

СЕРТИФИКАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ



подтверждает, что

Васенина Марина Вениаминовна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар
в рамках Всероссийской учительско-ученической научно-практической конференции
«ПРОСФЕРА. Образование без границ» представил мастер-класс по теме:
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»



А.В.
директор МКУ КИМЦ



директор МАОУ СОШ № 19

г.Краснодар
26.04.2024 г.



С.И.
руководитель ЦНИОМ
ГБОУ ИРО КК

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *Г.И.* Писсар И.В.



«СОГЛАСОВАНО»

руководитель МО

 П.С.Смоляр

решение заседания МО

протокол №1 от 30.08.2023г.



План работы методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных образовательных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформулировать для них основы умения учиться.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор  Голцова И.В.



**Направления работы МО учителей начальных классов
на 2023-2024 учебный год
План работы по основным направлениям деятельности**

1. Аналитическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на новый учебный год.	Август	Руководитель МО
2	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации ФГОС НОО.	Сентябрь	Руководитель МО
3	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	Сентябрь-декабрь	Руководитель МО

2. Информационная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение обновленного ФГОС.	Август	Учителя начальных классов
2	Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы).	Август	Учителя начальных классов
3	Составление и корректировка рабочих программ, календарно-тематического планирования по учебным предметам.	Август	Учителя начальных классов
4	Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования по учебным предметам.	Август	Учителя начальных классов

3. Методическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.	Сентябрь - май	Учителя начальных классов
2	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.	Сентябрь - май	Учителя начальных классов
3	Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности в области реализации обновленного ФГОС.	Сентябрь - май	Учителя начальных классов

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Голосова И.В.*



4. Консультативная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС	Август	Руководитель МО, заместитель директора
2	Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора
3	Консультирование педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, ВПР.	Сентябрь- май	Руководитель МО

Организационные формы работы:

- заседание методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов среднего и старшего звена школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступление учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО)

Содержание методической работы на 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Август	Заседание №1 Организационное. Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения по предметам начальной школы в 2023-2024 учебном году» 1. Анализ работы МО. Нерешенные проблемы. Задачи МО на новый учебный год. 2. Планирование учебной работы на 2022/2023 уч. год:	Смоляр Р.С. Петренко Т.В.
Сентябрь	- реализация основной образовательной программы по предметам начального общего образования в условиях обновленного ФГОС НОО - научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности дополнительного	



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Григорьев И.В.

Октябрь	<p>образования; - Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и СОО.</p> <p>4. Проведение открытых мероприятий по предметам начальных классов</p> <p>5. Уточнение тем самообразования.</p> <p>6. Организация входной диагностики по предметам.</p>	<p>Петренко Т.В.</p> <p>Васенина М.В. Петренко Т.В. Сопельняк С.В. Павлович О.А. Фетисова Н.В.</p>
Ноябрь Декабрь	<p>Заседание № 2 Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе»</p> <p>1. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков.</p> <p>2. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.</p> <p>3. Итоги входных контрольных работ.</p> <p>4. Адаптация первоклассников. Специфика организации образовательного процесса.</p> <p>5. Проведение открытых мероприятий по предметам начальных классов.</p> <p>6. Создание базы контрольных работ по математике и русскому языку за 1 полугодие.</p>	<p>Иванова Ю.А.</p> <p>Петренко Т.В.</p> <p>Васенина М.В. Фетисова Н.В.</p>
Январь Февраль	<p>Заседание №3 Тема: «Анализ результатов конкурсов и соревнований качества обученности и успеваемости учащихся среднего и старшего звена школы за 1 полугодие»</p> <p>1. Анализ результатов итогов обучения учащихся среднего и старшего звена школы за 1 полугодие.</p> <p>2. Проведение открытых мероприятий по предметам начальных классов.</p>	<p>Смоляр Р.С.</p> <p>Петренко Т.В.</p> <p>Васенина М.В. Петренко Т.В. Сопельняк С.В. Павлович О.А. Фетисова Н.В.</p>
Март Апрель	<p>Заседание №4 Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»</p> <p>1. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта»</p> <p>2. Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»</p> <p>3. Проведение тематических недель 2022/2023 «Формирование профессиональной компетентности педагогов начальных классов для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС ООО И СОО».</p> <p>4. Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы для обучающихся начальных классов, их</p>	<p>Петренко Т.В.</p> <p>Васенина М.В. Фетисова Н.В. Смоляр Р.С.</p>  <p>КОПИЯ ВЕРНА</p>

	<p>анализ.</p> <p>5. Анализ итогов качества обучения и успеваемости учащихся начального звена за 3 четверть.</p>	<p>учителя начальных классов</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>«Подведение итогов работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.</p> <p>1. Творческий отчет о работе по теме методического объединения.</p> <p>2. Контроль и подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам , промежуточной аттестации.</p> <p>3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.</p> <p>4. Открытые мероприятия и классные часы в начальном звене, их анализ.</p> <p>5. Анализ итоговых оценок.</p> <p>6. Итоги 4 четверти и года.</p> <p>7. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>8. Изучение эффективности методической работы. Результаты деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>9. Предварительный план на новый учебный год.</p>	<p>учителя начальных классов</p> <p>Васенина М.В. Петренко Т.В. Сопельняк С.В. Павлович О.А. Фетисова Н.В.</p>



КОПИЯ СЕРТИФИКАТА

Директор *[подпись]*

Протокол № 1

Заседания МО начальных классов МБОУ СОШ № 94

от 31.08.2023 г.

«Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения по предметам начальной школы в 2023-2024 учебном году»

Руководитель МО: Смоляр Р.С. -руководитель МО

Секретарь: Сопельняк С.В.

Категория участников: учителя начальных классов МБОУ СОШ № 94

Повестка дня:

1. Цели и задачи МО на учебный год.
2. Обсуждение августовских совещаний.
3. Выверка тематического планирования.
4. Составление плана участия в конкурсах.
5. Составление плана работы с одаренными детьми.
6. Уточнение тем по самообразованию.
7. Организация входной диагностики по предметам.
8. Определение целей и составление плана взаимопосещений.

Слушали по первому вопросу:

Руководитель МО Смоляр Р.С. планом работы на текущий учебный год.

Выступила:

Васенина М.В. с предложением утвердить план работы без корректировки.

Решили:

Утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 уч.год.

Итоги голосования: единогласно.

Слушали по второму вопросу:

Зам.директора Петренко Т.В. которая рассказала о рекомендациях по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Необходимо спланировать и внести проектные и учебные задачи. Уделить большее внимание темам, которые встречаются в ВПР обучающихся 4 классов и КДР обучающихся 2,3,4 классов.

Решили:

Принять к исполнению рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО

По третьему вопросу слушали: Смоляр Р.С. и Васенину М.В.

По четвертому вопросу слушали: Смоляр Р.С. и Васенину М.В.

По пятому вопросу слушали: Смоляр Р.С. и Васенину М.В.

Решили:

Составить план работы с одаренными детьми и план участия в конкурсах.

По шестому вопросу слушали: Сопельняк С.В., Шония Д.Ш., Павлович

О.А., Васенину М.В., Лукьянченко Т.А., Фетисову Н.В., Смоляр Р.С.

Педагоги назвали выбранные ими темы для самообразования, обосновали их актуальность.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Голова И.В.*



№	Фамилия И.О.	Тема самообразования
1	Сопельняк С.В.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время
2	Шония Д.Ш.	Развитие познавательной деятельности на уроках математики
3	Павлович О.А.	Групповая работа, как средство формирования УУД
4	Васенина М.В.	Виды словарной работы на уроках русского языка
5	Лукиянченко Т.А.	Формирование и развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка
6	Фетисова Н.В.	Формирование толерантности у младших школьников
7	Смоляр Р.С.	Мотивация в учебной деятельности школьников

В рамках данного вопроса с докладом выступили педагоги, рассказали об актуальности и способах реализации тем самообразования. Доклады учителей сопровождалась мультимедийной презентацией. Регламент доклада – 3-5 минут.

Решили:

Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов. Оптимизации образовательной среды школы и соответствия стратегическим ориентирам развития образования в части реализации ФГОС НОО.

Итоги голосования: единогласно.

Слушали по седьмому вопросу:

Петренко Т.В., которая ознакомила с единым орфографическим режимом при оформлении школьной и ученической документации. Назвала сроки проведения входных работ в рамках ФГОС.

Решили:

Провести входные комплексные работы в 2-4 классах до 30 сентября 2023 года. Ответственные за проведение входных комплексных работ- Смоляр Р.С.и Фетисова Н.В., Васенина М.В. Итоги голосования: единогласно.

Слушали по восьмому вопросу:

Смоляр Р.С.- определение целей и составление плана взаимопосещения.

Решили:

Взаимопосещать уроки ежемесячно по согласованию.

Итоги голосования: единогласно.

Руководитель МО _____ Смоляр Р.С.

начальных классов

Секретарь: _____ Сопельняк С.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087г. Краснодар, ул. Тепличная, 11. тел. 992-79-00, e-mail: school94@kubanct.ru

Доклад
по теме: «Виды словарной работы на уроках русского
языка в начальной школе»

Подготовила:
учитель нач.кл.
Васенина М.В.

Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе

Цель: изучение видов словарной работы; формирование у младших школьников орфографических навыков.

Актуальность темы

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте. Не секрет, что запоминание словарных слов представляет значительную трудность.

Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой - изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. Использование лексико-орфографических упражнений на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о словах с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями является средством обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, а также средством развития культуры речи и воспитания любви к родному слову. Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом.

Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.

В начальном курсе грамматики, правописания и развитие речи придаётся большое значение словарно - орфографической работе, в процессе которой учащимися усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Навык написания так называемых трудных слов во многом зависит от словарных возможностей ученика, его активного словаря. «Чем богаче словарь ребёнка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности», - писал Н.С. Рождественский.

Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию у младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи.

Слово - могучий двигатель мысли, незаменимое средство общения великий источник вдохновения.

Словарный состав необходим языку как строительный материал. Чем богаче словарный состав, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов.

«Словарная работа — это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка...» - писал известный советский ученый - методист А.В. Текучев.

Работе над словарём учащихся в школе придаётся очень большое значение, и ведется она в соответствии с требованиями методики по четырём направлениям:

1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в словарном запасе;
2. Уточнение словаря - словарно - стилистическая работа, развитие гибкости, точности, выразительности словоупотребления;
3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;

Виды диктантов

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

Зрительный диктант с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова.)

Картинный диктант: 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

Диктант с использованием загадок. Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

Диктант по памяти:

- 1) записать по памяти слова на определенную тему;

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву е.

Диктант с комментированием. Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

Творческий диктант. Заменить развернутое определение, одним словом. Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек. Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы.

Вот несколько примеров.

Тема «Предложение» I класс.

Москва – столица России. Москва – самый главный город страны. В Москве работает правительство. Машина помогает человеку в работе. Все работы хороши. Мой старший брат шагает на работу. Тетрадь, карандаш, пенал – учебные вещи ученика. Мы любим русский язык.

Тема «правописание слов с двойными согласными». II класс.

Суббота – выходной день моих родителей. В апреле в стране проходит субботник. Интересный пассажир ехал с нами в одном вагоне. Витя собрал двенадцать килограммов макулатуры. Колхоз – коллективное хозяйство. Подобные диктанты проводятся по окончании изучения темы. Всем известно, что при изучении той или иной темы по русскому языку на страницах учебника в рамках встречаются слова с непроверяемым написанием. Их записывают и работают с ними.

Запоминания словарных слов:

1. Записать словарное слово и поставить ударение. Например: береза.
2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: бе-ре-за.
3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. Например: бе.
4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу.

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету; - месту расположения;
- форме; - звучанию;
- действию; - вкусу;
- материалу; - назначению;
- количеству; - и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово - Ас. образ
береза – по цвету Белая
береза – кудрявая нужен грЕбень –
чтобы расчесать
по форме, как буква Е
результат: бЕреза – бЕлая
- грЕбень (Е)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

гАзета – бумАга
дИректОр – крИк, рОт
зАвод – трубА
инЕй – бЕлый, снЕг
кАпуста – зАяц

Другие виды работ:

1. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)

2. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

3. Игры:

Игра «Угадай - ка».

Детям предлагается угадать слово по согласным буквам:

КРНДШ,КРВ,ВРБЙ,МСКВ,РБТ

Игра «Собери слово».

Р П А Т А Д

Е Т Ь Л

Н (Тетрадь, пенал).

Игра «Понск».

Детям предлагается игра со словарём: найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные (сахар, карандаш, вечер, берег...).

Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова го (горох, город, горизонт).

И, наоборот, можно дать конец слова:

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начала откусили,

Из книжки в норку утащили.

(...суда, ...тух, ...рёза, ...сква).

Игра «Ступеньки».

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем на одну букву больше. ЗАЯЦ ПЕТУХ СОБАКА МЕДВЕДЬ

Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово: 2 10 13 6 20 33 2 13
16 12 16

(билет) (яблоко)

О О

О О

4. Занимательные формы работы(загадки, ребусы, шарады, кроссворды)
ученики решают их или сами составляют.

5.Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

- алмаз - бриллиант,
- алфавит - азбука,
- рассвет - восход,
- ребёнок - малыш - дитя - крошка - детёныш - малютка, спасибо - благодарю.

Антонимы:

- богатство - бедность,
- быстро - медленно,
- весело - грустно,
- город - деревня,
- дорога - аллея, шоссе,
- дорогой - дешёвый (товар),
- женщина - мужчина,
- здоровый - больной,
- здравствуй - до свидания, прощай,
- красиво - уродливо,
- мороз - жара,
- пришел - ушел, рассвет - закат, родина - чужбина, спасибо - пожалуйста, устный - письменный, хорошо - плохо, чёрный - белый.

Вывод: Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

Протокол № 2
заседания МО начальных классов МБОУ СОШ № 94
от 01.11.2023 г.

«Педагогическая компетентность.
Адаптация первоклассников к школе.»

На заседании присутствовало : 16 чел.

№	Повестка дня:	Выступающие:
1	Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС	Смоляр Р.С. Васенина М.В.
2	Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе (Положение о соблюдении единого орфографического режима). Положение о домашнем задании. График просмотра ученических тетрадей для контрольных работ с последующей справкой.	Петренко Т.В.
3	Итоги входных контрольных работ по математике ,русскому языку во 2-4 классах с последующими рекомендациями по повышению мотивации у учащихся. Выполнивших работу с низким процентом качества.	Васенина М.В. Смоляр Р.С. Фетисова Н.В.
4	Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.	Логопед, психологи.
5	Информация о проведенных мероприятиях (открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом)	Васенина М.В. Сопельняк С.В. Павлович О.А. Фетисова Н.В.
6	Создание базы контрольных работ по математике и русскому языку за 1 полугодие. Выполнение работ с последующим анализом.	Петренко Т.В.

По первому вопросу слушали: Смоляр Р.С.

Решили: изучить требования к проектированию современного урока в соответствии с обновленными ФГОС. Совершенствовать технологические карты уроков; продолжить работу по реализации нового стандарта (приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика

КОПИЯ БЕЗНА
Александрова Н.В.



самостоятельно очерчивать учебную проблему формулировать полученный результат- научить учиться).

Васенина М.В. выступила с докладом по теме :Самоанализ урока «Сложение трёхзначных чисел». Обратила внимание на постановку проблемы на уроке и её решении, о необходимости закрепления вычислительных навыков.

По второму вопросу слушали: Петренко Т.В.

Решили: продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания, соблюдать объем домашних заданий; осуществлять оформление тетрадей, классных и домашних работ в строгом соответствии с положением; подготовить тетради для текущих проверок.

По третьему вопросу слушали: Сопельняк С.В.

Решили: продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, по которым было допущено больше всего ошибок. Результаты проведенных работ довести до сведения родителей. Разработать план по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

По четвертому вопросу слушали: педагога-психолога и логопеда.

Решили: продолжать помогать учащимся 1 классов адаптироваться в новых условиях, учитывать три составляющие адаптации: физиологическая, психологическая и социальная. Подключать к работе, по мере необходимости) специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителя-дефектолога); проводить активную работу с родителями по данному вопросу.

По пятому вопросу слушали: Петренко Т.В. и Смоляр Р.С. которые провели краткий анализ открытых уроков, проведенных в 1 четверти 2023-2024 учебного года.

№	Тема урока (предмет)	Учитель	Класс	Дата проведения	Количество учителей, посетивших уроков
1	«Превращения и круговорот воды. Берегите воду!» (окружающий мир)	Сопельняк С.В.	3	11.10.2023	5
2	Неживая и живая природа. Явления природы. (окружающий мир)	Павлович О.А.	2	20.09.2023	6

КОПИЯ
Директор



3	Числа. Единица счета. Десяток. (математика)	Фетисова Н.В.	1	26.09.2023	6
4	Нахождение площади (математика)	Васенина М.В.	3	20.10.2023	7

Решили: отметить высокий уровень проведения открытых уроков **Васениной М.В., Фетисовой Н.В.**, творческий подход, соответствие требованиям ФГОС; уделять большое внимание изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса; продолжать осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.

По шестому вопросу слушали: Петренко Т.В. и Смоляр Р.С.

Решили: создать базу контрольных работ по математике и русскому языку за 1 полугодие в срок до 15.12.2023 г.

Руководитель МО: Смоляр Р.С. Смоляр Р.С.

начальных классов

Секретарь: Сопельняк С.В. Сопельняк С.В.

КОМПЕТЕНЦИЯ
Директор Гончарова И.И.



Самоанализ урока математики, проведённого в 3 «Б» классе.
Учитель: Васенина М.В.

Тип урока: Введение нового знания.

Тема: Сложение трехзначных чисел.

Цель: Формировать способность к сложению трехзначных чисел.

Задачи:

- 1) **образовательная** - научить складывать трехзначные числа;
- 2) **развивающие** – развивать мыслительные операции сравнения, классификации, анализа и синтеза, творческие способности, память, внимание, умения комментировать свои действия, высказывать свою точку зрения, тренировать способность к исследованию ситуации, к выявлению причины затруднения в учебной деятельности, к самоопределению, к самооценке, к рефлексивному анализу своей деятельности;
- 3) **воспитательные** – воспитать интерес к предмету, формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в совместную деятельность группы, чувство коллективизма.

Оборудование: учебник «Математика», тетради, наглядный материал, интерактивная доска .

Этапы урока.

- 1 Организация класса.
- 2 Психологический настрой.
- 3 Актуализация знаний. Проблемная ситуация.
- 4 Устный счёт (повторение нумерации чисел)
- 5 Открытие нового знания.
- 6 Первичное закрепление.
- 8 Физминутка.
- 9 Вторичное закрепление. Творческая работа в группах.
- 10 Отработка письменных приёмов сложения. Самостоятельная работа.
- 11 Подведение итогов урока, рефлексия, выставление оценок.

На уроке были применены следующие принципы обучения:

1. принцип научности заключался в том. Что учащиеся для ответов использовали учебный материал, излагали материал, не упрощая лексики, решали проблемную ситуацию.
2. принцип доступности заключался в том, что всё что прозвучало на уроке было изложено вполне понятно, на доступном детям языке.

Познавательная деятельность на уроке носила как репродуктивный, так и творческий характер.

Для предупреждения утомляемости учащихся использовались физминутки (упражнения для глаз), смена видов деятельности.

В процессе учебной деятельности были использованы словесные, наглядные, практические методы обучения в сочетании с индивидуальной, групповой и фронтальной формой обучения.

Для проверки вычислительных навыков учащихся использованы дифференцированные задания по уровню способностей учащихся.

Применение информационно-компьютерных технологий, способствовали воспитанию интереса к занятиям математикой.

На подведении итога урока использован элемент самопознания, где дети сами оценили свои способности.

Урок прошёл по намеченному плану, поставленные цели реализованы. Урок был проведен на основе деятельностного метода.

Учитель начальной школы
МБОУ СОШ №4

Васенина М.В.
Воз

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

350087г. Краснодар, ул. Тепличная, 11. тел. 992-79-00, e-mail: school94@kubanet.ru

**Открытый урок
по теме: «Нахождение площади»
(математика 3 класс)**

Подготовила:
учитель нач.кл.
Васенина М.В.

2023г.

Тема: Нахождение площади(3класс)

Цель: научить сравнивать площадь фигур различными способами сравнения площадей («на глаз», путем наложения, с использованием единицы измерения);

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- уметь использовать в речи термин «площадь».
- уметь находить площадь фигуры разными способами.
- применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения;
- решать текстовые задачи;
- развивать вычислительные навыки и умения.

Личностные:

- - развивать интеллектуальные способности детей;
- - формировать интерес к математике.
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование:

- учебник «Математика», М.И. Моро,
- карточка для индивидуальной, парной, групповой работы;
- геометрические фигуры.
- Карточки «на глаз», «наложение», «подсчет квадратов»

На доске таблички «на глаз», «наложение», «подсчет квадратов»

Ход урока.

1. Организационный момент (1 минута)

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем думать, рассуждать,

И друг другу помогать. **(Все вместе)**

- Прочитайте слова на доске: «**Всё познаётся в сравнении!**» Они и будут девизом нашего урока. Какая деятельность будет основной на уроке?

(познавать и сравнивать)

1. Актуализация опорных знаний. (7 минут)

Устный счёт.

-Прочитайте числа.

6,12,18,24,31,36,42,48,54.

Какое число лишнее и почему?

- Молодцы!

- Ребята, так как девиз нашего урока призывает нас сравнивать, так сравните величины.

2м ... 15дм 89см ... 9дм

1м 9дм ... 19дм 5см 8мм ... 85мм

67см ... 7см 6мм 90см ... 1м

14мм ... 1 см 5дм ... 50см

-Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.

16 ноября.

Что вы скажете о числе 16? (двузначное)

-Какой месяц идет? (ноябрь) Какой это месяц по счету? (одиннадцатый)

- Что скажете о числе 11? (оно двузначное)

- Давайте сравним эти два числа.

16 больше 11. На сколько больше? (на 3)

А как найти на сколько одно число больше или меньше другого? (Нужно от большего отнять меньшее)

— Вот мы и начали процесс сравнения на уроке математики. И вы видите, что математика очень тесно связана с жизнью.

- Продолжим работать.

3. Самоопределение к деятельности (3 минуты)

- А теперь проведем **игру на внимание**. Я буду диктовать задание, а вы выполняйте его в тетради внимательно и аккуратно.

- Возьмите карандаш и делайте то, что я буду диктовать.
- Отступите от последней записи две клетки вниз и две клетки от края тетради.
- Поставьте точку. Проведите линию от точки вправо 6 клеток.
- Теперь 12 клеток вниз, не отрывая карандаша.
- 6 клеток влево.
- 12 клеток вверх.
- Что получилось? (прямоугольник)

Второе задание.

- От верхнего правого угла прямоугольника отступите 3 клетки.
- Поставьте точку. Проведите отрезок 8 клеток вниз.
- 8 клеток вправо.
- 8 клеток вверх.
- 8 клеток влево.
- Что получилось? (квадрат) Можно дать характеристику фигур

А теперь разделим эти фигуры на квадратики по 4 клетки. К этим чертежам мы ещё вернёмся.

- Какие еще фигуры вы знаете? (треугольник, круг, отрезок, точка)
- А встречаются ли эти фигуры в жизни вокруг нас? (да, почти всё вокруг имеет форму круга, квадрата, прямоугольника)
- Посмотрите вокруг себя в классе. Какие геометрические фигуры вы замечаете? (стены, пол, потолок, стенды, окна – прямоугольные, карточки-круги и т.д.)
- Знание таблиц умножения, свойств геометрических фигур понадобится нам при изучении темы нашего урока.

Решив примеры, вы узнаете тему урока.

Работа в группах по 4 человека.

$$1.3 \cdot 5 + 2 = \quad 5.6 \cdot 7 - 41 =$$

$$2.70 : 7 + 3 = \quad 6.36 : 6 - 1 =$$

$$3.4 \cdot 4 - 0 = \quad 7.5 \cdot 5 + 5 =$$

$$4.5 \cdot 5 + 2 =$$

Ключ

17	30	27	1	5	13	16
п	ь	щ	а	д	л	о

-Какое слово у вас получилось? (Площадь)

- Сформулируйте тему и задачи урока?

4. Изучение нового материала (10 минут)

- Ребята, что такое, по-вашему, площадь?

Работа в группе.

-Ребята, определение площади у нас с вами лежит на парте, только вот оно рассыпалось. Я предлагаю, работая в группах его восстановить.

(Составляют определение площади)

Площадь –это величина, которая показывает, сколько места занимает фигура на плоскости.

Площадь –это внутренняя часть фигуры.

-Ой, ребята, посмотрите, на пол упал листок. Его края ограничивают часть плоскости.

- Да и сам пол является плоскостью. Но мы можем эти две фигуры сравнить. Сравнить их площади. Площадь листка меньше площади пола.

-Как вы думаете, каким способом можно сравнить площадь листка и пола?

- Этот способ сравнения называется «на глаз». Мы видим, что площади разные.

Слайд- сравниваем фигуры на глаз.

- Площадь каких предметов в классе мы можем сравнить на глаз? (Площадь доски и площадь стены, площадь журнала и площадь тетради).

- Внимание. Посмотрите на геометрические фигуры.

Как называются фигуры? Можно ли на глаз сказать площадь, какой фигуры больше? Демонстрирую фигуры- круг и квадрат.

Дети делают вывод, как можно сравнить данные фигуры.

- Да, этот способ называется «наложение фигур».

- Я приготовила вам эти фигуры(использование наглядного материала)
Сравним их. Они различаются по цвету. Наложите одну фигуру на другую.
Видите, что одна выглядывает из-под другой. Значит площадь этой фигуры
больше площади другой фигуры.

- Но бывает, что площади фигур сложно сравнить этими способами.

-Вернёмся к фигурам, которые мы изобразили в тетради. Фигуры разбиты на
одинаковые квадраты.

Можно ли на глаз определить, какая площадь больше? (нет)

Вот тут нам пригодится третий способ сравнения площадей фигур. Как
вы думаете, какой?

Чтобы выяснить какая площадь больше, нам нужно подсчитать количество
квадратов с одинаковой площадью, на которые разбита каждая фигура и
сравнить полученные результаты. Итак, в первой фигуре- по 3 -6 раз 18
квадратов; а во второй –по 4-4 раза 16 квадратов. 18 больше, чем 16, значит

Делаем вывод: площадь прямоугольника больше, чем площадь
квадрата.

- Этот способ – «использование мерки».

- А сейчас поработаем в парах. У вас на партах листочки с изображением
фигур. Рассмотрите их внимательно. Как вы думаете, какой способ сравнения
площади можно использовать? (распечатка фигур для сравнения)

5. Физкультминутка (1минута)

6. Закрепление полученных знаний.

-Молодцы!

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам воспользоваться знанием таблицы
умножения и выполнить задание №2. (1,2 столбик коллективно, 3,4-
самостоятельно с взаимопроверкой.)

18, 25, 17, 9, 6, 6

7. Рефлексия

Вернемся еще раз к девизу «Всё познается в сравнении!»

Узнали новое слово _____.

Научились _____.

-Что на уроке вам понравилось?

-Что показалось трудным?

8. Домашнее задание.

с.57, №4, №5

Экран настроения (Дети самостоятельно заполняют экран, выбирая цвет карточки)

Приложение 1

$1.3 \times 5 + 2 =$

$5.6 \times 7 - 41 =$

$2.70 : 7 + 3 =$

$6.36 : 6 - 1 =$

$3.4 \times 4 - 0 =$

$7.5 \times 5 + 5 =$

$4.5 \times 5 + 2 =$

Ключ

17	30	27	1	5	13	16
п	ь	щ	а	д	л	о

Площадь –это внутренняя часть фигуры.

Анализ урока математики в 3 «Б» классе 2023-2024 учебный год

Дата посещения 20.10.23г

Учитель: Васенина М.В.

Тема: Нахождение площади.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели: научить сравнивать площадь фигур различными способами сравнения площадей («на глаз», путем наложение, с использованием единицы измерения).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь использовать в речи термин «площадь»;
- уметь находить площадь фигуры разными способами;
- применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения;
- решать текстовые задачи;
- развивать вычислительные навыки и умения.

Метапредметные:

- овладеть умениями понимать учебную задачу урока,
- отвечать на вопросы,
- обобщать собственные представления;
- учиться слушать собеседника и вести диалог,
- оценивать свои достижения на уроке.

Личностные:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- формировать интерес к математике;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: учебник «Математика» М.И. Моро, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, геометрические фигуры, карточки «на глаз», «наложение», «подсчет квадратов».

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого характера: «Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)

На уроках используются ИКТ: презентации, тесты и задания. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен.

Посещенный урок показал, что Васенина М.В. хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Применяет разные приемы, методы, соответственно цели урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учитель применяет ИКТ для повышения мотивации и эффективности занятия. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленный урок насыщен богатым материалом, подобранным к каждому этапу урока, который эстетически и грамотно оформлен. Васенина М.В. использует на уроке дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению.

На уроке царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Рекомендации:

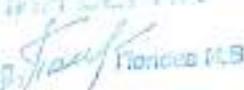
1. Продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Продолжить работу по применению современных средств обучения;

Зам.директора по УВР

Руководитель МО



Некипелова О.А.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор  Галицкая И.В.

