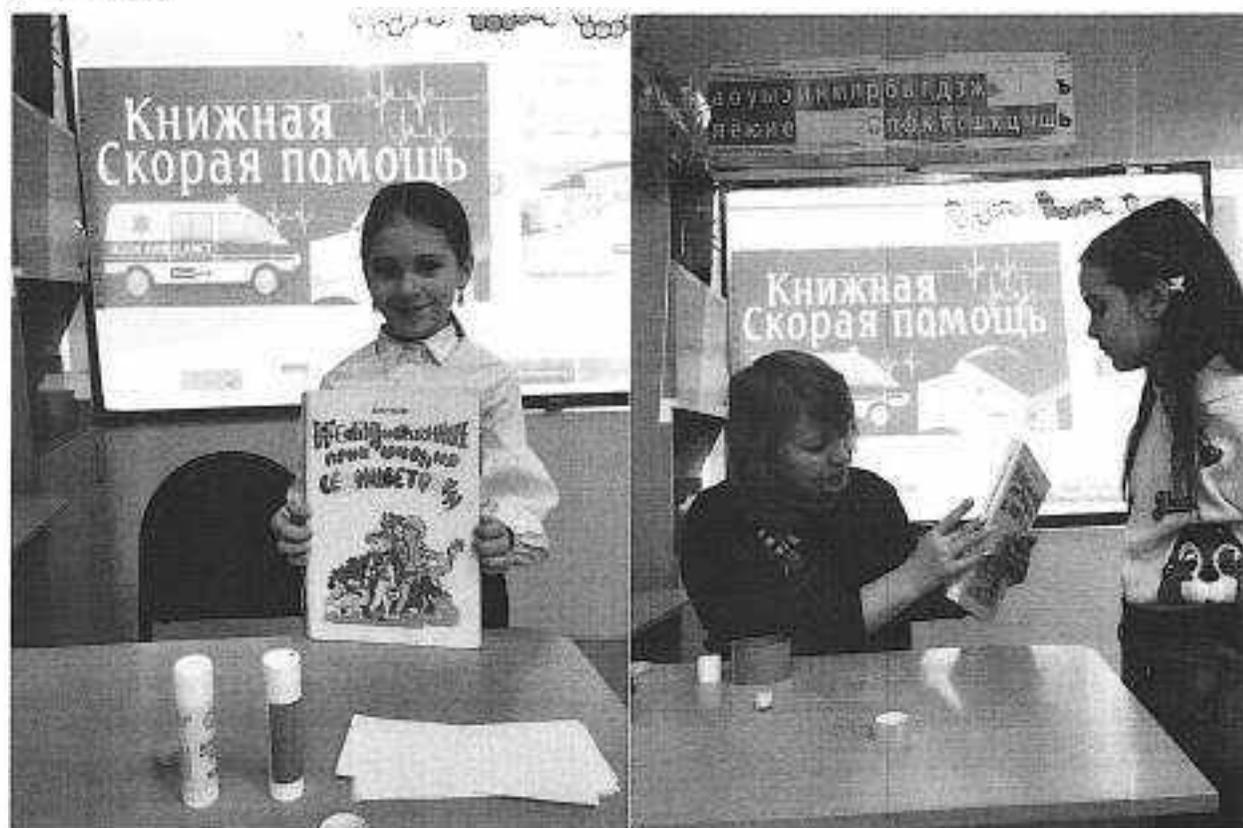


Оформление книжки-малышки. Это очень интересно и увлекательно, когда из чистого листа бумаги появляются страницы книги с иллюстрациями и неповторимой обложкой.

Учитель, Ирина Юрьевна, читала нам произведения разных жанров и на разные темы. Мы слушали произведения о детях, о природе, о животных, о Родине, обсуждали их, а потом создавали модели обложек и рисовали рисунки, делали своими руками книжки- малышки.

Наш класс участвовал в сборе макулатуры и занял 2 место в школе по количеству собранной макулатуры. Мы собрали 56 кг.

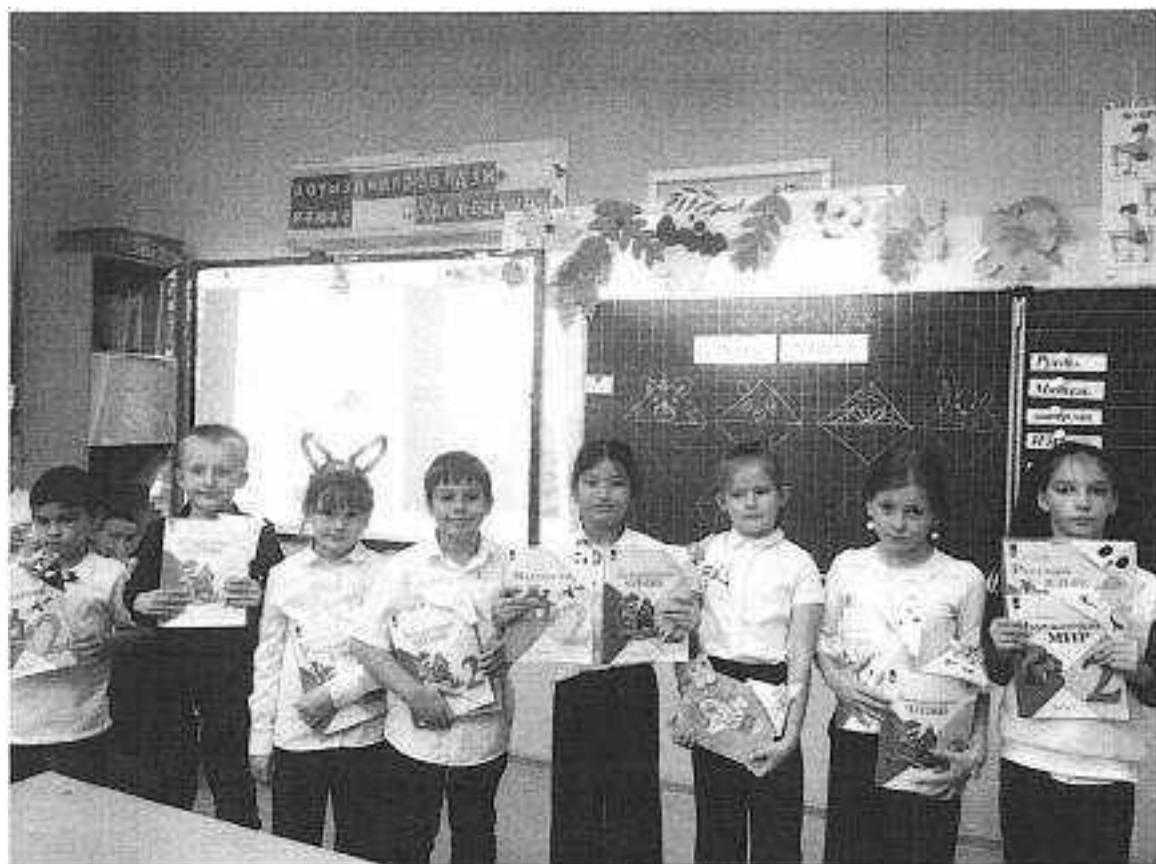
Мы делаем ремонт книг, и наша акция называется «Книжная скорая помощь».



В нашем кабинете много книг. Это мини библиотека для учащихся которые любят читать.



2 «И» класс принял участие в общешкольной акции под названием «Закладка для книг».



ГЛАВА II

Как появились первые книги?

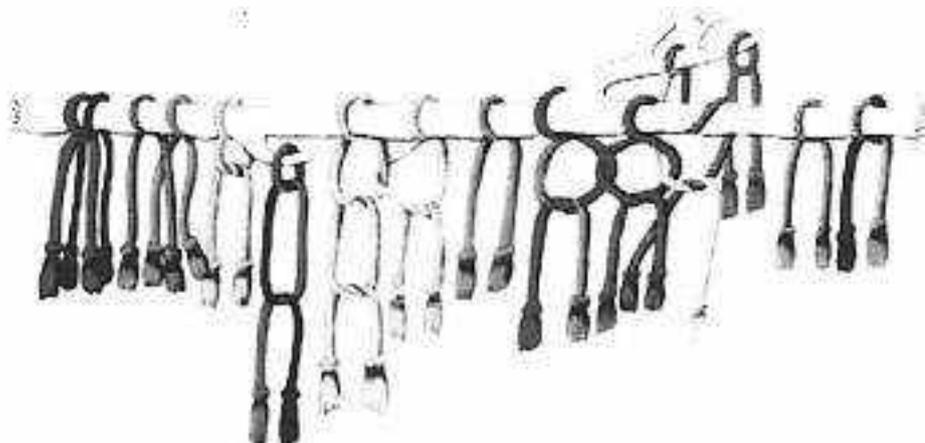
О происхождении книги красноречиво говорят ее названия в разных языках.

Латинское *liber* означает «лыко», снятую с дерева кору, на которой делали всевозможные записи.

Английское *book* восходит к слову «бук», одному из названий дерева: на севере Европы для письма использовались деревянные дощечки.

Русское же слово «книга» родственно тюркскому «кюниг» или «кюин», происходящему от китайского «цзюань» - свиток.

Самыми первыми книгами можно назвать – узелковые письма. Так как запоминать многотысячные строки было трудно, и первобытные сказители использовали ленточки и узелки, которые помогали им. У индейцев Южной Америки такая вещь называлась КИПУ – узелковое письмо. Для такого письма требовалась толстая веревка (палка) и разноцветные шнурки разной длины. Тот, кто хотел выразить свою мысль, привязывал к толстой веревке (палке) шнурок особым способом. Чем ближе к началу веревки узелок, тем важнее была вещь, о которой шла речь.



Цвет тоже имел огромное значение:

- Желтый – золото
- Белый – серебро или мир
- Черный – смерть
- Зеленый – хлеб

Если узел не окрашен это означало число.

Так как человек многое узнавал и многому учился, всю информацию удержать в памяти было невозможно, и появлялись зарубки, заметки и рисунки.

Первыми считаются каменные книги. Люди делали на скалах рисунки, изображая свои впечатления от окружающего мира, жизни, природы.



Древне-шумерские	Древне-египетские	Китайские
 Глаз	 Видеть	 Глаз
 Лес	 Вода	 Вода
 Горы	 Горы	 Гора
 Факел	 Огонь	 Огонь
 Человек	 Мужчины	 Человек
	 Женщины	 Женщина

Но живя в разных частях нашей земли, люди использовали и другие предметы для записей.

На чем писались книги?

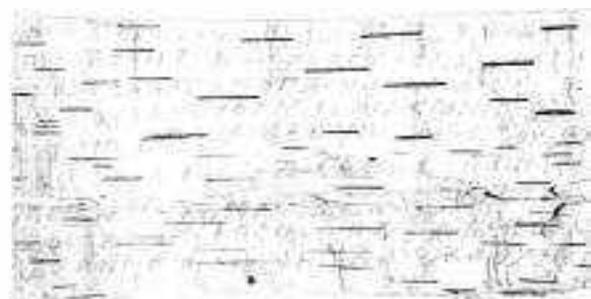
В древней Ассирии первыми книгами были глиняные таблички. Но носить их с собой было довольно тяжело.

В древнем Египте люди придумали писать на папирусе. Это были волокна растений, которые укладывали определенным образом и прижимали тяжелыми камнями. После высушивания их сворачивали в свитки.



Позже научились делать более плотный материал для письма, из кожи животных. И назвали его пергамент. Для одной книги из пергамента нужно было целое стадо ягнят, телят или козлят.

На Руси, славяне, для заметок использовали бересту. И назывались такие книги – берестяными грамотами.

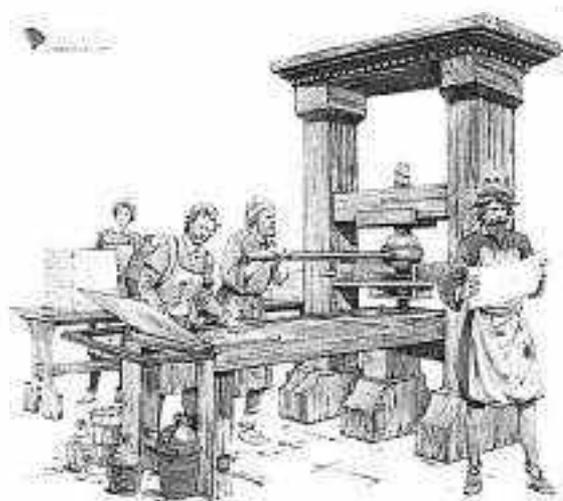


Изобретателем же бумаги считается китаец Цай Лунь. Сначала бумагу люди делали из тряпок, коры, соломы, ржи, пшеницы, овса, крапивы, водорослей. Уже позже ее научились делать из дерева.



В древние времена так же создавались библиотеки. В Древнем Египте они назывались красиво: «Аптека души», «Приют мудрости» или «Дом жизни», но пользоваться ими могли только богатые знатные люди, фараоны и жрецы храмов. Для простого народа вход в библиотеки был закрыт.

Первые книги были рукописные, а потом люди изобрели книгопечатные станки.



В наше время библиотеку может посетить любой желающий. В современных библиотеках можно найти не только художественные книги, но и научно-популярную литературу, периодические издания (журналы, газеты) и даже поработать в интернете.

ГЛАВА III

Так зачем нужна книга?

Книга всегда была одним из важнейших средств хранения и передачи информации.

Еще недавно, наша страна была одна из самых читающих. В наше время многое изменилось. Причина - появление компьютера и Интернета, которые сделали большую часть содержащейся в книгах информации доступной в электронном виде.

Но книги всегда будут нам нужны. И это подтвердили мои исследования.

В наше время книгами пользуются все также часто, как и раньше. Я сходила в библиотеку и узнала, что в наше время в библиотеку записано и посещают детей - 5632 человека и это больше чем пять лет назад (250 человек) и даже десять лет назад (230 человек).

Библиотекарь рассказала, что дети все также охотно приходят и берут книги домой, а также пользуются читальным залом, где можно почитать не только различные сказки, словари и научную литературу.

В начальной школе учащиеся провели опрос: в своем 2 «и» классе и во 2 «м» классе. И вот, что выяснили, из 34 опрошенных ребят – 34 человека записаны в школьную библиотеку и часто ее посещают. И посещают ее не только для того чтобы найти материал для подготовки домашнего задания к школе, но и для того чтобы самостоятельно почитать художественную книгу.

У многих ребят есть детские книги дома, которые они активно читают.

На вопрос: «Зачем нужны книги?» они единогласно отвечали, чтобы хорошо читать, много знать и хорошо учиться.

А на вопрос: «Откуда вы предпочитаете получать знания?» мнения разошлись.

Есть такие ребята, которые считают, что предметного учебника достаточно, чтобы всему научиться. Некоторые считают, что достаточно послушать учителя. Но в большинстве своем ребята считают, чтобы много знать, быть умным, разносторонне развитым человеком, необходимо не только пользоваться учебниками и слушать учителя, но и обязательно пользоваться энциклопедиями и различными словарями, а также читать детские журналы. Полезно смотреть интересные и познавательные передачи и даже заглядывать в интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Читающий человек знает больше, понимает больше, а, следовательно, и рассказать другим может больше, чем не читающий. Читая книгу, человек будто бы проживает ещё одну жизнь, ведь он переживает, чувствует то, что чувствуют герои книги.

Читающие люди пишут намного грамотнее, чем люди, не бравшие книгу в руки. Они, элементарно, более мягко и доступно излагают свои мысли в разговоре. Понять их легче, говорить с ними легче, а значит, и находиться в их обществе интереснее и приятней.

Учащимся очень понравилось исследование, они поняли, что книга, пройдя длинный путь от глиняной таблички до монитора экрана, существовать не перестанет. И люди всегда будут ее читать. Ребятам интересно было узнать, как книга появилась, как она выглядела, и какой сложный путь она прошла. И как хорошо, что сейчас мы можем узнать, о чем когда-то давно думали люди, чем они занимались.

Ребята стали бережнее относиться к этому важному изобретению людей.

Учащиеся 2 «И» класса стали чаще посещать библиотеку, оказывать библиотекарям помощь в ремонте книг и подарили первоклассникам и нашей школьной библиотеке книжки-малышки.

Литература

1. Толковый словарь С. И. Ожегова
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность в начальных классах.– М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Тимофеева И. Н. Книга в жизни детей – М. : 2003.
4. Гурович Л. М. Ребенок и книга: Детство-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
5. Томилова С. Д. Основы литературного развития ребенка школьного возраста как потенциального читателя. – Образование и наука. – 2009. № 2.
6. Кошурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. // М., 2006
7. Журнал «Семейное чтение» // РШБА, 2011
8. Журнал «Читайка» // РШБА, 20

Паспорт проекта «Книга - наш лучший друг»

Авторы: учащиеся 2 «И» класса

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 1.09.2023г- 31.10. 2023г.

Наличие межпредметных связей:

интеграция образовательных областей

- познавательное развитие, речевое развитие

-социально – коммуникативное развитие

- художественно – эстетическое развитие

- физическое развитие.

Вид проекта: художественно - творческий.

Участники проекта: учащиеся 2 «И» класса

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам, формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения книги, с разнообразием и назначением книг, с этапами создания книги, книгопечатания.
2. Формировать представление о роли книги в жизни человека.
3. Развивать внимание, память, речь, обогащать и расширять словарный запас
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, уважение к труду людей, создающих литературные произведения.
5. Развивать творческие способности, умение своими руками делать книжки-малышки, закладки для книг.

Предполагаемый результат:

- (проведение запланированных мероприятий для реализации проекта)

1. Работа со словарём. Работа с энциклопедией - «История возникновения книги»
2. Просмотр презентации: «Оборудование для создания книг».
3. Подготовка сообщений: «Происхождение первых книг»
4. Экскурсия в школьную библиотеку «О чём расскажет книга»
5. Проведение исследования о читательских формулярах и опроса о том, что для нас значит книга.
6. Проведение беседы «Польза книги»
7. Изготовление закладки для книг.
8. Участие в школьной акции по сбору макулатуры.
9. Изготовление книжки- малышки

План реализации проекта «Книги - наши лучшие друзья»

1 этап. Подготовительный (сентябрь)

1. Определение темы, постановка цели, задач, определение актуальности и значимости проекта. (1 неделя сентября)
2. Составление плана реализации проекта, подбор наглядно-дидактического материала, изучение необходимой литературы. (2-4 неделя сентября)

2 этап. Практический (октябрь)

(проведение запланированных мероприятий для реализации проекта)

1. Работа со словарём. (Совместно с классным руководителем мы обратились к толковому словарю и выяснили, что такое книга). (1 неделя октября)
2. Работа с энциклопедией - «История возникновения книги» (мы прочитали и узнали о рождении и развитии книги). (1 неделя октября)
3. Просмотр презентации: «Оборудование для создания книг». (1 неделя октября)
4. Подготовка сообщений: (сведения взяли из интернета) (2 неделя октября) «Происхождение первых книг»
5. Экскурсия в школьную библиотеку «О чём расскажет книга» (2 неделя октября)
6. Проведение исследования о читательских формулярах и опроса о том, что для нас значит книга. (2 неделя октября)
7. Проведение беседы «Польза книги» (2 неделя октября)
8. Изготовление закладки для книг. (3 неделя октября)
9. Изготовление книжки - малышки. (4 неделя октября)
10. Участие школьной акции по сбору макулатуры. (4 неделя октября)

3 этап: Заключительный: (октябрь)

1. в ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты;
2. сбор полученного материала по проекту, оформление и представление проекта на школьной ученической конференции.

Директор МБОУ СОШ № 94



Ломова И.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

Отчёт о реализации социально значимого проекта

«Книги - наши лучшие друзья»

Участники проекта:

ученики 2 «И» класса МБОУ СОШ №94

Срок реализации проекта: сентябрь-октябрь 2023г.

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам, формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения книги, с разнообразием и назначением книг, с этапами создания книги, книгопечатания.
2. Формировать представление о роли книги в жизни человека.
3. Развивать внимание, память, речь, обогащать и расширять словарный запас
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, уважение к труду людей, создающих литературные произведения.
5. Развивать творческие способности, умение своими руками делать книжки-малышки, закладки для книг.

Предполагаемый результат:

- (проведение запланированных мероприятий для реализации проекта)

1. Работа со словарём. Работа с энциклопедией - «История возникновения книги»
2. Просмотр презентации: «Оборудование для создания книг».
3. Подготовка сообщений: «Происхождение первых книг» и представление их учащимся 2 –х классов на методической неделе русского языка
4. Экскурсия в школьную библиотеку «О чём расскажет книга»
5. Проведение исследования о читательских формулярах и опроса о том, что для нас значит книга.
6. Изготовление закладки для книг.
7. Участие в школьной акции по сбору макулатуры.
8. Книжки-малышки и подарить школьной библиотеке с целью приобщения учащихся к творчеству .
9. Изготовить закладки для книг и книжки-малышки и подарить учащимся 1-х классов.

Решение проекта:

В результате реализации проекта учащиеся

- ознакомились с историей возникновения книг,
- подготовили сообщения на тему «Происхождение первых книг» и представили их учащимся 2 –х классов на методической неделе русского языка,
- провели беседу с учащимися 2-х классов на тему «Польза книги»,
- совершили экскурсию «О чём расскажет книга» в школьную библиотеку,
- изготовили закладки для книг и книжки-малышки и раздали учащимся 1-х классов и подарили школьной библиотеке.





Директор МБОУ СОШ № 94



И.В. Попова

И.В. Попова

Протокол №1
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №94
от 30 августа 2023 года

Присутствовали: 56 человек

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей на
2023/2024 учебный год»**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч. Год. Утверждение плана работы МО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО на 2023-2024г.

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности.
- Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.
- Планирование воспитательной работы на год.
- Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.
- Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.
- Утверждение тем самообразования.

3. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

4. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»

Копия верна
Директор  Поллова И.С.



5. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
6. Социально-значимые проекты «Дети-Безопасность-Дорога», «Книга своими руками», «Здоровым быть здорово». Плахова В.В.
7. Социально-значимые проекты «Книги наши лучшие друзья», Исследование слова «Доброта». Ландик И.Ю.
8. Социально-значимые проекты «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки», «Изготовление куклы Берегини». Кириченко О.В.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Смоляр Р.С, которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч. год (прилагается)

Решили: признать работу ШМО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Фетисова Н.В., которая познакомила членов МО с планом работы на 2022 - 2023 учебный год и темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО». Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. Нормы и правила выставления оценок.

Обсуждение и соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации

Составление и утверждение графика взаимопосещения открытых уроков за 1 полугодие. Было вынесено на обсуждение проведение внеклассных мероприятий. Познакомила с графиком аттестации и прохождения курсов повышения педагогических работников. Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на всех ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путей и анализа методических тем.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Фетисова Н.В.



Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач. Составить график проведения внеклассных мероприятий и предметных недель.

По третьему вопросу выступили администрация школы и руководитель МО Смоляр Р.С, и обсудили с учителями составление календарно тематических планов по новым изменённым ФГОС, работу в конструкторе рабочих программ, разработку планов по самообразованию, рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, рабочие программы учителей.

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году по новым изменённым ФГОС и утвердить темы по самообразованию.

По четвёртому вопросу выступила заместитель директора по УВР Фетисова Н.В., по вопросу выработки единых требований к обучению: соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценивания, дозировка домашнего задания. Ознакомила вновь принятых сотрудников с единым орфографическим режимом, нормами оценивания, требованиями к дозировке домашних заданий.

Решили: принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

По пятому вопросу выступила заместитель директора по УВР Некипелова О.А., по вопросу организации обучения первоклассников в адаптационный период. Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представляем несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Решили: принять к сведению информацию и организовать успешную адаптацию первоклассников к учебному процессу.

По шестому вопросу выступила Плахова В.В. учитель начальных классов с сообщением о начале реализации социально-значимого проекта:

«Дети-Безопасность-Дорога».

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения, формирование безопасной культуры поведения в условиях дорожного движения.

Социально-значимый проект «Книга своими руками».

Цель проекта: создать рукотворную книгу (самостоятельно оформить книжку-малышку).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор, *Попыча И.В.*



Проект «Здоровым быть здорово».

Цель проекта: повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих, а учителей к внедрению здоровьесберегающих технологий.

По седьмому вопросу выступила Ландик И.Ю. учитель начальных классов с сообщением о реализации проекта: Исследование слова «Доброта»

Цель проекта: подробное изучение происхождения слова «Доброта».

Задачи:

1. Собрать и проанализировать материал о происхождении слова «Доброта».
2. Изучить этимологию слова «Доброта».
3. Проследить жизнь слова «Доброта» в Лексике, Фразеологии, Морфологии.
4. Сделать подборку пословиц, поговорок, высказываний мудрых людей о слове «Доброта».

Социально-значимый проект «Книги наши лучшие друзья»

Цель проекта: вызвать желание больше общаться с книгами.

Задачи проекта:

- Познакомиться с историей возникновения книги, с разнообразием и назначением книг, с этапами создания книги, книгопечатания.
- Формировать представление о роли книги в жизни человека.
- Развивать внимание, память, речь, обогащать и расширять словарный запас
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, уважение к труду людей, создающих литературные произведения.

По восьмому вопросу выступила Кириченко О.В. учитель начальных классов с сообщением о начале реализации проекта: «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки»

Проект «Изготовление куклы Берегини»

Цель проекта: познакомившись с особенностями Старооскольского ремесла, выяснить какое ремесло Староосколя на сегодняшний день является брендовым.

В ходе исследования решались следующие задачи:

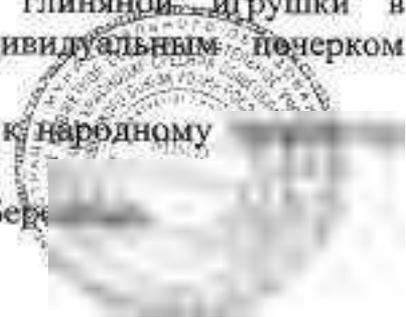
- Знакомство с этапами развития промыслов Староосколя;
- Совершенствование умения анализировать тексты, работать с краеведческими материалами и на основании этого делать выводы;
- Выявить характерные особенности промысла глиняной игрушки в Старооскольском крае и познакомиться с индивидуальным почерком мастеров-игрушечников;
- Активизировать интерес учащихся нашей школы к народному родного края.

Социально-значимый проект «Изготовление куклы Берегини»

Цель проекта: создание куклы своими руками.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Жданова И.В.*



Задачи: проведение опроса разных возрастных групп учащихся и их родителей с целью выявления знаний о куклах наших предков,
· изучение научно-популярной литературы, фольклорных текстов и образцов народно-художественных промыслов.

Социальные проекты были заслушаны, приняты к сведению и утверждены для реализации в 2023-2024 учебном году.

Решения заседания ШМО учителей начальных классов:

1. Признать работу ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
3. Принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году по новым изменённым ФГОС и утвердить темы по самообразованию.
4. Работать в соответствии с едиными требованиями к обучению: соблюдать единый орфографический режим, соблюдать нормы оценивания, строго дозировать домашнее задание.
5. Организовать успешную адаптацию первоклассников к учебному процессу.
6. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Дети-Безопасность-Дорога», «Книга своими руками», «Здоровым быть здорово». Плахова В.В.
7. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Книги наши лучшие друзья», Исследование слова «Доброта». Ландик И.Ю
8. Принять к сведению и утвердить для реализации проекты: «Изготовление Старооскольской игрушки для школьной ярмарки», «Изготовление куклы Берегини». Кириченко О.В.

Руководитель ШМО

Смоляр Р.С.

Секретарь

Мовсесян М.М.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Попович В.В.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Краснодар

Социально значимый проект Исследование слова «Доброта»

Выполнили:

учащиеся 2 «И» класса
МБОУ СОШ №94

Руководитель:

учитель начальных классов
МАОУ СОШ №94
Ландик Ирина Юрьевна

г. Краснодар
2023 год

Оглавление

Введение

Происхождение слова «доброта»

Значение слова «доброта» в разных словарях

Синонимы слова «доброта»

Пословицы и поговорки о доброте

Имена и фамилии людей с корнем слова «доброта»

Добрые поступки ребят нашего класса

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Введение.

Всех нас с детства учат быть добрыми: помогать слабым, заботиться о стариках, хорошо относиться к одноклассникам, не обижать животных и совершать хорошие поступки. Есть замечательное высказывание Михаила Пришвина: «Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Всё хорошее в природе от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека и его доброты».

Цель проекта: *Исследование слова «Доброта».*

Задачи:

1. Узнать, значение слова доброта? (с помощью взрослых, посмотреть энциклопедии, справочники).
2. Познакомиться с художественной литературой, пословицами и поговорками о доброте.
3. Выяснить, как стать добрым (с помощью взрослых).
4. Понаблюдать за тем, как люди проявляют доброту.
5. Определить, насколько важно быть добрым человеком.
6. Подготовить защиту к проекту.
7. Оформить проектную работу

Происхождение слова доброта.

Происхождение слово «доброта» берет свое начало из праславянского языка, который предшествовал старославянскому. Изначально оно относилось к обозначению храбрости, силы и крепости духа. Этимологи ассоциируют слово с деревом «дуб»: храбрый, сильный, крепкий, плотный. Считается, что от него и идут корни к слову «доброта».

Слова с древним корнем **доб-** используются в русском языке постоянно:

- **Удобный.** На древнерусском языке «удобный» ассоциировалось с простыми, нетрудными вещами.
- **Доблесть.** Это слово применяли в отношении человека способного, сильного.
- **Подобный.** Этимологическое значение — «подходящий, пригодный».
- **Слоба.** Изначально так называли какое-то украшение, а после 17 века это слово означает приправу, сорт выпечки.

Еще в древнерусских летописях 11 века встречается использование заимствованной основы **добрь**. Пожаловала она в старославянский язык из праиндоевропейского языка и звучала, как **dhabh**.

По этимологическому словарю Л.В. Успенского исконным, первоначальным значением основы являлись определения «подходящий», «должного качества».

Уже потом смысл немного изменился.

В настоящее время используется значение слова, происходящего от прилагательного **добрый**. **Доброта** - это «добро», что означает **благо**. То

есть добрый человек – это тот, кто делает добрые дела, приносит людям благо.

Доброта - душевное расположение к людям, отзывчивость, стремление делать добро другим, ничего не требуя взамен. [1, 2].

Кроме того, стоит заметить, что пятая буква в славянском алфавите (в старо- и церковнославянской азбуках) «Д» называется «Добро», она является символом чистоты и добра. При этом в букву "Добро" авторы алфавита вкладывали не только черты характера, но и добродетель, которой должны придерживаться все люди, любящие Отца небесного. [3, 4].

Рис. 1. Буква Д – Добро славянского алфавита, разработанного в середине IX века братьями-просветителями Кириллом и Мефодием.

Значение слова «доброта» в разных словарях.

В словарях разных авторов значение слова «доброта» представлено своеобразно, при этом просматривается общее направление в толковании. [5,6].

Приведу несколько примеров таких толкований.

1. Толковый словарь Д.Н. Ушакова.

ДОБРОТА́ - Доброта характера.

ДОБРО́ТА - Достоинство, ценность товара, добротность (устаревшее).

2. Толковый словарь В.И. Даля.

ДОБРО́ – все доброе, имущество или достаток, стяжание, добришко. В духовном значении – благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина. Противоположно худу и злу.

3. Толковый словарь С.И. Ожигова.

ДОБРОТА́ - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

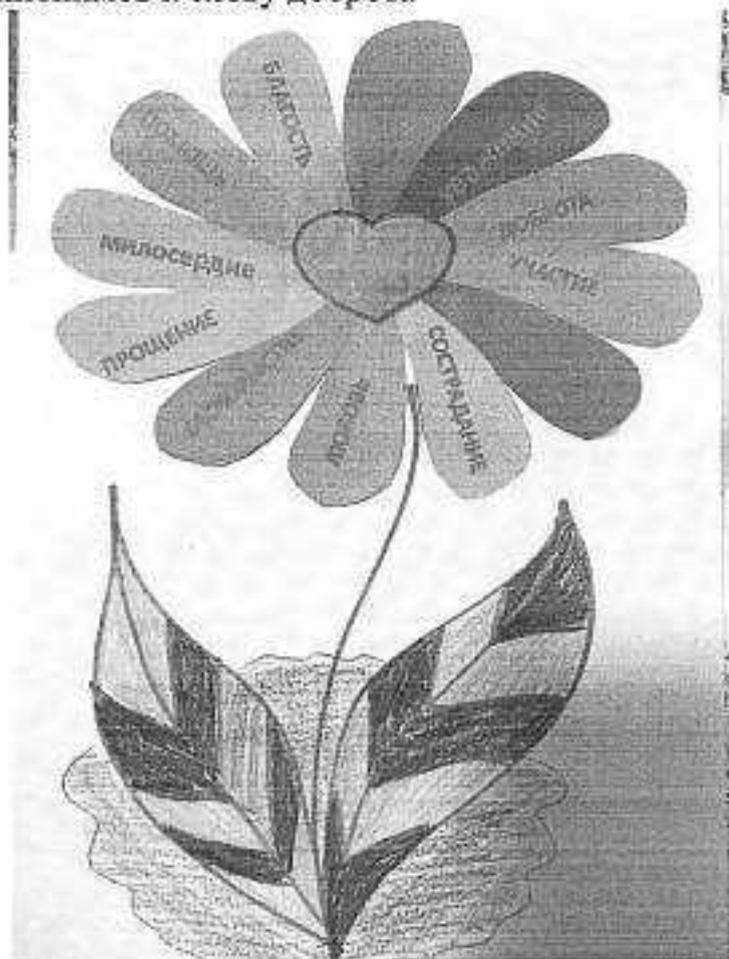
Авторы толковых словарей и их толкование слова «добро» и «доброта».

Синонимы слова «доброта».

Синонимов слова «доброта» в богатом и многогранном русском языке существует довольно много, вот только некоторые из них:

Беззлобие,
Благодушие,
Благость,
Гуманность,
Добродушие,
Добросердечность,
Добротность,
Душевность,
Кротость,
Ласка,
Ласковость,
Мягкосердечность,
Милосердие,
Отзывчивость,
Сердечность,
Участливость,
Человеколюбие, человечность.

Кластер синонимов к слову доброта



Пословицы и поговорки о доброте.

Что такое доброта простыми словами? Это желание делать другим приятно: совершать некие действия, которые вызывают у окружающих радость, благодарность и другие позитивные чувства. С этой целью люди придумали пословицы и поговорки о доброте. Зачем это нужно? Чтобы сделать мир лучше.

Пословицы о доброте, которые в простой форме доносят до людей мудрость веков:

- Делай добрые дела, и жизнь станет радостной и яркой;
- Люди должны радоваться доброму часу;
- Не совершай зла, даже если не делаешь добра;
- Для доброго человека чужое горе чувствуется как свое.
- Не ищи красоты, ищи доброты.
- Добрые слова дороже богатства.
- За доброго человека сто рук.
- Не хвались серебром, а хвались добром.
- Кто добро творит, тому бог оплатит.
- Доброе дело два века живет.
- Доброе дело и в воде не тонет.
- Доброе дело само себя хвалит.
- Жизнь дана на добрые дела.
- За доброе жди добра, за худое — худа.
- Знай, кому добро делаешь.
- Золото и в грязи блестит.
- Доброе слово и кошке приятно.
- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Имена и фамилии людей с корнем слова «доброта».

Среди людей, проживающих на территории Российской Федерации и за ее пределами, встречается немало имен и фамилий, которые образованы от слова «добро» или «доброта». Приведу лишь небольшой перечень примеров.

Имена:

Добрыня (мужское имя),
Добро (мужское имя),
Добротай (мужское имя),
Добрек (мужское имя),
Добрей (мужское имя),
Добрина (женское имя).

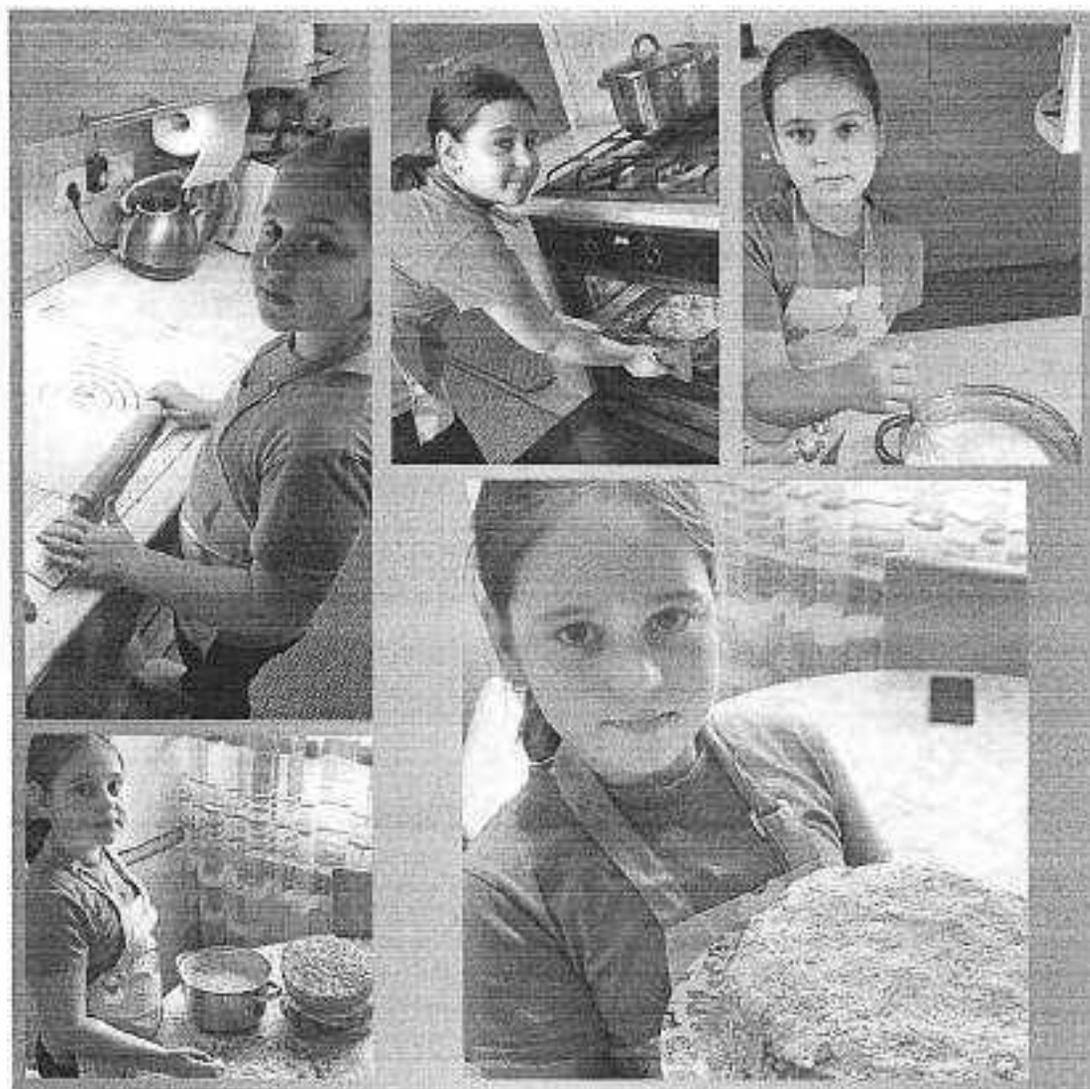
Фамилии (в мужском роде):

Добронравов,
Добров,
Добровольский,
Добравинский,
Добрадеев,
Добрадумов,
Добрачаев,
Добраш,
Добрый,
Добренький,
Добренья,
Добришкин,
Добродуб,
Добродуш,
Добродушнов,
Доброедов.

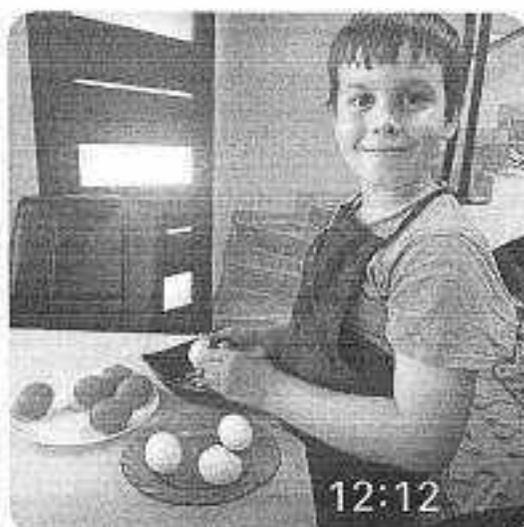
Добрые поступки ребят нашего класса.

Мои наблюдения и опрос одноклассников, а также их родителей показали, что ребята нашего класса часто совершают добрые поступки. Приведу несколько примеров добрых дел ребят из нашего класса:

1. **Мелконян Гаяне** оказала поддержку для меня в конкурсе «Приключения в стране фей». Мне было очень приятно. Кроме этого, они с мамой и тётёй выхаживают брошенных котят и кормят бездомных кошек.
2. **Еременко Василиса** кормила несколько раз бездомных животных, она часто помогает маме и бабушке по дому, делает приборку и готовит еду, играет со своим младшим братиком.
3. **Волосюк Константин** помогает маме помыть посуду.
4. **Морозов Иван** помогает бабушке-соседке носить пакеты с продуктами из магазина «Пятёрочка».
5. Многие ребята из моего класса приняли участие в проекте «Кормушка для птиц». Птицам очень нужна наша помощь.



Добрые поступки ребят нашего класса.



Паспорт социально значимого проекта : «Исследование слова «Доброта»»

Выполнили:

учащиеся 2 «И» класса

МБОУ СОШ №94

Класс: 2 «И»

Тема проекта:		Исследование слова «Доброта»
Цель проекта:		Изучить значение слова «доброта».
	Сроки	
Задачи проекта:	Ноябрь-декабрь 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, значение слова доброта? (с помощью взрослых, посмотреть энциклопедии, справочники). 2. Познакомиться с художественной литературой, пословицами и поговорками о доброте. 3. Выяснить, как стать добрым (с помощью взрослых). 4. Понаблюдать за тем, как люди проявляют доброту. 5. Определить, насколько важно быть добрым человеком. 6. Подготовить защиту к проекту. 7. Оформить проектную работу
Гипотезы исследования:	Ноябрь-декабрь 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? 2. Предположим, доброта – это желание помочь другому? 3. Что если человек добрый, то он всегда говорит вежливые слова?
Методы исследования:	Ноябрь-декабрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ посмотреть в научной, художественной литературе; ❖ подумать самостоятельно; ❖ спросить у других; ❖ посмотреть информацию в интернете; ❖ провести эксперимент.
План работы:		
а) подумать самостоятельно Проверяем, гипотезу №1. «Возможно, доброта – это совершение хороших поступков?»	1 неделя ноября	<p>Доброта - это когда человека принимаешь открыто и радушно.</p> <p>Добрый человек — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.</p> <p>Таким образом, данная гипотеза нашла свое подтверждение.</p>
б) посмотреть в научной,	2 неделя ноября	Учащиеся 2 «И» изучили много интересных книг и словарей. Из словаря Ожегова узнали,

<p>художественной литературе</p> <p>Проверяем, гипотезу №2.</p> <p>«Предположим, доброта – это желание помочь другому?»</p>		<p>что доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.</p> <p>Прочитали очень интересную русскую народную сказку <i>русскую народную сказку «Иван - крестьянский сын и Чудо- Юдо»</i>.</p> <p>Проблема в данной сказке - доброта и зло.</p> <p>Добро в сказке представлено в образе Иванушка. Он готов погибнуть, но победить врага. Иванушка очень умный и находчивый. Он великодушный и скромный, никому не рассказывает о своих подвигах.</p> <p><i>«Нет, - говорит Иванушка, - не хочу дома оставаться да вас дожидаться, пойду и я с чудом-юдом биться!»</i></p> <p><i>«На тебя, вражья сила, пришёл посмотреть, твоей крепости испробовать... Пришёл я с тобой насмерть биться, от тебя, проклятого, добрых людей избавить!»</i></p> <p>А вот зло в этом произведении представлено в образе Чуда- Юды. Чудо- Юдо - это чудовище, которое пыталось уничтожить все живое на земле и остаться победителем.</p> <p><i>«Чудо-юдо злодей всех разорил, разграбил, лютой смерти предал.»</i></p> <p><i>«Вдруг на реке воды взволновались, на дубах орлы раскричались – подъезжает чудо-юдо о девяти головах.»</i></p> <p>Представительницами силы зла в сказке являются три чудо-юдовы жены да мать, старая змеиха.</p> <p><i>«А я, - говорит третья, - напушу на них сон да дрёму, а сама забегу вперёд и оборочусь мягким ковром с шелковыми подушками. Захотят братья полежать, отдохнуть – тут-то их и спалим огнём!»</i></p> <p>Вывод:</p> <p>Добро в этой сказке победило зло. Иванушка победил чудо Юдо, и все стали жить долго и счастливо.</p> <p><i>« Тут Иван выскочил из кузницы, схватил змеиху да со всего маху ударил её о камень. Рассыпалась змеиха мелким прахом, а ветер тот прах во все стороны развеял. С тех пор все чудо-юда да змеи в том краю повывелись – без страха люди жить стали».</i></p> <p>Гипотеза № 2 также была подтверждена.</p>
<p>в) спросить у других</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Домашнее задание провести опрос мамы и</p>

<p>Проверяем, гипотезу №3. Что если человек добрый, то он всегда говорит вежливые слова?</p>	<p>ноября</p>	<p>бабушки. : «Что такое доброта?». После опроса ребята пришли к такому выводу: Это действительно правда. На душе сразу становится теплее, когда мама, скажет доброе слово. И сразу же в ответ хочется согреть родных. Как приятно слышать такие слова как: "давай я тебе помогу", "спасибо", "пожалуйста". Гипотеза №3 тоже верна.</p>
<p>г) Просмотр информации в Интернете Проверяем сразу все три гипотезы. 1. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? 2. Предположим, доброта – это желание помочь другому? 3. Что если человек добрый, то он всегда говорит вежливые слова?</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Просмотрев в Интернете статью «Что такое доброта и почему нас учат быть добрыми еще с детства?», я узнала, что «Доброта» - это, прежде всего, бережливое и внимательное отношение к чему-либо. Когда говорят - «добрый человек», то имеют, введу, что его слова и поступки добры к другим людям и окружающему миру. Каждое доброе деяние делает нас лучше, каждый поступок совершенный во благо другому и не в ущерб себе заслуживает уважения и поощрения. Детям с детства внушают доброту, ребенка учат делиться и помогать взрослым. Детям и нелегко делится, например, своей конфетой. «Почему я должен делиться?! Это моя конфета!» — станет кричать ребенок, и ведь он прав. Как же объяснить ему, что такое добрый поступок? Ребенок должен получить что-то в замен за свою конфету, — а что? — спросите вы. Доброе слово благодарности! Спасибо, благодарю, мне очень приятно и т.д. — все это добрые слова, за которые порой не жалко отдать конфету. Важно объяснить ребенку, что сегодня поделится он, а завтра поделится с ним. Покажите пример на себе, проявите доброту, сделайте добрый поступок. Вот, такая была интересная статья. Ребята пришли к такому выводу. Доброта это чистота души. А так же, щедрость это составляющая совести, а значит и составляющая доброты. Щедрость это ценное качество человека, но можно быть щедрым и при этом глупым или наивным, одной щедрости мало, нужно знать с кем и когда нужно быть щедрым. Гипотезы подтверждены.</p>
<p>д) провести эксперимент. Проверяем сразу все три гипотезы.</p>	<p>На протяжении всего проекта</p>	<p><i>Ребята решили помогать всем, кто в этом нуждается.</i> Вывод: Помогая другим, ты сам становишься</p>

<p>1. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? 2. Предположим, доброта – это желание помочь другому? 3. Что если человек добрый, то он всегда говорит вежливые слова?</p>		<p>счастливым. Чувствуешь, что ты действительно чего-то достиг, и видишь, что другие ценят твою заботу. Поэтому необходимо творить добро, помогая тем, кто нуждается в нашей помощи... Гипотезы подтверждены. (фотографии прилагаются «Карта добрых дел учащихся 2 «и» класса»)</p>
<p>Сделать вывод</p>	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Исходя из всего вышесказанного, подтвержденными являются все 3 гипотезы. Таким образом, можно сделать вывод, что Доброта - это одно из лучших качеств человека, доброта поддерживает людей, помогает в трудную минуту каждому... Делая что-то для других, ты будешь больше уважать себя и испытывать удовлетворение. Где нет доброты - там нет ничего прекрасного.</p>
<p>Возможные пути дальнейшего изучения темы</p>		<p>Раскрывая данную тему проекта, ребята смогли проникнуть в ее суть, смогли понять, что творить, делать добро другим людям не сложное дело. Поэтому решили продолжать совершать добрые поступки, чтобы больше узнать о доброте, добрых поступках, словах.</p>
<p>Использованные источники информации</p>		<p>Литература 1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Издательство «Кирилл и Мефодий», 2011г. 2. Доброта. Как воспитать ребенка добрым. «Бэби Эксперт», «Умница», 2008 – 1:07:21, Серия «Мамины сказки» 3. Добрые сказки. Издательство «Планета детства», 2007 г. 4. Толковый словарь русского языка. "С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Издательство "Азъ", 1992. вам добра! «Доброта - чистота души». [Электронный ресурс] режим доступа: http://planetadruzey.info. Дата обращения: 27.10.2015г.</p>

Список использованных источников.

1. <https://lexicography.online/etymology>
2. <https://orfographia.ru/etimologiya-slova-dobrota/>
3. <https://hram-triispo.ru/metodicheskie-materialy/tserkovno-slavyanskaya-azbuka>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94>
5. <https://znachenie-slova.ru/>
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/49638>
7. <https://sinonim.org/>, <https://kartaslov.ru>
8. <https://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-dobre/>
9. <https://fioz.ru/familii/do/dobr.html>,
10. <https://familiya.website/>
11. https://dovosp.ru/artiels/proekt_zimuyuschie_ptitsi

Директор МБОУ СОШ № 94



И.В.Попова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail:
school94@kubannet.ru

Отчёт о реализации социально значимого проекта

«Исследование слова «Доброта»»

Участники проекта: учащиеся 2 «И» класса, МБОУ СОШ №94

Срок реализации проекта: с ноября по декабрь 2023г.

Цель проекта: исследование слова «Доброта».

Задачи:

1. Узнать, значение слова доброта? (с помощью взрослых, посмотреть энциклопедии, справочники).
2. Познакомиться с художественной литературой, пословицами и поговорками о доброте.
3. Выяснить, как стать добрым (с помощью взрослых).
4. Понаблюдать за тем, как люди проявляют доброту.
5. Определить, насколько важно быть добрым человеком.
6. Подготовить защиту к проекту.
7. Оформить проектную работу

Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками. Есть люди, которые готовы на добрые дела и днем, и ночью.

Сегодня, во времена компьютеризации, на нас с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, телевидение, интернет, идет пропаганда вседозволенности, бескультурье и аморальность - все это негативно сказывается на неокрепшей психике детей, способствует размыванию нравственных норм. Школьники разучились общаться друг с другом, зачастую утратили те самые главные человеческие качества как уважение, сострадание, отзывчивость. Острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем. Доброта не очень ценится, дети стесняются быть добрыми. Все чаще наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между ними, что заставляет очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания подрастающего поколения

В результате реализации проекта «Исследование слова «Доброта»» учащиеся 2 «И» класса ознакомились со значением слова доброта. Познакомились с художественной литературой, пословицами и поговорками о доброте.

Выяснили, как стать добрым совершали добрые поступки. Понаблюдали за тем, как люди проявляют доброту. Определили, насколько важно быть добрым человеком. Ученики 2 «И» класса оформили результаты деятельности над проектом в виде творческих работ по теме: «Исследование слова «Доброта»» на демонстрационной доске для показа работ учащимся начальной школы.



Директор МБОУ СОШ № 94



И.В. Попова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

П Р И К А З

20.05.2024

№ 660

О выезде учащихся 2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на экскурсию по городу Краснодару. Посещение парка «Солнечный остров» и Зоопарка»

Во исполнение п. 1.2.1. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования», п. 2.2. «Приоритеты в воспитании младших школьников» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 94 на 2023-2024 учебный год, с целью реализации воспитательного внеклассного мероприятия раннего экологического направления, на основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 24.05.2024 года в 12:00 выезд учащихся школы МБОУ СОШ № 94, в количестве 15 человек, для посещения мероприятия по адресу: г. Краснодар, ул. Трамвайная 2/ 16 (парк Солнечный остров).

2. Назначить Серкова Г.М. – педагога-организатора, Ландик И.Ю. – классного руководителя 2«И» класса, учителя Ляшко О.П. и родителей, сопровождающих детей и обеспечивающих подвоз – ответственными за жизнь и здоровье участников поездки во время встречи детей, перевозки детей и в период проведения мероприятия.

4. Классному руководителю 2 «И» класса Ландик И.Ю.:

- провести 22.05.2024 года инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах, правилам общения с незнакомыми людьми и правилам поведения в Зоопарке и в парке «Солнечный остров», правилами поведения около водоема;

- оформить справку «О проведении инструктажа по технике безопасности, ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде и на автобусе, правилам поведения в общественных местах для участников поездки, правилам поведения в Зоопарке и в парке «Солнечный остров», правилами поведения около водоема» (Приложение 1);

- в случае несчастного случая принять меры к оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, сообщить о происшествии администрации МБОУ СОШ №94;

- назначить родителей для дополнительного сопровождения участников мероприятия.

5. Утвердить маршрут движения от МБОУ СОШ № 94 до ул. Трамвайная 2/ 16 (парк Солнечный остров (Приложение 2)

6. Утвердить список участников мероприятия (Приложение 3)

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Дубровину М.В.

Директор МБОУ СОШ №94

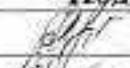


И.В. Попова

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с приказом № 660 от 20.05.2024

**«Об организации выезда учащихся МБОУ СОШ №94
на мероприятие экологического направления
экскурсию по городу Краснодару. Посещение парка
«Солнечный остров» и Зоопарка»**

№ п/п	ФИО	Подпись
1.	Дубровина М.В.	
2.	Серков Г.М.	
3.	Ландик И.Ю.	
4.	Ляшко О.П.	

СПРАВКА
о проведении инструктажа
участников мероприятия

Основание: приказ директора МБОУ СОШ №94 № от 20.05.2024

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Дубровина М.В. – заместитель директора

Члены комиссии: Ландик И.Ю., Серков Г.М., Ляшко О.П.

Комиссия 22.05.2024 г. провела инструктаж с учащимися, по следующим темам:

- инструктаж по правилам дорожного движения;
- правилам поведения в общественных местах;
- правилам общения с незнакомыми людьми;
- правилам поведения с участниками поездки;
- общие правила при проведении мероприятия.
- правилам поведения в Зоопарке и в парке «Солнечный остров»
- правилами поведения около водоема;

Инструктаж прослушали учащиеся 2 «И» класса

№	ФИО	класс	Дата инструктажа	ознакомлен
1	Ботвина Полина Вадимовна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
2	Горобий Тимур Николаевич	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
3	Гостева Екатерина Андреевна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
4	Гришкина Анна Ивановна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
5	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
6	Каверина Виолетта Михайловна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
7	Макаренко Даниил Денисович	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
8	Мартынов Давид Михайлович	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
9	Михайлусова София Александровна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
10	Остриков Тимур Михайлович	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
11	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>
12	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	<i>О.П.</i>

13	Усунцынова София Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	
14	Филимонов Филипп Александрович	2 «И»	22.05.2024	
15	Харченко Алиса Тарасовна	2 «И»	22.05.2024	

Председатель комиссии



М.В. Дубровина

Члены комиссии



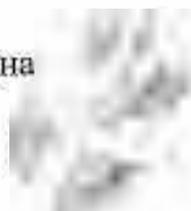
Ландик И.Ю.
Серков Г.М.
Ляшко О.П.

Маршрут безопасного движения учащихся**2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на экскурсии по городу Краснодару.
Посещение парка «Солнечный остров» и Зоопарка»**

№ п/п	Содержание	
1.	Дата поездки	24.05.2024
2.	Время сбора учащихся в парке	12.00
3.	Место сбора учащихся	Трамвайная 2/ 16 (парк Солнечный остров).
4.	Переезд в автобусе в сопровождении родителей	Трамвайная 2/ 16 (парк Солнечный остров).
5.	Мероприятие в Зоопарке	13.00-14.00
6.	Переезд в автобусе в сопровождении родителей	14.30 – 15.30

С маршрутом ознакомлены:

М.В. Дубровина
Ландик И.Ю.
Серков Г.М.
Ляшко О.П.



СПИСОК
участников мероприятия

№	ФИО	класс	Дата инструктажа
1	Ботвина Полина Вадимовна	2 «И»	22.05.2024
2	Горобий Тимур Николаевич	2 «И»	22.05.2024
3	Гостева Екатерина Андреевна	2 «И»	22.05.2024
4	Гришкина Анна Ивановна	2 «И»	22.05.2024
5	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	22.05.2024
6	Каврина Виолетта Михайловна	2 «И»	22.05.2024
7	Макаренко Даниил Денисович	2 «И»	22.05.2024
8	Мартынов Давид Михайлович	2 «И»	22.05.2024
9	Михайлусова София Александровна	2 «И»	22.05.2024
10	Остриков Тимур Михайлович	2 «И»	22.05.2024
11	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	22.05.2024
12	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	22.05.2024
13	Усунцынова София Алексеевна	2 «И»	22.05.2024
14	Филимонов Филипп Александрович	2 «И»	22.05.2024
15	Харченко Алиса Тарасовна	2 «И»	22.05.2024

Дополнительные сопровождающие:

1. Каверина Юлия Анатольевна (род. ком.)
2. Острикова Дарья Борисовна (род. ком.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

О Т Ч Е Т

классного руководителя 2 «И» Ландик И.Ю. о проведении экскурсии по городу Краснодару. Посещение парка «Солнечный остров» и Зоопарка.

Цель экскурсии:

- воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к ним
- развивать умение классифицировать животных по среде обитания, по способу питания
- развивать познавательные процессы: воображение, мышление, память, устную речь, внимание

Группа учащихся 2 И класса МБОУ СОШ № 94 и сопровождающие их учителя Ландик И.Ю. и Ляшко О.П. 24 июня 2024 г. совершили экскурсионную поездку в Краснодарский зоопарк, который находится в парке «Солнечный остров». Это крупнейший зоопарк Краснодара. Погода выдалась прекрасной. Настроение у всех было отличное. Экскурсия вызвала неизменный интерес. Мальчики и девочки не только наблюдали, но и узнавали о таинственной жизни обитателей зоопарка, экзотических животных.

В настоящее время в Краснодарском зоопарке, занимающем площадь около 10 га живет более 150 видов животных (зубры, лисы, волки, медведи, барсуки, еноты, леопарды, мангусты, белки, лоси, аисты, павлины, фламинго, черепахи, игуаны, змеи и другие). Среди них немало редких и исчезающих в дикой природе представителей животного царства. В состав зоопарка также входит террариум, аквариум и экзотариум. Так в экзотариуме, который оформлен в стиле культуры индейцев Южной Америки, ребята увидели экзотических рыб и рептилий (пираньи, анаконды, крокодиловые кайманы и другие), мелких обезьян (тамаринов, капуцинов, игрунок и саймири), ярких попугаев ара. Искусственные скалы, водоёмы и водопад.... Дети будто побывали в настоящих джунглях.



Посещение парка «Солнечный остров»



Экскурсия в Зоопарк

Для того, чтобы узнать как можно больше о животных, которых нет на земле уже миллионы лет, ребята посетили динопарк. Увидели больших механических динозавров доисторической эпохи, самого что ни на есть реального размера. Они умеют двигаться, издавать звуки, моргать и даже дышать. Среди них есть и страшные хищники, и миролюбивые травоядные.

Экскурсия всем ребятам очень понравилась. Мальчики и девочки отлично провели время и с массой впечатлений вернулись домой.

Директор МБОУ СОШ № 94



И.В.Попова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

П Р И К А З

20.05.2024

№ 659

О выезде учащихся 2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на обзорную патриотическую экскурсию по городу Краснодару. Посещение «Выставочного зала боевой славы»

Во исполнение п. 1.2.1. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования», п. 2.2. «Приоритеты в воспитании младших школьников» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 94 на 2023-2024 учебный год, с целью реализации воспитательного внеклассного мероприятия раннего патриотического направления, на основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 23.05.2024 года в 12:00 выезд учащихся школы МБОУ СОШ № 94, в количестве 12 человек, для посещения мероприятия по адресу: г. Краснодар, ул. Береговая 146 стр.3 Микрорайон Центральный.

2. Назначить Серкова Г.М. – педагога-организатора, Ландик И.Ю. – классного руководителя 2«И» класса, учителя Ляшко О.П. и родителей, сопровождающих детей и обеспечивающих подвоз – ответственными за жизнь и здоровье участников поездки во время встречи детей, перевозки детей и в период проведения мероприятия.

4. Классному руководителю 2 «И» класса Ландик И.Ю.:

- провести 22.05.2024 года инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах, правилам общения с незнакомыми людьми и правилам поведения Выставочном зале боевой славы в Зоопарке и в парке «Солнечный остров», ознакомить с правилами поведения около водоема;

- оформить справку «О проведении инструктажа по технике безопасности, ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде и на автобусе, правилам поведения в общественных местах для участников поездки, правилам поведения в Выставочном зале боевой славы, Зоопарке и в парке «Солнечный остров», правилами поведения около водоема» (Приложение 1);

- в случае несчастного случая принять меры к оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, сообщить о происшествии администрации МБОУ СОШ №94;

- назначить родителей для дополнительного сопровождения участников мероприятия.

5. Утвердить маршрут движения от МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар, ул. Береговая 146 стр.3 Микрорайон Центральный. (Приложение 2)

6. Утвердить список участников мероприятия (Приложение 3)

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Дубровину М.В.

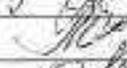
Директор МБОУ СОШ №94

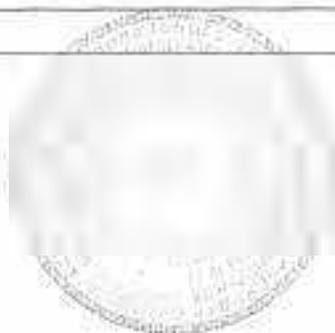
И.В. Попова

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с приказом № 659 от 20.05.2024

**О выезде учащихся 2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на
обзорную патриотическую экскурсию по городу Краснодару.
Посещение «Выставочного зала боевой славы»**

№ п/п	ФИО	Подпись
1.	Дубровина М.В.	
2.	Серков Г.М.	
3.	Ландик И.Ю.	
4.	Ляшко О.П.	



КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Гроздева И.В.

СПРАВКА
о проведении инструктажа
участников мероприятия

Основание: приказ директора МБОУ СОШ №94 № от 20.05.2024

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Дубровина М.В. – заместитель директора

Члены комиссии: Ландик И.Ю., Серков Г.М., Ляшко О.П.

Комиссия 22.05.2024 г. провела инструктаж с учащимися, по следующим темам:

- инструктаж по правилам дорожного движения;
- правилам поведения в общественных местах;
- правилам общения с незнакомыми людьми;
- правилам поведения с участниками поездки;
- общие правила при проведении мероприятия.
- правила поведения Выставочном зале боевой славы
- правилам поведения в парке
- правилами поведения около водоема;

Инструктаж прослушали учащиеся 2 «И» класса

№	ФИО	класс	Дата инструктажа	ознакомлен
1	Ботвина Полина Вадимовна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
2	Горобий Тимур Николаевич	2 «И»	22.05.2024	О.П.
3	Гришкина Анна Ивановна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
4	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
5	Околелов Демид	2 «И»	22.05.2024	О.П.
6	Мартынов Давид Михайлович	2 «И»	22.05.2024	О.П.
7	Михайлусова София Александровна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
8	Остриков Тимур Михайлович	2 «И»	22.05.2024	О.П.
9	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
10	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
11	Усунцынова София Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	О.П.
12	Зайчиков Мирослав	2 «И»	22.05.2024	О.П.
13	Харченко Алиса Тарасовна	2 «И»	22.05.2024	О.П.

Председатель комиссии

Члены комиссии

М.В. Дубровина

Ландик И.Ю.
Серков Г.М.
Ляшко О.П.

Р.В.
С.В.
О.П.
КОПИЯ ВЕРНА
Директор: *Л.В.* Ганнов И.В.



Маршрут безопасного движения учащихся

**2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на обзорной патриотической
экскурсии по городу Краснодару.**

Посещение «Выставочного зала боевой славы»

№ п/п	Содержание	
1.	Дата поездки	23.05.2024
2.	Время сбора учащихся в парке	12.00
3.	Место сбора учащихся	г.Краснодар, ул. Береговая 146 стр.3 Микрорайон Центральный.
4.	Проезд в автобусе в сопровождении родителей	г.Краснодар, ул. Береговая 146 стр.3 Микрорайон Центральный.
5.	Обзорная патриотическая экскурсия по Выставочному залу боевой славы	13.00-14.00
6.	Беседа с учащимися о том, что интересного узнали на экскурсии, какие экспонаты понравились и какое впечатление произвела на них экскурсия по выставочному залу боевой славы.	14.00-14.30
7.	Проезд в автобусе в сопровождении родителей	14.30 – 15.30

С маршрутом ознакомлены:

М.В. Дубровина
Ландик И.Ю.
Серков Г.М.
Ляшко О.П.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *Горюха И.В.*



СПИСОК

№	ФИО	класс	Дата инструктажа	ознакомлен
1	Ботвина Полина Вадимовна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
2	Горобий Тимур Николаевич	2 «И»	22.05.2024	О.М.
3	Гришкина Анна Ивановна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
4	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
5	Околелов Демид	2 «И»	22.05.2024	О.М.
6	Мартынов Давид Михайлович	2 «И»	22.05.2024	О.М.
7	Михайлусова София Александровна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
8	Остриков Тимур Михайлович	2 «И»	22.05.2024	О.М.
9	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
10	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
11	Усунцынова София Алексеевна	2 «И»	22.05.2024	О.М.
12	Зайчиков Мирослав	2 «И»	22.05.2024	О.М.
13	Харченко Алиса Тарасовна	2 «И»	22.05.2024	О.М.

Дополнительные сопровождающие:

1. Бугаев Олег Иванович
2. Острикова Дарья Борисовна (род. ком.)

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор: *С.М.К.* Попов И.С.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail:
school94@kubannet.ru

О Т Ч Е Т

**классного руководителя 2 «И» класса Ландик И.Ю. о проведении
обзорно патриотической экскурсии по городу Краснодару. Посещение
«Выставочного зала боевой славы»**

Цель экскурсии:

Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у учащихся.

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с жизнью детей во время войны;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, любовь к Родине.

Обзорно патриотическая экскурсия. Посещение «Выставочного зала боевой славы»

23.05.2024 года в 12:00 учащиеся 2 «И» класса МБОУ СОШ № 94, в количестве 12 человек, посетили «Выставочный зал боевой славы».

Экскурсию для учащихся провёл руководитель музея.

Затаив дыхание, ребята слушали его рассказ о Великой Отечественной войне, о героических подвигах земляков на фронте и в тылу врага, о боевых наградах.

Сама атмосфера музея напомнила детям о войне, о людях, которые ушли на фронт и не вернулись, о том, какой ценой далась победа нашему народу.

Ребята внимательно рассматривали экспонаты музея: письма с фронта, военные документы, газеты и фотографии военных лет, личные вещи участников войны, награды, предметы быта, военную одежду.

Особый интерес вызвали у ребят предметы, найденные семейным поисковым отрядом «Экипаж».



Обзорная патриотическая экскурсия.



Посещение «Выставочного зала боевой славы»

КОПИЯ БЕРНА

Директор *Григорий* Гостева И.С.

Ребята с интересом рассматривали гильзы от патронов и снарядов, армейские фляжки, элементы противогаза, котелки, каски, планшеты, катки и траки – звенья гусеничных лент легендарных танков Т-34, оружие военных лет, часы, кружки и многое другое

Посещение «Выставочного зала боевой славы» вызвало у детей не только интерес, но и чувство патриотизма, гордости за свою страну, за свой народ. Ведь для каждого из нас очень важно сохранить память о своих земляках, совершивших воинские подвиги, не жалея себя ради спасения товарищей и своей Родины.

Директор МБОУ СОШ № 94



И.В.Попова

П Р И К А З

13.10.2023

№ 1105

Об организации выезда учащихся 2 «М» и 2 «И» классов МАОУ СОШ №94 на мероприятие профориентационного направления «Экскурсия на шоколадную фабрику»

Во исполнение п. 1.2.1. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования», п. 2.2. «Приоритеты в воспитании младших школьников» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 94 на 2023-2024 учебный год, с целью реализации воспитательного внеклассного мероприятия раннего профориентационного направления, на основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 15.10.2023 года в 13:00 выезд учащихся школы МАОУ СОШ № 94, в количестве 24 человек, для посещения мероприятия по адресу: г. Краснодар, ул. Красных партизан, 220 (Музей шоколада).

2. Назначить Серкова Г.М. – педагога-организатора, Поливода В.А. – классного руководителя 2«М» класса, Ландик И.Ю. – классного руководителя 2«И» класса, – ответственными за жизнь и здоровье участников поездки во время встречи детей, перевозки детей и в период проведения мероприятия.

4. Классным руководителям 2«М» класса – Поливода В.А. и 2 «И» Ландик И.Ю.:
- провести 13.10.2023 года инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах, правилам общения с незнакомыми людьми и правилам поведения с участниками поездки;

- оформить справку «О проведении инструктажа по технике безопасности, ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде и на автобусе, правилам поведения в общественных местах для участников поездки» (Приложение 1);

- в случае несчастного случая принять меры к оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, сообщить о происшествии администрации МАОУ СОШ №94;

- назначить родителей для дополнительного сопровождения участников мероприятия.

5. Утвердить маршрут движения от МАОУ СОШ № 94 до ул. Красных партизан, 220 (Музей шоколада) (Приложение 2)

6. Утвердить список участников мероприятия (Приложение 3)

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Дубровину М.В.

Директор МАОУ СОШ №94

И.В. Попова



КОПИЯ ВЕРНА

Директор И.В. Попова

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
с приказом № 1105 от 13.10.2023
«Об организации выезда учащихся МАОУ СОШ №94
на мероприятие профориентационного направления
«Экскурсия на шоколадную фабрику»

№ п/п	ФИО	Подпись
1.	Дубровина М.В.	
2.	Серков Г.М.	
3.	Ландик И.Ю.	
4.	Поливода В.А.	



КОПИЯ ВЕРНА

Дир. _____ И.С.

СПРАВКА
о проведении инструктажа
участников мероприятия

Основание: приказ директора МБОУ СОШ №94 № 1105 от 13.10.2023

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Дубровина М.В. – заместитель директора

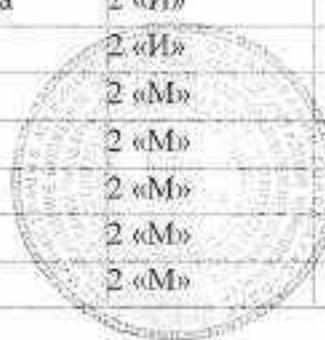
Члены комиссии: Поливода В.А. Ландик И.Ю., Серков Г.М.

Комиссия 13.10.2023 г. провела инструктаж с учащимися, по следующим темам:

- инструктаж по правилам дорожного движения;
- правилам поведения в общественных местах;
- правилам общения с незнакомыми людьми;
- правилам поведения с участниками поездки;
- общие правила при проведении мероприятия.

Инструктаж прослушали:

№	Фамилия, имя, отчество	класс	ознакомлен
1.	Волосюк Константин Юрьевич	2 «И»	О.М.
2.	Ерменко Василиса Игоревна	2 «И»	О.М.
3.	Зайчиков Мирослав Евгеньевич	2 «И»	О.М.
4.	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	О.М.
5.	Каверина Виолетта Михайловна	2 «И»	О.М.
6.	Кореводов Тимофей Витальевич	2 «И»	О.М.
7.	Макаренко Даниил Денисович	2 «И»	О.М.
8.	Мелконян Гаяне Сааковна	2 «И»	О.М.
9.	Михайлусова София Александровна	2 «И»	О.М.
10.	Ожогин Родион Владимирович	2 «И»	О.М.
11.	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	О.М.
12.	Уруева Дарина Викторовна	2 «И»	О.М.
13.	Шарыпова Софья Никитична	2 «И»	О.М.
14.	Усунцынова София Алексеевна	2 «И»	О.М.
15.	Рогозин Максим Михайлович	2 «И»	О.М.
16.	Сапрыкина Маргарита Евгеньевна	2 «И»	О.М.
17.	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	О.М.
18.	Щербина Александр Валерьевич	2 «М»	О.М.
19.	Мякин Илья Николаевич	2 «М»	О.М.
20.	Хайлова Алёна Аркадьевна	2 «М»	О.М.
21.	Георгиян Артем Игоревич	2 «М»	О.М.
22.	Богачкова Алиса Александровна	2 «М»	О.М.



О.М. ПОЛИВОДА В.А.
О.М. ЛАНДИК И.Ю.
О.М. СЕРКОВ Г.М.

23.	Васильев Артём Александрович	2 «М»	
24.	Дубовик Виолетта Николаевна	2 «М»	

Председатель комиссии
Члены комиссии



М.В. Дубровина
Поливода В.А.
Ландик И.Ю.
Серков Г.М.

КОПИЯ ВЕРНА

Дубовик Виолетта И.В.

**СПИСОК
участников мероприятия**

№	Фамилия, имя, отчество	класс	ознакомлен
1.	Волосюк Константин Юрьевич	2 «И»	О.Я.
2.	Еременко Василиса Игоревна	2 «И»	О.Я.
3.	Зайчиков Мирослав Евгеньевич	2 «И»	О.Я.
4.	Ивкова Анна Олеговна	2 «И»	О.Я.
5.	Каверина Виолетта Михайловна	2 «И»	О.Я.
6.	Кореводов Тимофей Витальевич	2 «И»	О.Я.
7.	Макаренко Даниил Денисович	2 «И»	О.Я.
8.	Мелконян Гаяне Сааковна	2 «И»	О.Я.
9.	Михайлусова София Александровна	2 «И»	О.Я.
10.	Ожогин Родион Владимирович	2 «И»	О.Я.
11.	Саакян Вера Артёмовна	2 «И»	О.Я.
12.	Уруева Дарина Викторовна	2 «И»	О.Я.
13.	Шарыпова Софья Никитична	2 «И»	О.Я.
14.	Уеунцынова София Алексеевна	2 «И»	О.Я.
15.	Рогозин Максим Михайлович	2 «И»	О.Я.
16.	Сапрыкина Маргарита Евгеньевна	2 «И»	О.Я.
17.	Седова Софья Алексеевна	2 «И»	О.Я.
18.	Шербина Александр Валерьевич	2 «М»	О.Я.
19.	Мякин Илья Николаевич	2 «М»	О.Я.
20.	Хайлова Алёна Аркадьевна	2 «М»	О.Я.
21.	Георгиян Артем Игоревич	2 «М»	О.Я.
22.	Богачкова Алиса Александровна	2 «М»	О.Я.
23.	Васильев Артём Александрович	2 «М»	О.Я.
24.	Дубовик Виолетта Николаевна	2 «М»	О.Я.

Дополнительные сопровождающие:

1. Хайлова Валентина Викторовна (род.ком.)
2. Порбай Оксана Николаевна (род.ком.)
3. Река Анна Михайловна (родитель)
4. Рагимова Лала Вагиф кызы (родитель)



КОПИЯ ВЕРНА

Дата: ... 2023 г. И.В.

Маршрут безопасного движения учащихся

№ п/п	Содержание	
1.	Дата поездки	15.10.2023
2.	Время сбора учащихся	12.30
3.	Место сбора учащихся	ул. Тепличная, 11
4.	Переезд в автобусе	ул. Тепличная, 11 – ул. Красных партизан, 220
5.	Мероприятие в музее	14.00-15.30
6.	Переезд в автобусе	15.30 – 16.30
7.	Передача детей родителям	ул. Тепличная, 11 16.30-17.00

С маршрутом ознакомлены:

М.В. Дубровина
Поливода В.А.
Ландик И.Ю.
Серков Г.М.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор: *[Signature]* И.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail:
school94@kubannet.ru

Отчет

классного руководителя 2 «И» Ландик И.Ю. о проведении выезда учащихся 2 «И» класса МБОУ СОШ № 94 на мероприятие профориентационного направления, «Экскурсия на шоколадную фабрику».

Цель экскурсии: Познакомить детей с процессом приготовления шоколада, с профессиональными навыками, которыми должен владеть шоколадье, кондитер.

Задачи:

- развивать интерес детей к познавательно – исследовательской деятельности;
- расширить знания детей об изготовлении шоколада, его пользе и вреде;
- воспитывать аккуратность во время проведения экспериментов.

Все с детства любят сладости и конфеты. Но почти никто не знает, как они делаются на самом деле. С целью получения практических знаний учителями Ландик И.Ю. и Поливода В.А. был организован выезд учащихся 2 «И» и 2 «М» классов МБОУ СОШ № 94 на мероприятие профориентационного направления, «Экскурсия на шоколадную фабрику»

Эта экскурсия познакомила школьников с непростым производством, ручным трудом и людьми, которые делают нашу жизнь сладкой в прямом смысле этого слова. Экскурсовод Анастасия рассказала ребятам о том, как получают шоколад. Основным сырьем для производства шоколада и какао-порошка являются какао-бобы — специально обработанные и высушенные семена плодов тропического дерева какао.

Кондитер рассказал ребятам что изготовление шоколада включает следующие операции: приготовление шоколадной массы, ее обработку, формование изделий, завертку и упаковку готовых изделий. Ребят удивили большие емкости с шоколадом, в которых готовят шоколадную массу путем смешивания какао тертого, какао-масла и сахарной пудры.

Ребята узнали, что шоколад различают по форме: шоколад в плитках, фигурный, узорчатый, медали, батоны, таблетки, конфеты. Наиболее распространенная форма — шоколад в плитках весом 100 г и менее.



Запомнилось ребятам чаепитие и мастер-класс по изготовлению шоколадных фигурок из молочного шоколада. Восхитило всех количество выпускаемой продукции и технологии приготовления пастилы, драже, фигурных грибочков, шоколада и объемных шоколадных фигурок.

Директор МБОУ СОШ № 94

И.В.Попова