



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 24.09.2024 № 407
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Кулешовой Екатерине Вячеславовне, учителю английского языка МБОУ СОШ № 94 муниципального образования город Краснодар, в том, что 24.09.2024 она выступила с докладом по теме: «Использование квеста в качестве интерактивной технологии обучения на уроках английского языка» на расширенном заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков «Возможности цифровых инструментов обучения для совершенствования методической компетентности учителя».

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

У.А. Лисовец
235-15-36



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

Краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

награждается

Кулешова Екатерина Вячеславовна,

учитель английского языка МБОУ СОШ № 94,
за участие в работе секции учителей иностранных языков
*«Современные тенденции развития образования:
цифровизация, дистанционные формы обучения, современные
технологии, функциональная грамотность, профилизация,
проектная и исследовательская деятельность, подготовка к
ОГЭ и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, духовно-
нравственное воспитание»*

**с мастер-классом: «Использование платформы Joyteka
на уроках английского языка».**

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МАОУ СОШ № 94 г.Краснодара
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Цели работы методического объединения:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта гимназии в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

Задачи деятельности МО:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Применение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;

9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ВПР в 7-х, ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ.

1. Проведение методических совещаний.
2. Посещение совещаний и семинаров.
3. Учеба на курсах.
4. Участие учителей МО в школьных педсоветах и городских совещаниях МО.
5. Осуществление постоянного контроля и обмена опытом.
6. Изучение и применение в своей работе рекомендаций и материалов педагогических советов и методических совещаний.
7. Осуществление постоянного контроля прохождения программ.
8. Изучение и обмен информацией о новейших пособиях, педагогической литературе.

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Распределение нагрузки учителей английского языка МАОУ СОШ № 94

на 2022 – 2023 учебный год (1 полугодие)

№	Ф.И.О.	5 классы (15) 1 смена	6 классы (15) 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е 1 смена: 6ж, 6з, 6и, 6к, 6л, 6м, 6н, 6о, 6п – 2 смена	7 классы (15) 2 смена	8 классы (13) 2 смена	9 классы (12) 1 смена	10 классы (3) 1 смена	11 классы (2) 1 смена	Всего часов	Клас- сный руково- дитель	Подпись
I.	Богомолова В.М.		6и 6и	7а 7д 7е 7о 7п	8д 8л 8н				30	8Д	

2.	Бондарь А.А.	5А(19ч) 5М(18ч)	6Е (18ч)			9а(18ч) 9ж(19ч) 9з (19ч) 9и (15ч) 9к (15ч) 9л (17ч) 9м (18ч)		11а (17ч) 11б(17ч)	36	11А	
3.	Габор О.М.	5б(19ч) 5в(19ч) 5г(20ч) 5к(18ч) 5з (18ч) 5и(18ч)	6а (18ч) 6б(17ч) 6в(17ч) 6г(17ч)						30	6Г	
4.	Гладкая А.А.					9к (16ч)	10а(21ч) 10б(16ч) 10в(17ч)		12		
5.	Долух О.А			7в (16ч) 7б (18ч) 7л (17ч) 7д (17ч) 7с (18ч) 7ж (16ч) 7и (18ч) 7л (17ч)	8в (15ч) 8м (16ч) 8г (18ч) 8и (17ч)	9б (19ч) 9л(16ч)			39	7Л 7И	
6.	Конкина О.Ю.			7г (18ч) 7з(16ч) 7к (18ч) 7в (17ч) 7м (19ч)	8ж(16ч) 8з (17ч) 8и (18ч) 8к (18ч) 8м (18ч) 8а(19ч) 8б(15ч)				36	7З	

7.	Кулешова Е.В.	5б (18 чел.)			8б(16ч) 8в (15чел) 8е (17чел)	9в(17 чел) 9г(17 чел) 9д(18 чел) 9з(18 чел) 9ж(20)чел 9м(17чел) 9е(14 чел)			33	9Г	
8.	Долаева С.О.	5и	6е			9б 9в 9г 9д 9е 9и 9а	10а 10б 10в		36	5И	
9.	Оганесян М.В.	5н(18ч) 5е 5з(19ч) 5о(18ч) 5ж(19ч) 5п(20ч)	6к(15ч) 6п(18ч) 6м(18ч) 6л(18ч)						30		
10.	Плутенко В.С.	5 а (18 чел) 5 в (19 чел) 5 г (19 чел) 5 д(19 чел) 5 л (18 чел)	6 ж(17чел) 6 л (17чел) 6 о(17 чел)	7а (15чел) 7 н(19чел)							
11.	Соленкова Ю.М		6И(17чел) 6Ж(18 чел)	7(18 чел) 7Ж(7чел) 7Н(19чел) 7О(19чел) 7П(15чел)	8Д(16чел) 8 Л(17ч) 8Н(16чел)				30	8Л	
12.	Стовбун Е.В.		6а(19ч)					11а(17ч) 11б(18ч)	9		

13.	Сухишвили Н.О.	5 к(18ч) 5 л (19ч) 5 м(19ч) 5 о(19ч) 5п(19ч)	6 б(19ч) 6 в(17ч) 6 г(16ч) 6 д(16ч) 6 з (16ч) 6 м(18ч)					30	6В	
14.	Шурмелева О.А.	5д(19ч) 5е(19ч) 5ж(19ч) 5и(19ч)	6н(19ч) 6о(18ч) 6з(18ч) 6п(18ч) 6д(17ч) 6к (17ч)					27	6Д	
15.	Эгамбердиева Ш.Х.			7б 7к 7м 7з 7л 7г	8ж 8з 8к 8г 8е 8а			36	7К	
№	Ф.И.О.	2 классы (28) смена		3 классы (22) смена		4 классы (15) смена		Всего часов	Подпись	
1	Адамян С.И.	2а(16ч) 2з(14ч) 2и(17ч) 2к(14ч) 2у(15ч) 2м(14ч) 2ю (16ч) 2н (14ч)	3б(18ч) 3з(18ч) 3л(16ч) 3м(18ч)			4и (19ч) 4л(18ч) 4н(18ч) 4п(18ч) 4о(18ч) 4к (19ч) 4м(16ч)		38		

2.	Заватская А.С.	2а(16ч) 2з(14ч) 2и(17ч) 2к(14ч) 2у(16ч) 2м(14ч)	3б(19ч) 3з(18ч) 3л(16ч) 3м(18ч)	4и (18ч) 4л(18ч) 4и(18ч) 4п(19ч) 4о(18ч) 4к (19ч) 4м(17ч)	34	
3.	Малик Г.Ю.	2"Н" (15 чел) 2"Ж" (15 чел) 2"С" (13 чел) 2"Ю" (15чел)	3"К" (33 чел.) 3"О" (32 чел.) 3"П" (35 чел.) 3 "Г" (29 чел.) 3 "У" (7 чел.)	4а (39 чел.) 4б (39 чел.) 4в (37 чел.) 4г (35 чел.) 4д (37 чел.) 4е (37 чел.) 4ж (40 чел.) 4з (38 чел.)	34	
4.	Бурцева А.В.	2В (15 чел) 2Д (15 чел) 2Е (17 чел) 2Л (17 чел) 2М (16 чел) 2О (13 чел) 2Р (30 чел) 2Ч (30 чел) 2Я (30 чел)	3А (17 чел) 3В (17 чел) 3Г (16 чел) 3Д (16 чел) 3Е (18 чел) 3Ж (23 чел) 3И (15 чел) 3Ф (25 чел)		34	

5.	Зурумова Д. И.	2 В (15 чел) 2 Д (15 чел) 2 Е (17 чел) 2 Л (17 чел) 2 М (16 чел) 2 О (13 чел) 2 Т (29 чел) 2 Ф (27 чел) 2 Ц (29 чел)	3 А (18 чел) 3 В (16 чел) 3 Г (15 чел) 3 Д (16 чел) 3 Е (18 чел) 3 И (15 чел) 3 Н (36 чел) 3 Р (34 чело) 3 С (37 че)		36	
----	----------------	--	--	--	----	--

**Распределение нагрузки учителей английского языка МАОУ СОШ № 94
на 2022 – 2023 учебный год (2 полугодие)**

№	Ф.И.О.	5 классы (15) 1 смена	6 классы (15) 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е 1 смена: 6ж, 6з, 6и, 6к, 6л, 6м, 6н, 6о, 6п – 2 смена	7 классы (15) 2 смена	8 классы (13) 2 смена	9 классы (12) 1 смена	10 классы (3) 1 смена	11 классы (2) 1 смена	Всего часов	Клас - сний руко во- дите ль	Подпись
16.	Богомолова В.М.		6п(18чел) 6н(17чел)	7о(19чел) 7а(15чел) 7с(16чел) 7д(18чел) 7п(15чел)	8д(17чел) 8н(17чел) 8л(16чел)				30	8Д	

17.	Бондарь А.А.	5А(19 чел) 5М(18 чел)	6Е(18чел)			9а(20 чел) 9ж(20 чел) 9з (20 чел) 9и (14 чел) 9к (15 чел) 9л (17 чел) 9м (17 чел)		11а (16чел) 11б(16 чел)	36	11А	
18.	Габор О.М.	5б(19 чел) 5в(19 чел) 5г(20чел) 5к(19чел) 5з (19чел) 5и(18чел)	6а (18чел) 6б(17чел) 6в(16чел) 6г(17чел)						30	6Г	
19.	Гладкая А.А.					9к (16чел)	10а(21 чел) 10б(16 чел) 10в(17 чел)		12		
20.	Долух О.А			7в (14чел) 7б (17чел) 7л (19чел) 7д (18чел) 7е (18чел) 7ж(16чел) 7и(19чел)	8в (14ч) 8м (16ч) 8г (18ч) 8и (18ч)	9б (19ч) 9л(18ч)			39	7Л 7И	
21.	Конкина О.Ю.			7г (18ч) 7з(16ч) 7к (18ч) 7в (17ч) 7м (19ч)	8ж(16ч) 8з (18ч) 8и (18ч) 8к (18ч) 8м (17ч) 8а(19ч) 8б(15ч)				36	7З	

22.	Кулешова Е.В.	5б (18 чел.)			8б(19ч) 8в (16чел) 8е (18чел)	9в(17 чел) 9г(16 чел) 9д(15 чел) 9з(18 чел) 9ж(17)чел 9м(17чел) 9е(14 чел) 9Г - 34 Профорие нтация			34	9Г	
23.	Лолаева С.О.	5И - 19	6Е - 16			9А - 17 9Б - 17 9В - 16 9Г - 17 9Д - 16 9И - 17 9Е - 15	10А - 18 10Б - 16 10В - 19		36	5И, 10Б	
24.	Оганесян М.В.	5н(18ч) 5е 5з(19ч) 5о(18ч) 5ж(19ч) 5п(20ч)	6к(15ч) 6л(18ч) 6м(18ч) 6л(18ч)						30		
25.	Плугенко В.С.	5 а 18 чел 5 в 20 чел 5 г 19 чел 5 д 19 чел 5 л 19 чел	6 ж 16 чел 6 л 17чел 6 о 19чел	7 а 15 чел 7 н 19 чел					30	5Л	
26.	Соленкова Ю.М		6И-18чел, 6Ж18 чел	7И-18 ел, 7Ж- 17чел, 7Н-18чел, 7О-19чел, 7П-17чел,	8Д-17чел, 8 Л17 чел, 8Н-16чел				30	8Л	

27.	Стовбун Е.В.		6а(19ч)				11а(14ч) 11б(18ч)	9		
28.	Сухишвили Н.О.	5 к(18ч) 5 л (18ч) 5 м(19ч) 5 о(21ч) 5п(20ч)	6 б(19ч) 6 в(17ч) 6 г(14ч) 6 д(17ч) 6 з (17ч) 6 м(16ч)					33	6В	
29.	Шурмелева О.А.	5д(19ч) 5е(19ч) 5ж(19ч) 5и(19ч)	6и(19ч) 6о(18ч) 6з(18ч) 6п(18ч) 6д(17ч) 6к (17ч)					30		
30.	Вердыханова С.А.			7б - 16 7 г- 18 7з - 15 7 к - 17 7 л - 16 7м - 18	8а - 18 8г- 16 8 е- 18 8з - 18 8 к - 17 8 ж - 17			36	7К	

№	Ф.И.О.	2 классы (28) смена	3 классы (22) смена	4 классы (15) смена	Всего часов	Подпись
6	Адамян С.И.	2а(16ч) 2з(14ч) 2и(17ч) 2к(14ч) 2у(15ч) 2ш(14ч) 2ю (16ч) 2н (14ч)	3б(18ч) 3з(18ч) 3л(16ч) 3м(18ч)	4и (19ч) 4л(18ч) 4и(18ч) 4п(18ч) 4о(18ч) 4к (19ч) 4м(16ч)	38	

7.	Заватская А.С.	2а(16ч) 2з(14ч) 2и(17ч) 2к(14ч) 2у(16ч) 2м(14ч) 2ж(14ч) 2с(16ч)	3б(19ч) 3з(18ч) 3л(16ч) 3м(18ч)	4и (18ч) 4л(18ч) 4и(18ч) 4п(19ч) 4о(18ч) 4к (19ч) 4м(17ч)	38	
8.	Малик Г.Ю.	2"Н" (15 чел) 2"Ж" (15 чел) 2"С" (13 чел) 2"Ю" (15чел)	3"К" (15 чел.) 3"О" (32 чел.) 3"П" (35 чел.) 3 "Т" (17 чел.) 3 "У" (14 чел.)	4а (39 чел.) 4б (39 чел.) 4в (35 чел.) 4г (34 чел.) 4д (37 чел.) 4е (37 чел.) 4ж (39чел.) 4з (37 чел.)	34	
9.	Бурисва А.В.	2В (14 чел) 2Д (14 чел) 2Е (17 чел) 2Л (16 чел) 2М (15 чел) 2О (13 чел) 2Р (13 чел) 2Ч (13 чел) 2Я (14 чел)	3А (17 чел) 3В (17 чел) 3Г (16 чел) 3Д (15 чел) 3Е (18 чел) 3Ж (24 чел) 3И (15 чел) 3Ф (27 чел)		34	

10.	Зурумова Д. И.	2 В (15 чел) 2 Д (16 чел) 2 Е (15 чел) 2 Л (17 чел) 2 М (16 чел) 2 О (13 чел) 2 Т (14 чел) 2 Ф (14чел) 2 Ц (15 чел)	3 А (18 чел) 3 В (17 чел) 3 Г (16 чел) 3 Д (16 чел) 3 Е (17 чел) 3 И (15 чел) 3 Н (17 чел) 3 Р (17 чело) 3 С (19 че)		36	
11.	Половинкин А. Б.	2 Б (14ч), 2 П (12ч), 2 Р (14ч), 2 Т (14ч), 2 Ф (13ч), 2 Х (14ч), 2 Ц (15ч), 2 Ч (15ч), 2 Ы (18ч), 2 Э (13ч), 2 Я (15ч)	3 К (18ч), 3 Н (16ч), 3 Р (17ч), 3 С (16ч), 3 Т (16ч) 3 У (14ч)		34	

10. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение заседаний ШМО	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
2	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных предметных секций и МО.	В течение года	Руководитель ШМО
3	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.	I четверть (сентябрь-октябрь)	Руководитель ШМО
4	Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда, внутришкольных Положений по учебной деятельности для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь, январь	Члены ШМО

5	Организация индивидуальных занятий и консультаций для условно перереведенных учащихся	Сентябрь, октябрь	Члены ШМО
6	Организация участия в школьных и муниципальных олимпиадах	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Члены ШМО
7	Организация работы по аттестации учителей: оказание методической помощи.	В течение года	Руководитель ШМО, Зам.директора по МР
8	Составление плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год	август 2022	Руководитель ШМО
9	Организация подготовки участия в ВПР учащихся 7 и 11 классов	Февраль- апрель	Руководитель ШМО Члены ШМО

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	1 раз в четверть	Руководитель ШМО, члены ШМО
2	Информирование членов МО о новинках методической литературы.	В течение года	Руководитель ШМО
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> создание банка данных об уровне подготовки к оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов. 	В течение года	Руководитель ШМО члены ШМО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2022/2023 учебный год.	Август-Сентябрь	Члены ШМО
2	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО
3	Разработка рабочих программ по предметам.	Сентябрь	Члены ШМО
4	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Члены ШМО
5	Организация работы с одаренными учащимися.	В течение года	Члены ШМО
6	Организация и проведение текущих и итоговых контрольных работ	Октябрь	Члены ШМО

	по предмету.	Декабрь Март Май	
7	Организация работы с отстающими учащимися.	В течение года	Члены ШМО
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов.	Апрель-Май	Члены ШМО
9	Работа по темам самообразования Кулешова Е.В.	В течение года	Члены ШМО

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния преподаваемых предметов: <ul style="list-style-type: none"> • контроль выполнения практической части программы за 1,2,3,4 четверти 2022/2023 учебного года • 	Октябрь Декабрь Март Май	Члены ШМО
2	Диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики.	В течение года	Члены ШМО
3	Анализ уровня обученности учащихся (по результатам ВПР).	В течение года	Члены ШМО
4	Анализ работы ШМО учителей иностранных языков.	Май	Руководитель ШМО

План заседаний

МО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№	Тематика и содержание работы заседаний	Сроки	Форма проведения
1	Заседание МО №1 1. Об утверждении плана работы ШМО учителей английского языка в 2022-2023 учебном году. 2. Об утверждении рабочих программ по английскому языку в 2022-2023 учебном году. 3. Об утверждении КТП по английскому языку в 2022-2023 учебном году. 4. КИМ контрольной работы и спецификация к ней.	август	Совещание
2	Заседание МО №2 1. О методических рекомендациях по преподаванию английского языка в 2022-2023 учебном году.	ноябрь	Совещание

	<p>2. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть.</p> <p>3. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти.</p> <p>4. Ознакомление с темой самообразования: Кулешова Е.В. «Использование интерактивных платформ на уроках английского языка»</p> <p>5. Самоанализ урока английского языка в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!» Кулешовой Е.В.</p>		
3	<p style="text-align: center;">Заседание МО №3</p> <p>1. Ознакомление с Анализом результатов ОГЭ по английскому языку 2022.</p> <p>2. Ознакомление с демоверсиями ОГЭ по английскому языку 2023.</p> <p>3. Ознакомление с демоверсиями ЕГЭ по английскому языку 2023.</p>	ноябрь	Совещание
4.	<p style="text-align: center;">Заседание МО №4</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 2 четверть.</p> <p>2. Отчет учителей по результатам окончания 2 четверти.</p> <p>3. Ознакомление учителей, работающих в 7,11 классах с приказами о Проведение ВПР по английскому языку в 2022-2023 учебном году.</p> <p>4. Ознакомление учителей, работающих в 7,11 классах с Демонстрационными версиями ВПР по английскому языку в 2022-2023 учебном году.</p>	январь	Совещание
5	<p style="text-align: center;">Заседание МО №5</p> <p>1. Согласование и утверждение Плана подготовки класса к ВПР 1 этапа по английскому языку учителей, работающих в 7,11 классах.</p> <p>2. Согласование и утверждение Мониторинга подготовки класса к ВПР по английскому языку 2022-2023 учебного I этапа .</p> <p>3. Согласование и утверждение Анализа подготовки класса к ВПР по английскому языку 2022-2023 учебного I этапа .</p>	январь	Совещание

<p style="text-align: center;">Заседание МО №6</p> <p>1. Анализ подготовки класса к ВПР в 7 классах по английскому языку 2022-2023 учебного года 1 этапа . 2.Согласование и утверждение Плана подготовки класса к ВПР 2 этапа по английскому языку учителей, работающих в 7 классах.</p>	<p style="text-align: center;">март</p>	<p style="text-align: center;">Совещание</p>
<p style="text-align: center;">Заседание МО №7</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти. 3. Изменения в порядке проведения ОГЭ 2023. 4. Самоанализ урока английского языка в 9 «Е» классе по теме «Illusions» Иллюзии Кулешовой Е.В</p>	<p style="text-align: center;">март</p>	<p style="text-align: center;">Совещание</p>
<p style="text-align: center;">Заседание МО №8</p> <p>1.Ознакомление с дорожной картой по реализации среднесрочной антирисковой программой МБОУ СОШ № 94 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2023 год. 2.Ознакомление с дорожной картой по реализации «Среднесрочной программы перехода МБОУ СОШ № 94 в режим эффективного функционирования и развития на 2023 год».</p>	<p style="text-align: center;">май</p>	<p style="text-align: center;">Совещание</p>

Директор МБОУ СОШ №94

Руководитель методического объединения учителей английского языка

Зам. директора МБОУ СОШ №94

Тюкова И.В.

Додох О.А.

Тюковичева Татьяна С.С.



Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Кулешова Екатерина Вячеславовна, МБОУ СОШ № 94

Класс: 5 «Б»

Тема урока и место его в УМК: «Первый день в школе!». Урок второй в модуле «Школьные дни»/ "School days".

УМК: «Английский в фокусе» 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. - Москва, Просвещение, 2015.

Цель урока: создание условия для формирования речевых умений по теме «Знакомство в школе».

Задачи:

образовательные: активизировать ранее изученную лексику по теме «Школа»; развивать: умение вести диалог этикетного характера (умение представиться), умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимого языкового материала; обобщить знания о формах глагола to be и личных местоимениях.

воспитательные: развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику; способствовать осознанию возможностей самореализации посредством иностранного языка.

развивающие: развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по первой фразе, выделять основную мысль; развивать умение объяснять особенности произношения количественных числительных от 13-19 и десятков, развивать логическое мышление.

Планируемые результаты:

предметные: ученик (У.) научиться вести диалог этикетного характера на основе прочитанного материала и приобретённых ранее знаний; У. научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога, содержащего незнакомый языковой материал; У. научиться читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую информацию; У. научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы; У. научиться применять ранее изученный языковой материал в устной, а в дальнейшем и письменной речи.

метапредметные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию.

личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества, в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение.

Тип урока: комбинированный


Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Применяемые технологии: в ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий: технология сотрудничества; личностно-ориентированное обучение; обучение с использованием ИКТ – технологий; здоровьесберегающие технологии.

Необходимое оборудование: экран, интерактивная доска (проектор), образовательная платформа Российская электронная школа, мультимедийная презентация, доска, звукозаписывающее устройство.

Структура и ход урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы и приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1. Организационный 1 минута	Фронтальный опрос	Приветствует учащихся с использованием устойчивых клише. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Создает эмоциональный настрой на урок. Проверяет готовность учащихся к уроку. Are you ready for the lesson? - Yes, I am. I am ready for the lesson. I've got a textbook, a workbook, an exercise-book, a record-book, a pencil-box, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-sharpener... I am ready for the lesson Обращает внимание учащихся на необходимость заполнения листа самооценивания на уроке.	Дают устный ответ в форме приветствия. Отвечают на вопрос учителя. Прислушиваются к вводной инструкции.	- принятие сигнала к началу учебной деятельности, психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности (Р) - речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета (К) - осознание необходимости самооценки своих действий в течение урока.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 минуты	Игровой приём (фронтально), наглядность	Создаёт атмосферу игры. Вовлекает учащихся в учебную деятельность при помощи игрового приёма, привлекая числительные от 13-19 и 20. Просит учащихся напомнить особенности образования числительных, а также особенности ударения. Помогает озвучить предполагаемую цель и задачи урока, демонстрируя отрывок видео. Уточняет понимание учащимися цели и задач урока.	Участвуют в поиске числительных, оказываются вовлечёнными в игровую деятельность. Высказывают своё предположение о цели и задачах урока.	- взаимодействие с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме (К), - формирование познавательной цели (П), - целеполагание (Р)

<p>3. Актуализация знаний.</p> <p>5 минут</p>	<p>Игра «Квест» (выполнение задания посредством обучающей площадки Российская электронная школа:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/305668/</p> <p>Фронтально, индивидуально</p>	<p>Создаёт атмосферу игры и условия для активизации в речи фраз этикетного характера по теме «Знакомство». Организует выполнение заданий квеста, помогая учащимся активизировать формы глагола to be и личные местоимения.</p> <p>Способствует осуществлению логических действий по осознанному освоению категории личных местоимений и форм глагола to be.</p> <p>Создаёт условия для совершенствования грамматических навыков посредством ЦОР.</p> <p>Помогает определить уровень знания не знания.</p> 	<p>Выполняют разноуровневые задания учителя, активизируют в речи фразы этикетного характера по теме «Знакомство», формы глагола to be, личные местоимения и количественные числительные.</p> <p>Определяют логические связи и закономерности.</p> <p>Определяют уровень знания-незнания.</p> <p>Осуществляют самостоятельную деятельность.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль (выборочно).</p>	<p>-актуализация изученных ранее знаний и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий (П),</p> <p>-логические действия с целью выбора объектов, используя принцип классификации по частям речи (в задании «Исключи лишнее») (П),</p> <p>-речевая деятельность в ходе выполнения заданий (К),</p> <p>-самопроверка, взаимопроверка (Р).</p>
<p>4. Физкультминутка</p> <p>1 минута</p>	<p>Фронтально, в парах</p>	<p>Предлагает учащимся прослушать песенку и выполнить движения.</p>	<p>Учащиеся поют, выполняют движения.</p>	<p>-воспроизводят слова песни (К, П, Р)</p>
<p>5. Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5 минут</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Организует работу над диалогом. (упр. 4 стр. 28)</p> <p>Обращает внимание учащихся на первую фразу диалога, развивает умение прогнозирования.</p> <p>Напоминает учащимся о необходимости пользоваться словарями для осуществления поиска новых знаний.</p> <p>Организуют самостоятельное прочтение диалога про себя.</p>	<p>Высказывают свои предположения о месте действия.</p> <p>Читают текст про себя, учатся понимать основное содержание текста и работать со словарём. Осуществляют поиск новых слов.</p>	<p>-прогнозирование (Р),</p> <p>-чтение про себя с целью поиска познавательной информации (П, К)</p> <p>- использование словаря, в качестве дополнительного источника информации (П, Р).</p>

<p>6. Первичная проверка понимания</p> <p>7-10 минут</p>	<p>Индивидуально, в парах, фронтально</p>	<p>Организует прослушивание диалога, проверку понимания и дальнейшее прочтение диалога вслух. Организует беседу по уточнению и конкретизации содержания диалога. Привлекает внимание учащихся к новой фразе "Are you new to the school?", способствует осознанному освоению структуры вопросительного предложения с помощью знаково-символических образов. Обращает внимание на структуру вопросительного предложения и вопросительные слова.</p>	<p>Воспринимают текст на слух, делают познавательный выбор при чтении текста. Выполняют задание по поиску запрашиваемой информации. Проверяют свои ответы. Самостоятельно и в парах решают познавательную задачу.</p>	<p>-прослушивание, чтение, речевое взаимодействие (К) - анализ информации, с целью установления соответствия между предложенными утверждениями и информацией в тексте (П). -осуществление выбора при решении коммуникативной задачи, оценка результата своей деятельности (Р) - планирование учебного сотрудничества в паре (К); - использование знаково-символических средств (П).</p>
<p>7. Первичное закрепление новых знаний</p> <p>5-7 минут</p>	<p>В группах</p>	<p>Организует работу в группах, с целью обсуждения структуры диалога и лексической наполняемости.</p>	<p>Работают в группах, продумывают вопросы и ответные реплики. Учатся речевому взаимодействию в группе. Называют вопросительные слова-опоры для ведения диалога-расспроса.</p>	<p>- структурирование знаний (П); - выполнение пробного учебного действия (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - актуализация ранее приобретённых знаний (П) и попытка применения новых знаний (П, К, Р)</p>
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>5 минут</p>	<p>Ролевая игра «Знакомство»</p>	<p>Организует прослушивание сильных учеников в паре, которые будут в дальнейшем осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль(прикрепляют стикеры в зависимости от успешности выполнения задания) в качестве экспертов. Контролирует усвоение новых ЛЕ и алгоритма ведения диалога-расспроса. Наводящими вопросами помогает выявить затруднения, возникшие при достижении цели урока. Мотивирует на прочтение произведения шотландского автора Роберта</p>	<p>Обыгрывают диалоги, осуществляют контроль и самоконтроль. Осуществляют коррекцию и самокоррекцию. Определяют возникшие трудности и возможные способы их решения. Отвечают на вопросы преподавателя. Находят сокровище, знакомятся с названием известного произведения шотландского автора Роберта Сти-</p>	<p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - речевое взаимодействие (К) -оценка процессов и результатов деятельности (П); - осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (Р); анализ, синтез, сравнение, обобщение (П).</p>

		Стивенсона «Остров сокровищ» (метапредметная связь с литературой).	венсона «Остров сокровищ».	
9. Информация о домашнем задании. 1-2 минуты	Инструктаж, объяснение.	Организует запись домашнего задания в дневниках. Проводит инструктаж по написанию краткого резюме. Раздаёт дифференцированное домашнее задание. Написать о себе или друге, сильным ученикам: написать и о себе и о друге. (упр. 11 стр. 29)	Слушают объяснение, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневниках.	-анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); -умение структурировать знания (П); -умение структурировать знания (П).
10. Подведение итогов занятия. 1-2 минуты	Рефлексия.	Создает условия для комфортного обсуждения и самооценивания проделанной работы.	Оценивают свою работу на уроке, обращаясь к таблице саморефлексии. По желанию комментируют свое эмоциональное состояние.	- прогнозирование, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (Р); – рефлексия способов и условий действия (П); - умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности (К); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

**Анализ урока английского языка
в 5 «Б» классе МБОУ СОШ №94
по теме «Первый день в школе!»**

Учитель: Кулешова Е.В.

19 сентября 2022 года учителем английского языка Кулешовой Е.В. был проведен урок английского языка в 5 «Б» классе по теме: «Первый день в школе!».

Цель урока: создание условия для формирования речевых умений по теме «Знакомство в школе».

Задачи:

образовательные: активизировать ранее изученную лексику по теме «Школа»; развивать: умение вести диалог этикетного характера (умение представиться), умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимого языкового материала; обобщить знания о формах глагола to be и личных местоимениях.

воспитательные: развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику; способствовать осознанию возможностей самореализации посредством иностранного языка.

развивающие: развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения; прогнозировать содержание текста по первой фразе, выделять основную мысль; развивать умение объяснять особенности произношения количественных числительных от 13-19 и десятков, развивать логическое мышление.

Планируемые результаты:

предметные: ученик (У.) научиться вести диалог этикетного характера на основе прочитанного материала и приобретённых ранее знаний; У. научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога, содержащего незнакомый языковой материал; У. научиться читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую информацию; У. научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы; У. научиться применять ранее изученный языковой материал в устной, а в дальнейшем и письменной речи.

метапредметные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию.

личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества, в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение.

Тип урока: комбинированный

Урок включал в себя 10 этапов.

- 1 этап – организационная часть.
- 2 этап – постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3 этап – актуализация знаний.
- 4 этап – физкультминутка.
- 5 этап – первичное усвоение новых знаний.
- 6 этап – первичная проверка понимания
- 7 этап – первичное закрепление новых знаний
- 8 этап – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 9 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.
- 10 этап – рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

При проведении урока учитель использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, Кулешова Е.В. учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся.

На уроке учителем использовались следующие средства обучения: мультимедийная презентация, образовательная платформа «Российская электронная школа», аудио записи.

Темп урока для данного класса был оптимальный. Распределение времени было рациональное. Кулешовой Е.В. удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом.

Результаты урока совпадают с целью урока. Учителю удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Цель урока была достигнута.

Руководитель ШМО английского языка



Долух О.А.

Протокол №2
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 11 ноября 2022 года
Присутствовали: 21 чел.
Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти.
3. Отчет о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования".
4. Ознакомление с темой самообразования: Кулешова Е.В. «Использование интерактивных платформ на уроках английского языка».
5. Самоанализ урока английского языка в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!» Кулешовой Е.В.

Слушали:

По первому вопросу: *Додух О.А., руководителя ШМО,* которая познакомила с методическими рекомендациями по преподаванию английского языка в 2022-2023 учебном году. *(приложение №2)*

Ознакомила с Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми ведётся преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году. Определила особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Одним из условий успешного освоения ООП по иностранному языку в соответствии с ФГОС является выполнение обучающимися учебноисследовательских и индивидуальных итоговых проектов по иностранному языку. «Иностранный язык» относится к числу учебных предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа. Дополнительную информацию по реализации данной деятельности вы найдете в методических рекомендациях, разработанных сотрудниками кафедры в предыдущие годы на сайте www.igo23.ru, раздел «Научнометодическая работа», подраздел «Методические рекомендации».

Рекомендуется ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами по учебному предмету «Иностранный язык», размещенных на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programy.htm.

В 2022-2023 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности: Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемым в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Учителям иностранного языка Краснодарского края рекомендуется продолжать работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку: календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств: 1. <http://www.prosv.ru>; 2. <http://www.russkoe-slovo.ru>; 3. <http://www.tituf.ru>

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае, расположенный в разделе «Функциональная грамотность» https://iro23.ru/?page_id=2336.

При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процессе учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Цель: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Формы проведения: традиционный (комбинированный), лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра

2. Урок закрепления знаний, рефлексии Цель: выработать умения по применению знаний, формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм 11 действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта Формы проведения: практикум, экскурсия, собеседование, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок

3. Урок систематизации знаний и их комплексного применения Цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Необходимо научить детей структурировать полученные знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы Формы проведения: практикум, семинар и т.д.

5. Урок обобщения и систематизации знаний Цель: обобщение единичных знаний в систему Формы проведения: семинар, конференция, круглый стол, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование

6. Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний Цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Необходимо научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. Формы проведения: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Структура урока должна быть гибкой. Она определяется в соответствии с этапом обучения, местом урока в серии уроков, характером поставленных задач. В структуре урока должны быть инвариантные, т.е. стабильные, и вариативные элементы/

Ознакомила с организацией оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык». Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Для проведения итоговой работы по окончании 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель. Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА. Задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 18 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне

достижения. Итоговая работа осуществляется в конце изучения в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766). С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками. При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании учебного предмета «Иностранный язык».

Решили: информацию принять в работу при составлении программ, планировании и разработке уроков.

По второму вопросу: учителей членов ШМО, которые отчитались о выполнении практической части программы за 1 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По третьему вопросу: учителей членов ШМО, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Лолаева С.О., Бовдарь А.А., Кулешова Е.В, которые имеют неуспевающих по предмету за 1 четверть, предоставили документы по ликвидации неуспеваемости с учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По четвертому вопросу: Кулешову Е.В, которая ознакомили с планом работы по теме самообразования: теоретической и практической частями. В течение текущего учебного года будут представлены два открытых урока по теме самообразования.

Решили: посетить открытые уроки учителя, проанализировать урок, ознакомиться с самоанализами уроков.

По пятому вопросу: заслушали *Кулешову Е.В.* Ознакомила с самоанализом открытого урока в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!» При проведении урока она использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, учитель учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке учителем использовались следующие средства обучения: мультимедийная презентация, образовательная платформа Российская электронная школа, аудио записи. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Учителю удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Таким образом, цель урока была достигнута.

Решили: принять предложенные современные образовательные технологии, ИКТ и ЦОС в работу для повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по английскому языку.

Руководитель ШМО английского языка

Додух О.А.



Директор МБОУ СОШ №94 *Додух О.А.*

Самоанализ урока английского языка

в 5 «Б» классе

по теме «Первый день в школе!»

Учитель: Кулешова Е.В.

19 сентября 2022 года был проведен урок английского языка в 5 «Б» классе по теме: «Первый день в школе!».

Цель урока: создание условия для формирования речевых умений по теме «Знакомство в школе».

Задачи:

образовательные: активизировать ранее изученную лексику по теме «Школа»; развивать: умение вести диалог этикетного характера (умение представиться), умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимого языкового материала; обобщить знания о формах глагола to be и личных местоимениях.

воспитательные: развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику; способствовать осознанию возможностей самореализации посредством иностранного языка.

развивающие: развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по первой фразе, выделять основную мысль; развивать умение объяснять особенности произношения количественных числительных от 13-19 и десятков, развивать логическое мышление.

Планируемые результаты:

предметные: ученик (У.) научиться вести диалог этикетного характера на основе прочитанного материала и приобретённых ранее знаний; У. научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога, содержащего незнакомый языковой материал; У. научиться читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую информацию; У. научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы; У. научиться применять ранее изученный языковой материал в устной, а в дальнейшем и письменной речи.

метапредметные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию.

личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества, в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение.

Тип урока: комбинированный

Урок включал в себя 10 этапов.

1 этап – организационная часть.

2 этап – постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3 этап – актуализация знаний.

- 4 этап – физкультминутка.
- 5 этап – первичное усвоение новых знаний.
- 6 этап – первичная проверка понимания
- 7 этап – первичное закрепление новых знаний
- 8 этап – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 9 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.
- 10 этап – рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, я учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке мною использовались следующие средства обучения: мультимедийная презентация, образовательная платформа Российская электронная школа, аудио записи. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Я полагаю, что мне удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Таким образом, цель урока была достигнута.

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 94



Кулешова Е.В.

Протокол №2
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 11 ноября 2022 года
Присутствовали: 21 чел.
Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти.
3. Отчет о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования".
4. Ознакомление с темой самообразования: Кулешова Е.В. «Использование интерактивных платформ на уроках английского языка».
5. Самоанализ урока английского языка в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!» Кулешовой Е.В.

Слушали:

По первому вопросу: *Додоух О.А., руководителя ШМО*, которая познакомила с методическими рекомендациями по преподаванию английского языка в 2022-2023 учебном году. (*приложение №2*)

Ознакомила с Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми ведётся преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году. Определила особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Одним из условий успешного освоения ООП по иностранному языку в соответствии с ФГОС является выполнение обучающимися учебноисследовательских и индивидуальных итоговых проектов по иностранному языку. «Иностранный язык» относится к числу учебных предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа. Дополнительную информацию по реализации данной деятельности вы найдете в методических рекомендациях, разработанных сотрудниками кафедры в предыдущие годы на сайте www.igo23.ru, раздел «Научнометодическая работа», подраздел «Методические рекомендации».

Рекомендуется ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами по учебному предмету «Иностранный язык», размещенных на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

В 2022-2023 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности: Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемым в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Учителям иностранного языка Краснодарского края рекомендуется продолжать работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств: 1. <http://www.prosv.ru>; 2. <http://www.russkoe-slovo.ru>; 3. <http://www.titul.ru>

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае, расположенный в разделе «Функциональная грамотность» https://iro23.ru/?page_id=2336.

При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процессе учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Цель: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Формы проведения: традиционный (комбинированный), лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра

2. Урок закрепления знаний, рефлексии Цель: выработать умения по применению знаний, формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм 11 действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта Формы проведения: практикум, экскурсия, собеседование, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок

3. Урок систематизации знаний и их комплексного применения Цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Необходимо научить детей структурировать полученные знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы Формы проведения: практикум, семинар и т.д.

5. Урок обобщения и систематизации знаний Цель: обобщение единичных знаний в систему Формы проведения: семинар, конференция, круглый стол, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование

6. Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний Цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Необходимо научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. Формы проведения: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Структура урока должна быть гибкой. Она определяется в соответствии с этапом обучения, местом урока в серии уроков, характером поставленных задач. В структуре урока должны быть инвариантные, т.е. стабильные, и вариативные элементы/

Ознакомила с организацией оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык». Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Для проведения итоговой работы по окончании 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель. Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА. Задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 18 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне

достижения. Итоговая работа осуществляется в конце изучения в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766). С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками. При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании учебного предмета «Иностранный язык».

Решили: информацию принять в работу при составлении программ, планировании и разработке уроков.

По второму вопросу: *учителей членов ШМО*, которые отчитались о выполнении практической части программы за 1 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По третьему вопросу: *учителей членов ШМО*, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Лолаева С.О., Бондарь А.А., Кулешова Е.В., которые имеют неуспевающих по предмету за 1 четверть, предоставили документы по ликвидации неуспеваемости с учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По четвертому вопросу: *Кулешову Е.В.*, которая ознакомили с планом работы по теме самообразования: теоретической и практической частями. В течение текущего учебного года будут представлены два открытых урока по теме самообразования.

Решили: посетить открытые уроки учителя, проанализировать урок, ознакомиться с самоанализами уроков.

По пятому вопросу: заслушали *Кулешову Е.В.* Ознакомила с самоанализом открытого урока в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!» При проведении урока она использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, учитель учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся; доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке учителем использовались следующие средства обучения: мультимедийная презентация, образовательная платформа Российская электронная школа, аудио записи. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Учителю удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Таким образом, цель урока была достигнута.

Решили: принять предложенные современные образовательные технологии, ИКТ и ЦОС в работу для повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по английскому языку.

Руководитель ШМО английского языка



Директор МБОУ СОШ

Тенева И.В.

**Тема выступления по индивидуальному плану самообразования
учителя английского языка МБОУ СОШ №94
Кулешовой Екатерины Вячеславовны**

Тема: «Использование платформы “My Quiz” («Моя викторина») на уроках английского языка»

Цель: Передать слушателям способ создания онлайн-квизов, викторин и обучающих игр для дальнейшего повышения их квалификации.

Задачи:

- 1) Представление возможностей платформы MY Quiz.
- 2) Представление собственного опыта работы на платформе путем демонстрации последовательного создания викторины.
- 3) Рефлексия собственного опыта слушателям.



My Quiz - платформа для проведения массовых онлайн и офлайн-квизов в реальном времени.

Причинами использования цифрового образовательного ресурса “My Quiz” может быть следующее:

- Доступно создание презентаций и три режима игры: одновременная для всех, одиночная и командная, а также пять различных типов вопроса, включая искусственный интеллект
- Интерактивная викторина сделает процесс обучения более эффективным и поможет запомнить больше.
- Возможность проверить учеников на уроке или сделать игру домашним заданием.
- У обучающихся появляется мотивация и интерес.

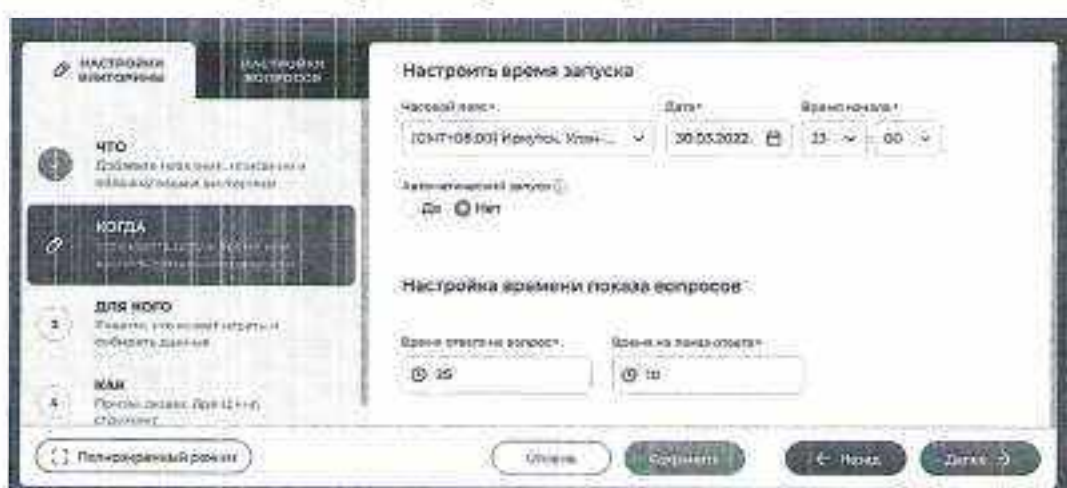
Как начать работать в “My Quiz”?

- Зарегистрироваться на сайте My Quiz (нужна только почта и пароль).
- Копировать викторины из каталога ресурса или пользоваться викторинами других участников викторины.
- Создать свои викторины.

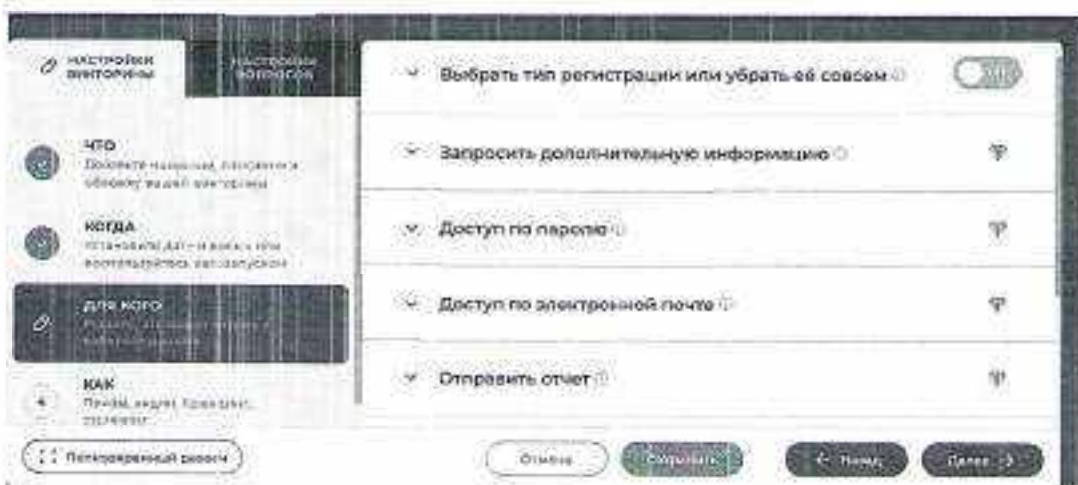
Пошаговое создание викторины:

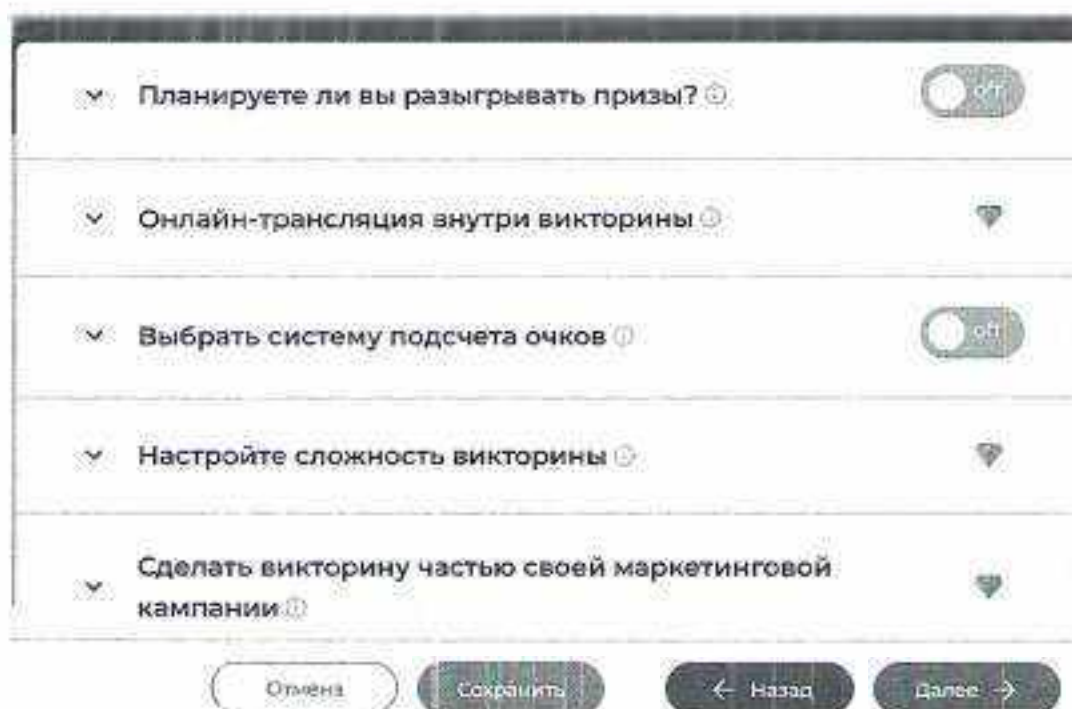


По желанию можно настроить время запуска викторины:



Также по желанию можно настроить тип регистрации, вид доступа и отчет





Можно сразу добавлять вопросы. Их можно выбрать из шести видов: вопрос с вариантами ответа, открытый вопрос, голосование, выбрать изображение, нарисовать ответ (используется искусственный интеллект), слайд.

Можно добавить любой медиафайл из компьютера или интернета.



После того, как викторина создана, ей автоматически присваивается код.

Ссылка	20 Мар 2022	1700	25050	quiz	Создать викторину	🔗	⌵
Ссылка	23 Мар 2022	2300	10144	Quizbank	Создать викторину	🔗	⋮
Пользователь	4 Мар 2022	1200	3890	English for grade 3	Создать викторину	🔗	⋮
Автор	2 Мар 2022	800	28740	Австралийские страны	Создать викторину	🔗	⋮
Ссылка	3 Мар 2022	2100	28740	Продажа или покупка билетов	Создать викторину	🔗	⋮

My Quiz можно использовать для создания викторин по любым учебным предметам и во внеурочной деятельности.



Как начать игру?

- Сообщить участникам код викторины
- Запустить экран ожидания
- Начать игру
- Наслаждаться игрой, оценить результаты.

Пример викторины

The quiz THE USA –Викторина о США

Вопрос 1 / 11

On what river is the US capital situated?

- | | |
|---|--------------|
| A | the Colorado |
| B | the Columbia |
| C | the Potomac |
| D | the Niagara |

Вопрос 2 / 11

The country that borders on the US in the north

Вопрос 3 / 11

This is where the United States Congress meets and makes laws

- | | | |
|---|----------------------|----|
| A | the White House | 0% |
| B | the Capitol | 0% |
| C | Downing Street | 0% |
| D | the National Gallery | 0% |

Вопрос 4 / 11

It is the US president's residence



A the White House



B the Capitol



Вопрос 5 / 11

The Colorado river made it millions of years ago

A Death Valley

B Lake Badwater

C The Grand Canyon

D the Capitol

Вопрос 6 / 11

The mountains in the west of the USA are...

A The Rockies

B the Appalachian mountains

C The Caucasus

D The Sayans

Вопрос 7 / 11

The five big lakes in the north of the US are...

A Lake Badwater

B Big Lakes

C the Great Lakes

D Baikal

Вопрос 8 / 11

The city people call " the Big Apple" is...

A Washington D.C.

B New York

C Chicago

D London



Joyteka

платформа для учителей
на уроках английского языка

Подготовила:
учитель английского языка
МБОУ СОШ №94
г. Краснодара
Кулешова Е.В.

joyteka.com

Образовательная платформа Joyteka

Пять онлайн-сервисов, индивидуальные задания и яркие эмоции при обучении. Создайте увлекательный урок для своих учеников.

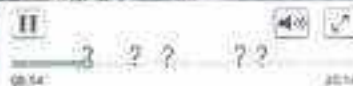
[СОЗДАТЬ ЗАНЯТИЕ](#)[ВОЙТИ В УРОК](#)**155 442**

Пользователей

629 433Подготовленных
уроков**3**Минуты на создание
урока в Joyteka Interactive video

Main Caucasian ridge

5642



08:14 08:14

Question 1

What is the highest peak in the Central



Применяйте для дистанционного и очного обучения

Наши сервисы разработаны для разных форм обучения: от проведения занятия в классе до выдачи увлекательного домашнего задания.



Joyteka доступна онлайн на любом устройстве

При этом не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования.



Загружайте индивидуальные задания по любому предмету

Нет никаких ограничений на предмет или темы урока — изучайте именно то, что актуально для учеников сейчас.



Сервисы Joyteka вовлекают в процесс изучения материала

За счет игровых и интерактивных технологий повышается мотивация учащихся.

В ЧЕМ ПОЛЬЗА

Откройте мир увлекательного обучения

Joyteka поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

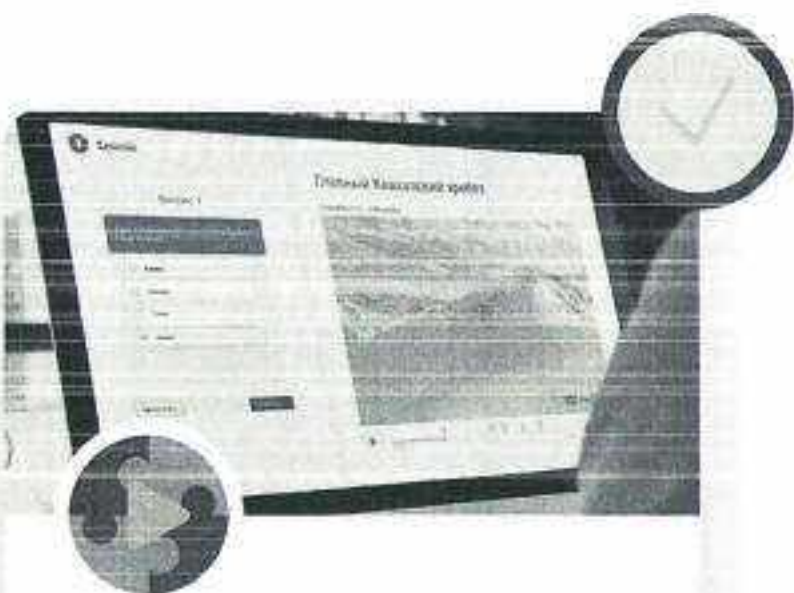
[НАЧАТЬ](#)



Образовательная игра «Квест»

Встраивайте свои задания и окунитесь в мир увлекательного обучения вместе со своими учениками!

Квест-комнаты помогают мотивировать и заинтересовать детей на уроке, развивают креативность и логику.



Веб-сервис «Видео»

Хотите преодолеть пассивность при просмотре обучающего видео? Добавьте вопросы, тесты и другие интерактивные элементы!

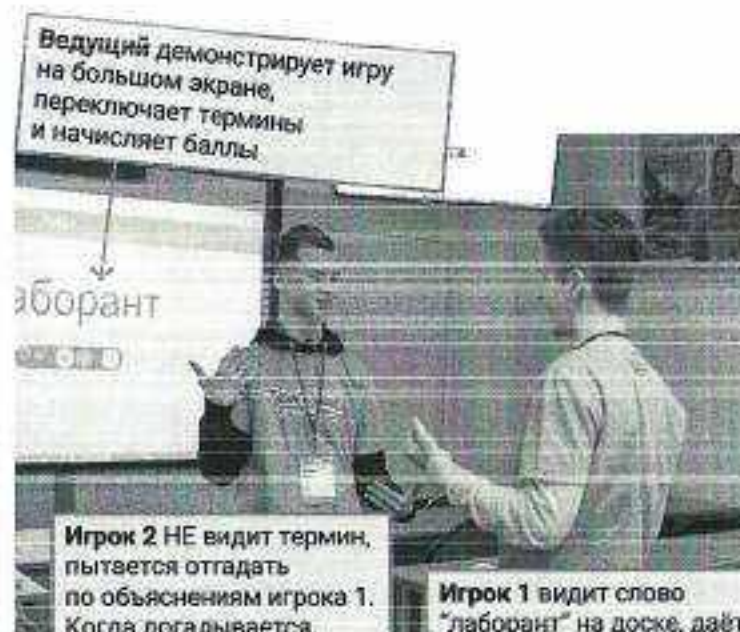
Видео с заданиями дают возможность проверить, как ученик усваивает новую тему в моменте.



Интеллектуальная игра «Викторина»

Проведите урок с помощью популярного и эффективного формата игр – викторины!

Викторины помогают глобально повторить несколько тем, повышают навыки общения и взаимодействия в команде.



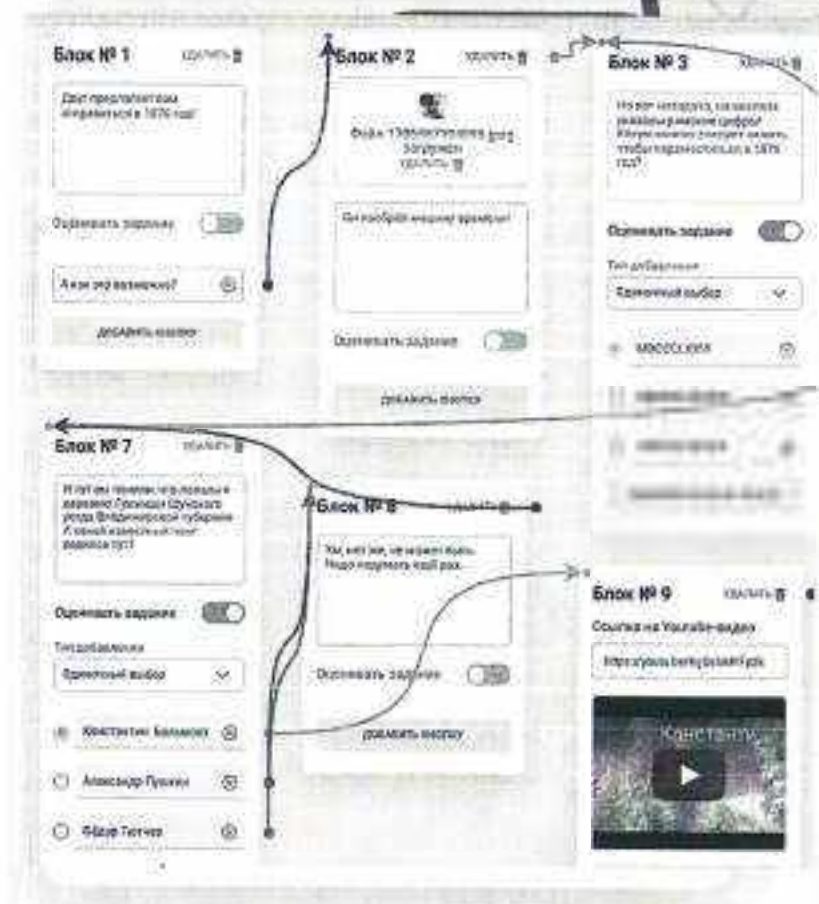
Ведущий демонстрирует игру на большом экране, переключает термины и начисляет баллы

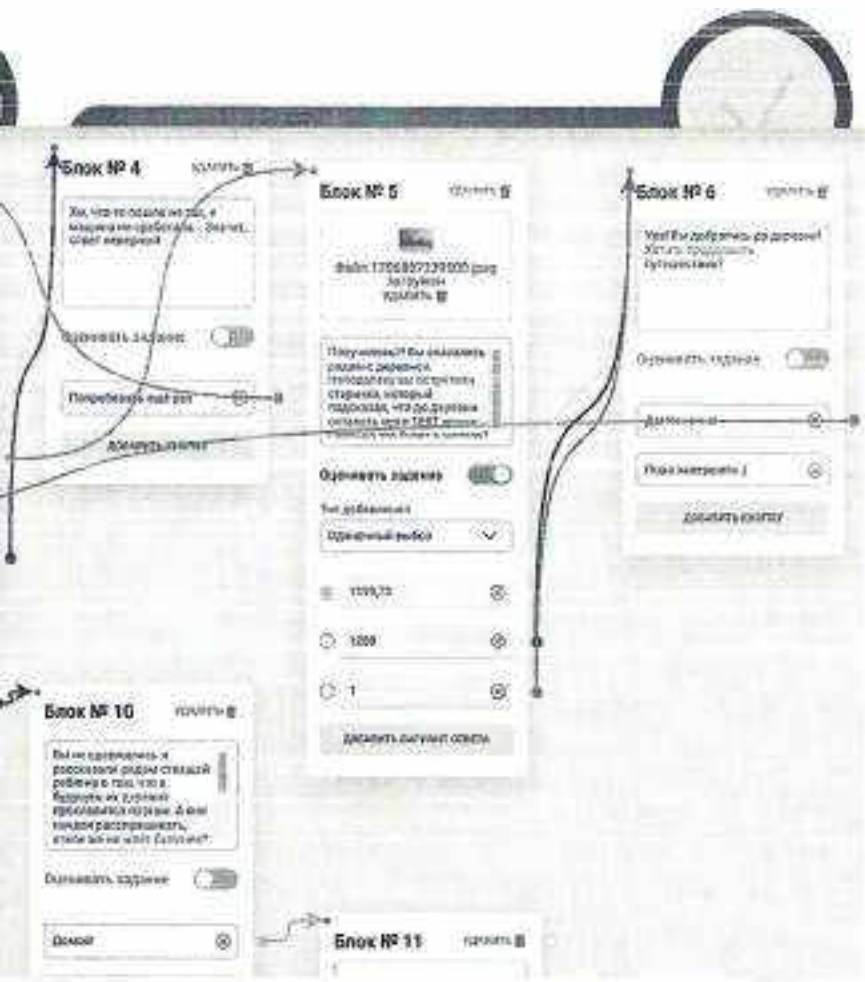
Игрок 2 НЕ видит термин, пытается отгадать по объяснениям игрока 1. Когда догадывается, ведущий ставит '+'

Игрок 1 видит слово "лаборант" на доске, даёт определение ему, не называя однокоренных слов

Думаете, как лучше преподнести или повторить изученные термины? Выберите этот инструмент!

Игра с терминами способствует запоминанию терминов и снижает боязнь выхода к доске, сближает команду.







**Персональные
настройки
для каждого
сервиса**

Автоматическая проверка заданий

Учителю не нужно самостоятельно проверять задания, результаты по каждому игроку появятся в личном кабинете.

Статистика прохождения

В любое время можно посмотреть, кто прошёл задание полностью, а кто остановился на конкретном моменте.



**Персональные
настройки
для каждого
сервиса**

← НАЗД

Результаты

ВЕРСИЯ ЗА 17.11.2021 08:09		УДАЛИТЬ ВСЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПОРЯДОК СТОЛБЦОВ			
ФАМИЛИЯ	ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ	ЗАТРАЧЕННОЕ ВРЕМЯ
<input type="checkbox"/> Иорданова	Татьяна	4/5	00:02:05
<input type="checkbox"/> Иорданов	Максим	5/5	00:13:43
<input type="checkbox"/> Матвеева	Василиса	1/5	00:42:55

Автопроверка и статистика есть для квестов, тестирования, видео и текстовых квестов. Викторина и термины – устные командные игры, и результаты фиксирует ведущий.



**Персональные
настройки
для каждого
сервиса**

Комментарий при неверном ответе

Ответ неверный. Верный ответ: the, a/an. Других артиклей не бывает в английском языке.

A/an используется с исчисляемыми существительными в единственном числе: яблоко, стол, ручка.

Об артикле the прочитай в параграфе 10 на странице 114.

Подсказки для игроков

Можно подсказывать игрокам, где они допустили ошибку. Учитель сам решает, предоставить им верный ответ или дать возможность попробовать снова.



**Персональные
настройки
для каждого
сервиса**

Дата и время, когда можно приступить к прохождению квеста

Дата

21.11.2021



Время

14:45

Окончание прохождения квеста

Дата

21.11.2021



Время

15:35

Ограничение времени

Можно ограничить время прохождения игры, если будет нужно.



Заполни, чтобы зайти в комнату

Имя

Фамилия

НАЧАТЬ

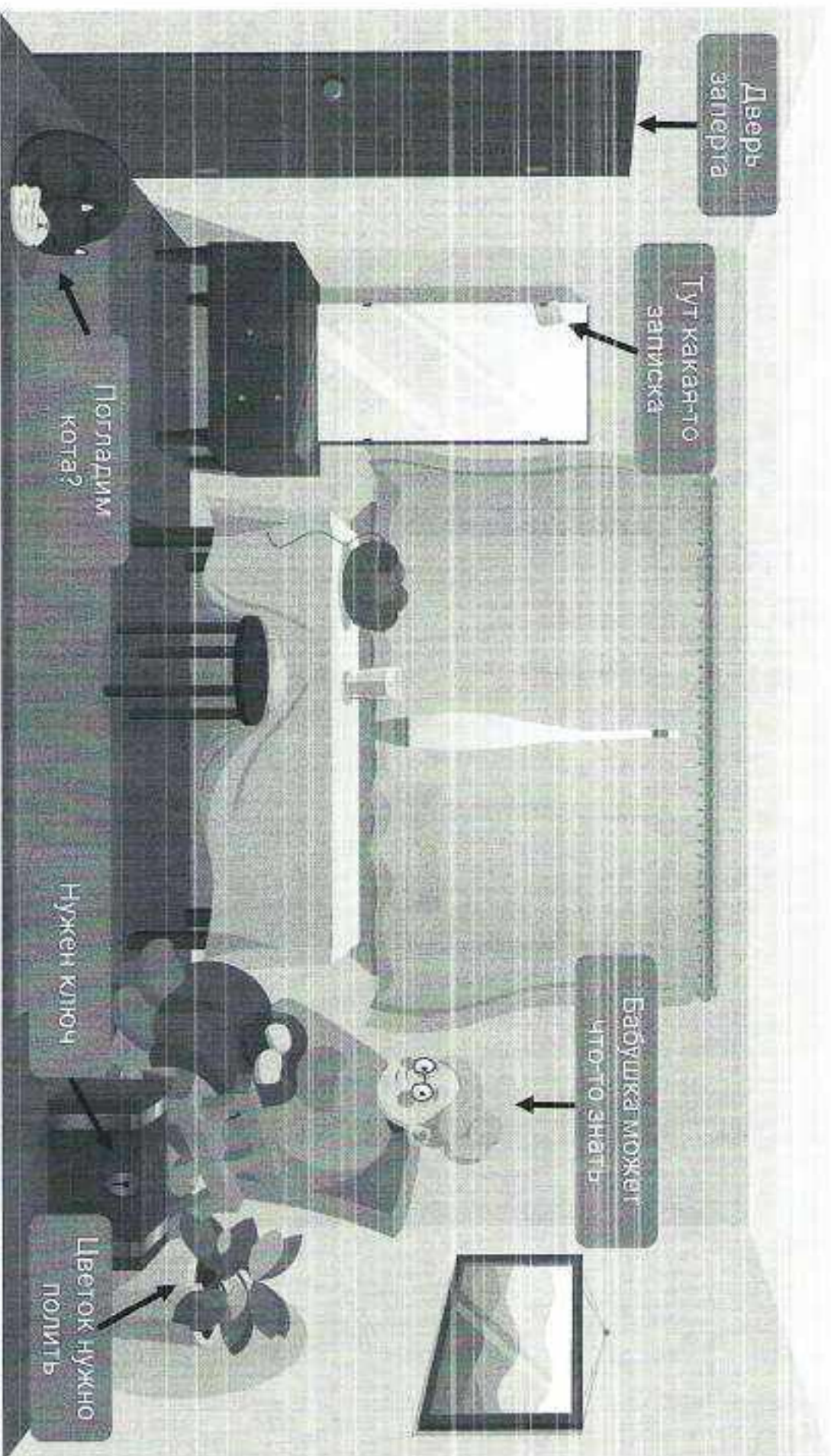
Быстрый доступ для игроков

Игрокам не нужно регистрироваться в сервисах. После создания игры учитель может отправить на неё ссылку. Учащимся останется ввести данные в те поля, которые учитель настроит (на примере слева это имя и фамилия), и можно начинать.



Образовательная игра «Квест»





Дверь
заперта

Тут какан-то
записка

Бабушка может
что-то знать

Погладим
котя?

Нужен ключ

Цветок нужно
полить

Доступные комнаты



Доступные комнаты



Доступные комнаты



Доступные комнаты



Пирамида сокровищ

50



Библиотека

30



Поход

50



Волшебный лес

50



Урок физкультуры

30



Халлоун

80



Новогоднее волшебство

20



3 комнаты музея искусства

9 или 12



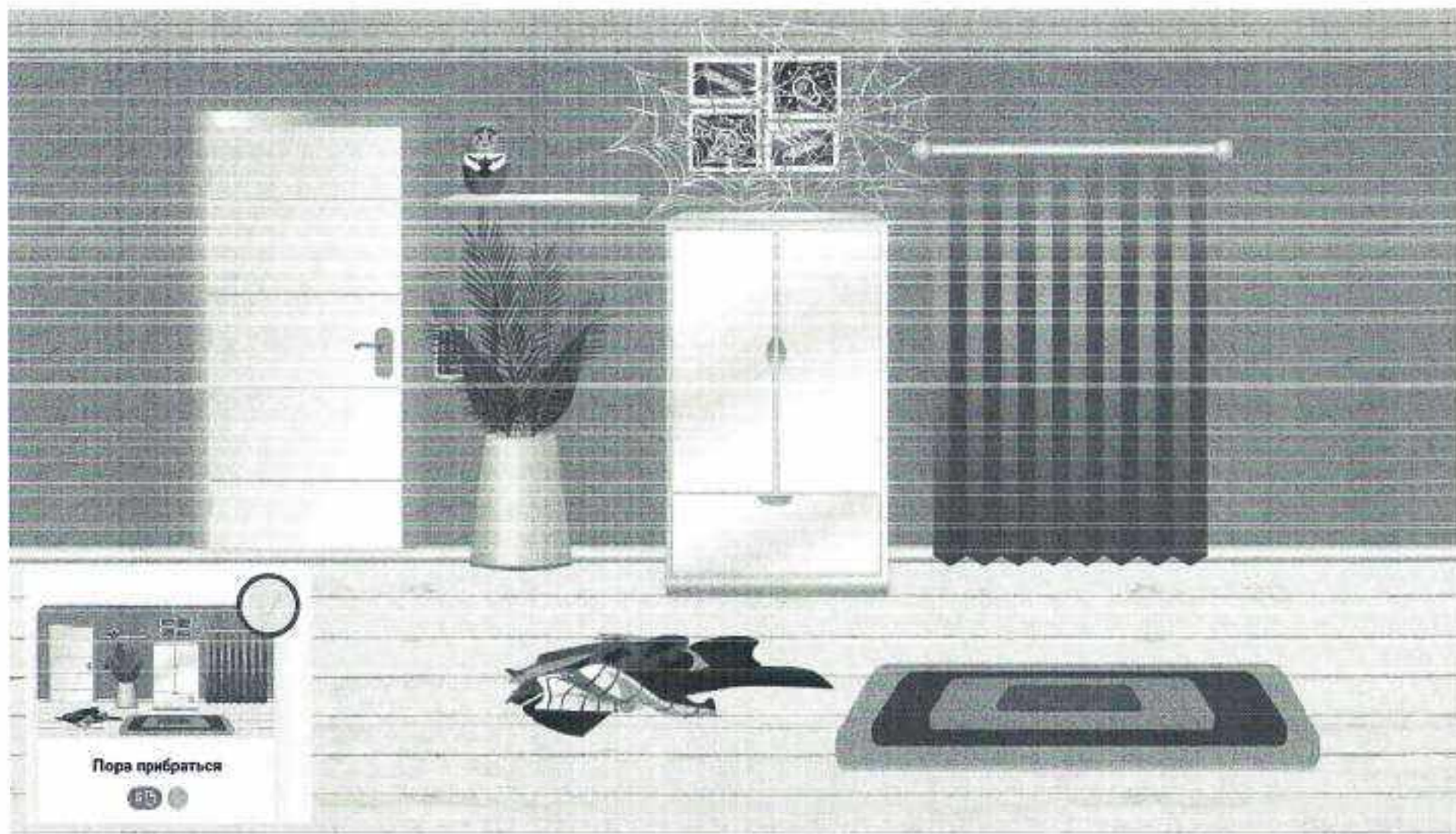
Магазин

7 или 10



Здание суда

60



Пора прибраться

15



Joyteka

СЕРВИСЫ ▾

ТАРИФЫ

О НАС ▾

ТОВАРЫ

RU

ПОДДЕРЖАТЬ

ПРОФИЛЬ

Образовательная платформа Joyteka

Пять онлайн-сервисов, индивидуальные задания и яркие эмоции при обучении. Создайте увлекательный урок для своих учеников.

СОЗДАТЬ ЗАНЯТИЕ

ВОЙТИ В УРОК

155 442

Пользователей

629 433

Подготовленных
уроков

3

Минуты на создание
урока в Joyteka



Interactive video

Main Caucasian ridge



Question 1

What is the highest peak in the Caucasus?



Выберите тип

1

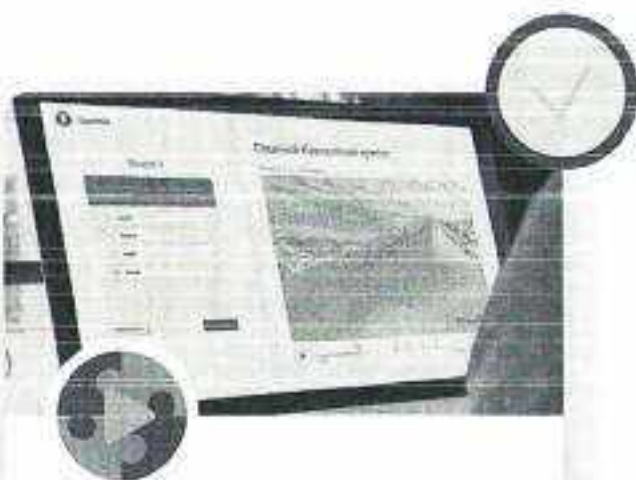


Образовательная игра «Квест»

Встраивайте свои задания и окунитесь в мир увлекательного обучения вместе со своими учениками!

2

ДАЛЕЕ



Веб-сервис «Видео»

Хотите преодолеть пассивность при просмотре обучающего видео? Добавьте вопросы, тесты и другие интерактивные элементы!



Выберите квест-комнату



< НАЗАД

1

Редактирование заданий

2

Настройки урока

3

Доступ к уроку

4

Настройки публикации

3

ДАЛЕЕ

1

Введите название урока (Much-many-a lot of)

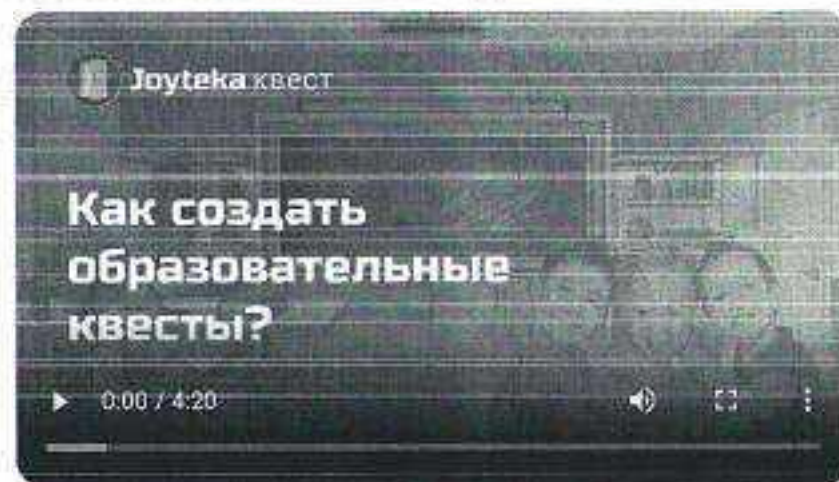
2

Добавьте предисловие перед началом прохождения квеста

Впишите краткое описание

(Do all the tasks and open the door!)

ПОСМОТРИТЕ ПРИМЕР СОЗДАНИЯ КВЕСТА




СКАЧАЙТЕ ПРОХОЖДЕНИЕ КВЕСТА 🏆



Прохождение квеста (.pdf)

ЗАГРУЗИТЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1 ^

УДАЛИТЬ ВАРИАНТ 

Нажмите на номер, чтобы загрузить задание. Все изменения сохраняются автоматически.



Тип добавления

Выберите из списка



Открытый вопрос

Множественный выбор

Одиночный выбор



Тип добавления:

Одиночный выбор

Напишите вопрос:

There isn't ... rice in the bag.



- many
- much
- a lot of
- Добавьте вариант ответа

< НАЗАД

1

Редактирование заданий

2

Настройки урока

3

Доступ к уроку

4

Настройки публикации

ДАЛЕЕ

ЗАГРУЗИТЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1 ^

УДАЛИТЬ ВАРИАНТ 

Нажмите на номер, чтобы загрузить задание. Все изменения сохраняются автоматически.

1



2



3



ВЫХОД




Комментарий при успешном выходе из комнаты

Congratulations!



Файл загружен

УДАЛИТЬ 

Настройте квест комнату

ОБЩИЕ

Перемещать вопросы и ответы:



НАСТРОЙКИ ОТОБРАЖЕНИЯ

Показывать описание перед началом игры



Открывать двери только при всех правильно решённых заданиях



Показать статус ответов (верно или неверно)



НАСТРОЙКИ ДОСТУПА

Ограничить доступ к квесту по датам



НАСТРОЙКИ СТАТИСТИКИ

Собирать результаты прохождения



Запрашивать данные участника



Вы создали квест!

ПОДЕЛИТЕСЬ С УЧАСТНИКАМИ

Название:

Номер: 100 599 604

Прямая ссылка: <https://joyteka.com/100599604>

Уникальный QR-код на ваше занятие:



СКАЧАТЬ

СКОПИРОВАТЬ



поделиться уроком

ВСТРОЙТЕ КВЕСТ НА СВОЙ САЙТ id1

Разместите этот код, чтобы подключить квест к своему сайту

```
<script src="https://joyteka.com/quest/100599604.js"></script>
```



3

Доступ к ресурсу

4

Настройки публикации

100/200

**Видео-инструкции,
как создать квесты
и другие игры**

[https://www.youtube.com/channel/
UCcuBSvqVjx8RKHWD6f7tuSQ](https://www.youtube.com/channel/UCcuBSvqVjx8RKHWD6f7tuSQ)







Joyteka

**Спасибо
за внимание!**

joyteka.com

Технологическая карта урока английского языка

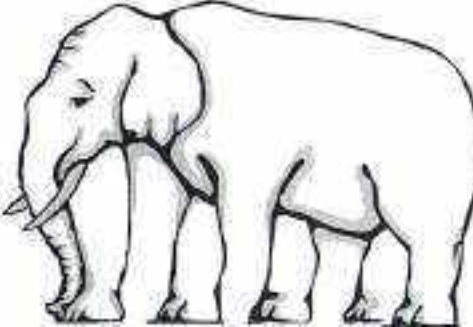
Учитель	Кулешова Е.В., МБОУ СОШ №94		
Предмет, класс	Английский язык, 9 «Б» класс		
УМК, автор программы	Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Spotlight, Английский язык, 9 класс		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№36: «Illusions» <i>Иллюзии</i>		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	Развитие монологической речи обучающихся при рассказе об иллюзиях, описаниях картин.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться рассказывать об иллюзиях. - Формирование навыка монологической речи, на основе текстов и картин с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала; - Научиться различать употребление синонимов и синонимичных конструкций, использовать их для описания своей точки зрения по теме урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение запоминать новые слова; - развивать внимание и познавательную активность; - развивать память, смекалку и сообразительность; - развивать метапредметные умения, а именно способность к самооценке и оценке окружающих, умение анализировать полученную информации и связывать ее с предыдущими знаниями, полученными в другой предметной области, умение выделять главную и необходимую информацию; - развивать осмысленность, предметность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к творчеству людей; - формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; - развивать социокультурный интерес; - учить оценивать себя и одноклассников на уроке.


	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка изучающего чтения, с последующим выполнением заданий; - Развитие умения воспринимать иностранную речь на слух. 	восприятия информации.	
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. 2. Повторить и обобщить конструкции, используемые для описания репродукций картин 3. Научиться рассказывать об иллюзиях 4. Формировать умения в аудировании с извлечением информации. 5. Формировать умения в письменной речи. 		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прочитанным (прослушанным) текстом; - освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение; - уметь логически рассуждать, включая; установление причинно-следственных связей. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму - уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - уметь работать в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы; - уметь выработать решения;

			- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
Методическое обоснование урока	В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать по алгоритму при консультативной помощи учителя, стимулирует познавательный интерес к о теме урока с помощью разнообразных заданий. Самостоятельная работа формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. На уроке используются элементы подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник "Английский в фокусе-9", Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, Книга для учителя	Мультимедийная презентация, образовательная платформа LearningApps.org	- интерактивная доска; компьютер с выходом в интернет; - раздаточный материал: карточки с заданиями; - репродукции картин - карточки со словами

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент 2 мин	Создание эмоционального настроя на урок.	Good morning children! I am glad to see you! Take your seats please. What date is it today? What day of the week is it today? Now let's begin our lesson. How are you?	<i>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.</i>

<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3 мин</p>	<p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока.</p>	<p>Look at the screen. What do you see?</p>  <p>How many legs has this elephant got? How many legs has an elephant got?</p> <p>What is it? Why do we see different number of legs?</p> <p>What is the topic of our discussion?</p> <p>Today we are going to talk about very interesting things which happen around us but we seldom pay our attention to them.</p>	<p><i>Участвуют в диалоге с учителем. Учащиеся смотрят на экран, на экране изображена картинка с оптической иллюзией и определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</i></p>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p>3 мин</p>	<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Look at the screen. You see a picture. Let's describe this picture. What do we see at these pictures?</p> <p>What will we do at this lesson?</p> <p>What should we do to learn more about illusions? Let's make the plan of our lesson.</p> <p>Look at the blackboard, let's range these points. What should we do first/second/third?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refresh words 2. Read the text about illusions. 3. Learn new words 4. Speak about illusions. 	<p><i>Учащиеся описывают картины с оптическими иллюзиями.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Учитель предлагает учащимся узнать информацию об иллюзиях и рассказать о них. Спрашивает у учащихся, что для этого понадобится. Для чего изучать информацию об иллюзиях.</i></p> <p><i>Учащиеся составляют план действий. Расставляют пункты плана по порядку</i></p>

		Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about illusions without mistakes and you will get good marks!	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5 мин</p>	<p>На данном этапе происходит сбор необходимой информации. Используется задание на платформе LearningApps.org: https://learningapps.org/view15614808</p>	<p>The first point of our plan is to refresh words.</p> <p>Look at the screen. Your task will be to read and translate these words and put them into right column.</p> <p>I will give you 2 minutes to do this task.</p> 	<p><i>Учащиеся повторяют изученные слова, распределяют по колонкам. Отрабатывают произношение и правильное ударение в словах.</i></p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p> <p>7 мин</p>	<p>На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных.</p>	<p>The second point of our plan is to read the information about illusions. You will work in groups. I will give you the texts. You should read it and answer the questions.</p> <p>I will give you 6 minutes. Your time is up. Let's check.</p> <p>Well. Let's have a rest. Stand up. What is the topic of our discussion? Well, I want you to find 6 within 9. How many 6 do you see? Thank you, take your seats.</p>	<p><i>Учащиеся читают текст. Работая в группах, находят информацию по поставленным вопросам.</i></p> <p><i>Каждая группа отвечает на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>Динамическая пауза. Учащимся предстоит найти шестерки среди девяток.</i></p>

<p>6. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>5 мин</p>	<p>Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями.</p>	<p>The third point of our plan is to learn new words. Let's play the game. You should take the card, read the word and pass it to your classmate. The classmate should write this word.</p> <p>Let's check it. Is it right? Translate this word. Repeat after me.</p> <p>Perceives Wedges Parallel Interpreting Rediscovered Squares Century React Pattern Evident Diagonally Brightness</p>	<p><i>Учитель предлагает ученикам поиграть в игру. Цель игры: запомнить слова, исправить ошибки.</i> <i>Учащийся берет карточку со словом, читает про себя, передает однокласснику, он читает это слово, выходит к доске и пишет слово по памяти.</i> <i>Первый учащийся проверяет правильность написания слова.</i> <i>Учитель читает слова, учащиеся повторяют за ним.</i></p>
<p>7. Первичное закрепление.</p> <p>5 мин</p>	<p>На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры.</p>	<p>The fourth point of our plan is to speak about illusions, but I want you to fill in these words into the text. I will give you 5 minutes and then we will check it together. Your time is up, let's read this text.</p>	<p><i>После повторения слов учащимся предстоит вставить их в текст с пропусками. Затем учащиеся читают текст.</i></p>
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>6 мин</p>	<p>Данный этап предполагает контроль усвоенных знаний и умений на уроке, коррекцию допущенных ошибок. Происходит самостоятельная работа по алгоритму</p>	<p>Well, what did we do at the lesson? Who can speak about illusions?</p>	<p><i>Учащиеся рассказывают об иллюзиях.</i></p>
<p>9. Информация о домашнем задании,</p>	<p>На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание.</p>	<p>Open your diaries and write down your homework. Your homework will be: 1. to speak about illusions;</p>	<p><i>Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Рассказать об иллюзиях или описать картину с</i></p>

<p>инструктаж по его выполнению</p> <p>2 мин</p>		<p>2. to describe the picture with optical illusion. <i>Your marks for the lesson.</i> <i>You read the text very well</i> <i>Your speaking about illusions was excellent</i></p>	<p><i>оптической иллюзией.</i> <i>Учитель выставляет отметки за урок.</i></p>
<p>10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p> <p>2 мин</p>	<p>На данном этапе организуется рефлексия. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Your work was good. Do you like our lesson? What did we do at the lesson? What have we known at this lesson? What can we do? How do you feel?</p> <p>Thank you for the lesson. Good bye!</p>	<p><i>Рефлексия</i> <i>Учащиеся описывают свое эмоциональное состояние, отношение к уроку, рассказывают, чем занимались на уроке, что нового узнали.</i></p>

**Анализ урока английского языка
в 9 «Е» классе МБОУ СОШ №94
по теме «Illusions» Иллюзии**

Учитель: Кулешова Е.В.

15 ноября 2022 года учителем английского языка Кулешовой Е.В. был проведен урок английского языка в 9 «Е» классе по теме: «Иллюзии».

Цели урока:

Обучающие.

- научиться рассказывать об иллюзиях;
- формирование навыка монологической речи, на основе текстов и картин с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала;
- научиться различать употребление синонимов и синонимичных конструкций, использовать их для описания своей точки зрения по теме урока;
- формирование навыка изучающего чтения, с последующим выполнением заданий;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух.

Развивающие.

- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность;
- развивать метапредметные умения, а именно способность к самооценке и оценке окружающих, умение анализировать полученную информацию и связывать ее с предыдущими знаниями, полученными в другой предметной области, умение выделять главную и необходимую информацию;
- развивать осмысленность, предметность восприятия информации.

Воспитательные.

- воспитывать уважительное отношение к творчеству людей;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе;
- развивать социокультурный интерес;
- учить оценивать себя и одноклассников на уроке.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые образовательные результаты:

1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме.
2. Повторить и обобщить конструкции, используемые для описания репродукций картин.
3. Научиться рассказывать об иллюзиях.
4. Формировать умения в аудировании с извлечением информации.
5. Формировать умения в письменной речи.

Они направлены на **формирование УУД**

Познавательные УУД:

- работать с прочитанным (прослушанным) текстом;
- освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение;
- уметь логически рассуждать, включая; установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму
- уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Коммуникативные УУД:

- читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- уметь работать в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы;
- уметь вырабатывать решения;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Урок включал в себя 10 этапов.

- 1 этап - организационная часть.
- 2 этап - постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3 этап - актуализация знаний.
- 4 этап - первичное усвоение новых знаний.
- 5 этап – первичная проверка понимания.
- 6 этап – обобщение и систематизация знаний.
- 7 этап - первичное закрепление.
- 8 этап - контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 9 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.
- 10 этап - рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Во время урока учитель использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение. Чтобы добиться цели урока, Кулешова Е.В. учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным и доступным для большинства учащихся. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствовало реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся.

На уроке учитель использовала следующие средства обучения: репродукции картин, образовательная платформа «LearningApps», раздаточный материал, карточки.

Темп урока для данного класса был оптимальный. Распределение времени было рациональное. Учитель уложились по времени.

Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Учителю удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Таким образом, цель урока была достигнута.

Руководитель ШМО английского языка



Додух О.А.

Протокол №7
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 23 марта 2023 года
Присутствовали: 15 чел.
Отсутствовали: 5 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти.
3. Изменения в порядке проведения ОГЭ 2023.
4. Самоанализ урока английского языка в 9 «Е» классе по теме «Illusions» *Иллюзии* Кулешовой Е.В.

Слушали:

По первому вопросу: *учителей членов ШМО*, которые отчитались о выполнении практической части программы за 3 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По второму вопросу: *учителей членов ШМО*, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Кулешова Е.В., Бондарь А.А., Сухишвили Н.О., Габор О.М., Саленкова Ю.М., Богомолова В.М., которые имеют неуспевающих по предмету за 3 четверть, предоставили документы по ликвидации неуспеваемости с учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По третьему вопросу: заслушали учителя Бондарь А.А., которая ознакомила об изменениях подготовки к ОГЭ. Обратила внимание на то, что подготовка к экзамену начинается с начальной школе. Ужесточаются критерии оценивания обучающихся. Необходимо учителям всех школ и классов ознакомиться с Демоверсией ОГЭ, кодификатором и спецификацией.

Решили: ознакомиться с изменениях подготовки к ОГЭ, Демоверсией ОГЭ, кодификатором и спецификацией, принять их в работу.

По четвертому вопросу: заслушали *Кулешову Е.В.* Ознакомила с самоанализом открытого урока в 9 «Е» классе по теме «Illusions» *Иллюзии*. При проведении урока она использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение. Чтобы добиться цели урока, учитель учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации лично-ориентированного подхода в обучении: были

применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке учителем использовались следующие средства обучения: репродукции картин, образовательная платформа LearningApps, раздаточный материал, карточки. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Следовательно, цель урока была достигнута.

Решили: принять предложенные современные образовательные технологии, ИКТ и ЦОС в работу для повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по английскому языку.

Руководитель ШМО английского языка

Дедух О.А.



Директор МБОУ СОШ

Тюкова И.В.

Самоанализ урока английского языка

в 9 «Е» классе

по теме «Illusions» *Иллюзии*

Учитель: Кулешова Е.В.

15 ноября 2022 года был проведен урок английского языка в 9 «Е» классе по теме: «Иллюзии».

Цели урока:

Обучающие.

- научиться рассказывать об иллюзиях;
- формирование навыка монологической речи, на основе текстов и картин с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала;
- научиться различать употребление синонимов и синонимичных конструкций, использовать их для описания своей точки зрения по теме урока;
- формирование навыка изучающего чтения, с последующим выполнением заданий;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух.

Развивающие.

- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность;
- развивать метапредметные умения, а именно способность к самооценке и оценке окружающих, умение анализировать полученную информацию и связывать ее с предыдущими знаниями, полученными в другой предметной области, умение выделять главную и необходимую информацию;
- развивать осмысленность, предметность восприятия информации.

Воспитательные.

- воспитывать уважительное отношение к творчеству людей;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе;
- развивать социокультурный интерес;
- учить оценивать себя и одноклассников на уроке.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые образовательные результаты:

1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме.
2. Повторить и обобщить конструкции, используемые для описания репродукций картин.
3. Научиться рассказывать об иллюзиях.
4. Формировать умения в аудировании с извлечением информации.
5. Формировать умения в письменной речи.

Они направлены на **формирование УУД**

Познавательные УУД:

- работать с прочитанным (прослушанным) текстом;
- освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение;
- уметь логически рассуждать, включая; установление причинно-следственных

связей.

Регулятивные УУД:

- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять

им;

- сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму
- уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Коммуникативные УУД:

- читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- уметь работать в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы;
- уметь вырабатывать решения;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Урок включал в себя 10 этапов.

- 1 этап - организационная часть.
- 2 этап - постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3 этап - актуализация знаний.
- 4 этап - первичное усвоение новых знаний.
- 5 этап – первичная проверка понимания.
- 6 этап – обобщение и систематизация знаний.
- 7 этап - первичное закрепление.
- 8 этап - контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 9 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.
- 10 этап - рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение. Чтобы добиться цели урока, я учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке мною использовались следующие средства обучения: репродукции картин, образовательная платформа LearningApps, раздаточный материал, карточки. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Я полагаю, что мне удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Следовательно, цель урока была достигнута.



Анализ работы ШМО учителей английского языка

за 2022-2023 учебный год

Количественный состав ШМО представлен в таблице 1:

таблица 1

<i>измерители</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
количество педагогов	<u>20</u>	<u>22</u>
средний возраст	<u>40</u>	<u>38</u>
со стажем более 20 лет	<u>5</u>	<u>5</u>
средний педстаж	<u>12,5</u>	<u>11</u>
количество НИР или проектных работ	<u>3</u>	<u>5</u>
количество победителей и призеров олимпиад	<u>18</u>	<u>63</u>
аттестовались:	<u>2 (10% от</u>	<u>0</u>
-высшая категория	<u>численности</u>	
-первая категория	<u>ШМО)</u>	
-соответствие занимаемой должности	<u>2</u>	
курсы повышения квалификации	<u>18(80% от</u>	<u>22(100% от</u>
	<u>численности</u>	<u>численности</u>
	<u>ШМО)</u>	<u>ШМО)</u>
вебинары	<u>20(100 % от</u>	<u>22(100 % от</u>
	<u>численности</u>	<u>численности</u>
	<u>ШМО)</u>	<u>ШМО)</u>
обобщение опыта на школьном/город. /рег./всероссийском/международном уровне	<u>2 (10% от</u>	<u>2(10% от</u>
	<u>численности</u>	<u>численности</u>
	<u>ШМО)</u>	<u>ШМО)</u>

Информация о мероприятиях, организованных и проведенных ШМО в 2022-2023 учебном году, направленных на **выявление и распространение педагогического опыта** в таблице 2:

таблица 2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия, тема</i>	<i>Количество участников</i>
1	<u>Семинар для учителей Иностранного Языка (КНМЦ)</u>	<u>1 (5% от численности</u>

<p><u>Тема: Применение цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности при обучении английскому языку</u></p>	<p><u>ШМО)</u></p>
--	--------------------

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли по теме:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 ч.) 22 человека (100% от численности ШМО)
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) 22 человека (100% от численности ШМО);
- «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48ч.) 11 человека (50% от численности ШМО);
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (35ч.) 1 человека (5% от численности ШМО);
- «Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности педагога по обучению лиц с ОВЗ» (150ч) 1 человек (5% от численности ШМО);
- «Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения» (108ч) 1 человек (5% от численности ШМО)
- «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения» (16ч) 1 человек (5% от численности ШМО)

Индивидуальные проекты по английскому языку в 9 классе защитили 5 обучающихся:

1. Гладышев Г.С. 9Б «Мнемотехника», руководитель учитель английского языка Лолаева С.О.
2. Тихонов А.Б. 9А «Функционирование иноязычных вкраплений в названия предприятий и особенности их восприятия жителями города Краснодар», руководитель учитель английского язык Бондарь А.А.
3. Дружинина Ю. 9Ж «Свадебные традиции Англии», руководитель учитель английского язык Кулешова Е.В.

4. Зимарева А.А. 93 «Английский как глобальный язык общения» руководитель учитель английского язык Бондарь А.А.

5. Морозова А.А. 9М «Изучение английского языка посредством искусства на примере литературы» руководитель учитель английского язык Кулешова Е.В.

Участие в других образовательных мероприятиях (вебинарах, семинарах), проводимых для педагогического сообщества России в таблице 3:

таблица 3

№ n/n	Тема	Организатор	Форма проведения	Кол-во педагогов, принявших участие
1.	Онлайн мастер-класс по английскому языку по подготовке одаренных детей к олимпиаде	<u>ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»</u> <u>Преподаватели АПО</u>	<u>дистанционная</u>	<u>5 чел.</u>
2.	Круглый стол «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие успешного усвоения ООП»	<u>КНМЦ</u>	<u>очно</u>	<u>1 чел.</u>
3.	Круглый стол «КИМ ОГЭ по английскому языку - 2023. Устная часть»	<u>КНМЦ</u>	<u>очно</u>	<u>1 чел.</u>
4.	Тема вебинара «Обновленный учебник 2 класса в составе УМК «Английский в фокусе»: ФГОС НОО 2021 в работе»	<u>Центр лингвистического образования ГК Просвещение</u>	<u>дистанционная</u>	<u>5 чел.</u>
5.	Тема вебинара «Обновленный учебник 5 класса в составе УМК «Английский в фокусе»	<u>Центр лингвистического образования ГК Просвещение</u>	<u>дистанционная</u>	<u>5 чел.</u>

6.	Тема вебинара: «Воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности по английскому языку»	<u>КНМЦ</u>	<u>дистанционная</u>	<u>5чел.</u>
7.	Онлайн мастер-класс по английскому языку	<u>ГБУ ДО КК «Центр развития одоренности»</u>	<u>дистанционная</u>	<u>5чел.</u>
8.	Семинар «Готовимся к ВПР в 7 классе по английскому языку».	<u>КНМЦ</u>	<u>дистанционная</u>	<u>6чел.</u>
9.	Вебинар для учителей английского языка «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по английскому языку и рекомендации по подготовке к экзамену»	кафедра иностранного языка ГБОУ ИРО Краснодарского края	<u>дистанционная</u>	<u>4 чел.</u>
10.	Вебинар по теме «Обновленный ФГОС СОО: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО».	Uchitel.club	<u>дистанционная</u>	<u>4 чел.</u>
11.	Педагогическая мастерская «Английский язык. 3 и 6 классы. Рабочие программы: проблемы и поиски решения»	Uchitel.club	<u>дистанционная</u>	<u>4 чел.</u>

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, координирующие и нормирующие работу учителя:

1. О методических рекомендациях по преподаванию английского языка в 2022-2023 учебном году.
2. Ознакомление с Анализом результатов ОГЭ по английскому языку 2022.
3. Ознакомление с демоверсиями ОГЭ по английскому языку 2023.
4. Ознакомление с демоверсиями ЕГЭ по английскому языку 2023.
5. Ознакомление учителей, работающих в 7,11 классах с приказами о Проведение ВПР по английскому языку в 2022-2023 учебном году.
6. Ознакомление учителей, работающих в 7,11 классах с Демонстрационными версиями ВПР по английскому языку в 2022-2023 учебном году.
7. Согласование и утверждение Плана подготовки класса к ВПР 1 этапа по английскому языку учителей, работающих в 7,11 классах.
8. Согласование и утверждение Мониторинга подготовки класса к ВПР по английскому языку 2022-2023 учебного 1 этапа.
9. Согласование и утверждение Анализа подготовки класса к ВПР по английскому языку 2022-2023 учебного 1 этапа.
10. Анализ подготовки класса к ВПР в 7 классах по английскому языку 2022-2023 учебного года 1 этапа.
11. Согласование и утверждение Плана подготовки класса к ВПР 2 этапа по английскому языку учителей, работающих в 7 классах.
12. Ознакомление с дорожной картой по реализации среднесрочной антирисковой программой МБОУ СОШ № 94 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2023 год.
13. Ознакомление с дорожной картой по реализации «Среднесрочной программы перехода МБОУ СОШ № 94 в режим эффективного функционирования и развития на 2023 год».
14. Самоанализы уроков английского языка в 5 «Б» классе по теме «Первый день в школе!», в 9 «Е» классе по теме «Illusions» Иллози Кулешовой Е.В. Ознакомление с темой самообразования: Кулешова Е.В. «Использование интерактивных платформ на уроках английского языка».

Персональная результативность работы педагогов ШМО с одаренными учащимися за 2022-2023 учебный год демонстрирует таблица 4:

таблица 4

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
1.	<u>Додух О.А.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>4 победителя</u>
2.	<u>Соленкова Ю.М.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>
3.	<u>Лолаева С.О.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>
4.	<u>Вердиханова С.А.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>
5.	<u>Конкина О.Ю.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>5 победителей</u>
6.	<u>Бондарь А.А.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>
7.	<u>Сушишвили Н.О.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>5 победителей</u>
8.	<u>Плутенко В.С.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>4 победителя</u>
9.	<u>Габор О.М.</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>3 победителя</u>
10.	<u>Шурмелева</u>	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада</u>	<u>5 победителей</u>

	О.А.	<u>школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	
11.	Кулешова Е.В.	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>
12.	Стовбун Е.В.	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>1 победитель</u>
13.	Богомолова В.М.	<u>Всероссийская (Региональная) Олимпиада школьников Малая академия по иностранным языкам (школьный этап)</u>	<u>2 победителя</u>

Информация о тематике и охвате учащихся внеурочными учебными курсами профильного обучения, представлена в таблице 5:

таблица 5

№ n/n	Название программы	Кол-во уч-ся	
		8,	9,10 классов
1	<u>- О.А.Додух: Программа курса «Практическая грамматика английского языка»</u>		<u>39</u>

В рамках Года Педагога и Наставника в ШМО наставники вели работу с молодыми специалистами. В качестве результата работы молодыми специалистами ШМО и их наставниками были проведены ряд открытых мероприятий, представленные в таблице 6:

таблица 6

№ n/n	ФИО молодого специалиста	ФИО наставника	Название мероприятия	Дата	Класс	Кол-во уч-ся
1.	Бурцева А.В.	Додух О.А.	Открытый урок «Замечательный	28.03.2023	2И	15

			медвежонок».			
2.	Половинкин А.Б.	Кулешова Е.В.	Открытое внеурочное мероприятие «Национальная аллея дружбы»	19.04.2023	3И, 5Б	36
3.	Оганисян М.В.	Конкина О.Ю.	Открытое внеурочное мероприятие «Интеллектуальная игра «Где логика?»	16.05.20023	6Л, 6П	36

Таким образом, за второй год работы ШМО имеет 63 призера и победителей школьного этапа предметных олимпиад. С распространением педагогического опыта выступил 1 учитель. Учителя ШМО приняли участие в 11 мастер-классах, семинарах и вебинарах методической и дидактической направленности, организованных федеральными и региональными учебными центрами. Обучающиеся 9 классов защитили 5 научно-исследовательских работ. Все учителя – члены ШМО в полном составе, в количестве 22 человека прошли курсы повышения квалификации. В рамках Года Педагога и Наставника были проведены три открытых мероприятия. Исходя из вышесказанного, следует признать результаты работы ШМО в 2022-2023 учебном году хорошим.

24.05.2023

Руководитель ШМО

Додух О.А.

Директор МБОУ СОШ №94



Тючева И.А.

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МАОУ СОШ № 94 г.Краснодара
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

ЦЕЛИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта гимназии в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

Задачи деятельности МО:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проективное, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Применение системно-деятельностного метода в процессе обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;

11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ВПР в 7-х, ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ.

1. Проведение методических совещаний.
2. Посещение совещаний и семинаров.
3. Учеба на курсах.
4. Участие учителей МО в школьных педсоветах и городских совещаниях МО.
5. Осуществление постоянного контроля и обмена опытом.
6. Изучение и применение в своей работе рекомендаций и материалов педагогических советов и методических совещаний.
7. Осуществление постоянного контроля прохождения программ.
8. Изучение и обмен информацией о новейших пособиях, педагогической литературе.

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**10. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение заседаний ШМО	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
2	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных предметных секций и МО.	В течение года	Руководитель ШМО
3	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.	I четверть (сентябрь-октябрь)	Руководитель ШМО
4	Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда, внутришкольных Положений по учебной деятельности для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь, январь	Члены ШМО
5	Организация индивидуальных занятий и консультаций для условно перереведенных учащихся	Сентябрь, октябрь	Члены ШМО
6	Организация участия в школьных и муниципальных олимпиадах	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Члены ШМО
7	Организация работы по аттестации учителей: оказание методической помощи.	В течение года	Руководитель ШМО, Зам. директора по МР
8	Составление плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год	август 2022	Руководитель ШМО
9	Организация подготовки участия в ВПР учащихся 7 и 11 классов	Февраль- апрель	Руководитель ШМО Члены ШМО

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	1 раз в четверть	Руководитель ШМО, члены ШМО
2	Информирование членов МО о новинках методической литературы.	В течение года	Руководитель ШМО
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных об уровне подготовки к оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; • создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов. 	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2022/2023 учебный год.	Август-Сентябрь	Члены ШМО
2	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО
3	Разработка рабочих программ по предметам.	Сентябрь	Члены ШМО
4	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Члены ШМО
5	Организация работы с одаренными учащимися.	В течение года	Члены ШМО
6	Организация и проведение текущих и итоговых контрольных работ по предмету.	Октябрь Декабрь Март Май	Члены ШМО
7	Организация работы с отстающими учащимися.	В течение года	Члены ШМО
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов.	Апрель-Май	Члены ШМО
9	Отчет учителей ШМО по результатам работы по темам самообразования: Лолаева С.О. «Использование ЦОС на уроках английского языка в старшей школе» Кулешова Е.В. «Использование интерактивных платформ на уроках английского языка» Богомолова В.М. «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по новым стандартам ФГОС 3-го поколения»	В течение года	Лолаева С.О. Кулешова Е.В. Богомолова В.М.

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния преподаваемых предметов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ контроль выполнения практической части программы за 1,2,3,4 четверти 2023/2024 учебного года • 	Октябрь Декабрь Март Май	Члены ШМО
2	Диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики.	В течение года	Члены ШМО
3	Анализ уровня обученности учащихся (по результатам ВПР).	В течение года	Члены ШМО
4	Анализ работы ШМО учителей иностранных языков.	Май	Руководитель ШМО

План заседаний

МО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№	Тематика и содержание работы заседаний	Сроки	Форма проведения

1	<p align="center">Заседание МО №1</p> <p>1. Об утверждении плана работы ШМО учителей английского языка в 2023-2024 учебном году. 2. Об утверждении рабочих программ по английскому языку в 2023-2024 учебном году. 3. Об утверждении КТП по английскому языку в 2023-2024 учебном году. 4. КИМ контрольной работы и спецификация к ней.</p>	август	Совещание
2	<p align="center">Заседание МО №2</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти. 3. Отчет о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования". 4. Отчет о посещении городской <i>межшкольный факультатив</i> по подготовке к ЕГЭ-2024 по английскому языку «Подготовка выпускников к федеральным оценочным процедурам по английскому языку (ЕГЭ-2024)». 5. Отчет Богомоловой В.М. о выступлении на семинаре с научно-методической работой по теме «Целеполагание как средство формирования регулятивных УУД». 6. Доклад Кулешовой Е.В. Образовательный квест на платформе Joyteka как средство повышения мотивации учащихся на уроках английского языка.</p>	ноябрь	Совещание
3	<p align="center">Заседание МО №3</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 2 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 2 четверти. 3. Отчет о посещении мероприятия в рамках Школы молодого учителя - <i>методический интенсив "Повышение профессионального мастерства молодых педагогов посредством наставничества"</i>. 4. Отчет о посещении школы молодого учителя иностранных языков: <i>педагогической мастерской «Эффективный урок как основное условие качества знаний»</i>. 5. Богомолова В.М. Самоанализ урока английского языка в 9 классе «Подготовка к контрольной работе по разделу «Город и горожане» 6. Самоанализ открытого урока английского языка в 5 «В» классе по теме «Present Simple» Кулешовой Е.В.</p>	декабрь	Совещание
4.	<p align="center">Заседание МО №4</p> <p>1. Ознакомление с проектом приказа Министерства Просвещения РФ Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.(приложение №) 2. Ознакомление с особенностями обновления фондов школьных библиотек в 2024 г.(приложение №) 3. Составление заявки на заказ учебников на 2024-2025 учебный</p>	февраль	Совещание

год.			
5	<p align="center">Заседание МО №5</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти. 3. Отчет о посещении 12.01.2024 в МАОУГ № 92 межшкольного факультатива по подготовке к ОГЭ-2024 по английскому языку. 4. Отчет Богомоловой В.М. по выполнению индивидуального плана самообразования «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по стандартам ФГОС 3-го поколения»</p>	январь	Совещание
	<p align="center">Заседание МО №6</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти. 3. Отчет о посещении 12.01.2024 в МАОУГ № 92 межшкольного факультатива по подготовке к ОГЭ-2024 по английскому языку. 4. Отчет Богомоловой В.М. по выполнению индивидуального плана самообразования «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по стандартам ФГОС 3-го поколения». 5. Самоанализ открытого урока английского языка в 6 «Б» классе по теме «Free Time» Кулешовой Е.В.</p>	март	Совещание

Директор МБОУ СОШ №91

Руководитель методического объединения учителей английского языка

Додух О.А.



Тимова И.В.

(Handwritten signature)

Заместитель директора МБОУ СОШ №91 Тютюренко Татьяна

Протокол №2
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 01 ноября 2023 года
Присутствовали: 21 чел.
Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти.
3. Отчет о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования".
4. Отчет о посещении городской межшкольной факультатив по подготовке к ЕГЭ-2024 по английскому языку «Подготовка выпускников к федеральным оценочным процедурам по английскому языку (ЕГЭ-2024)».
5. Отчет Богомоловой В.М. о выступлении на семинаре с научно-методической работой по теме «Целеполагание как средство формирования регулятивных УУД».
6. Доклад Кулешовой Е.В. Образовательный квест на платформе joyteka как средство повышения мотивации учащихся на уроках английского языка.

Слушали:

По первому вопросу: учителей членов ШМО, которые отчитались о выполнении практической части программы за 1 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По второму вопросу: учителей членов ШМО, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Лолаева С.О., Бондарь А.А., Кулешова Е.В, которые имеют неуспевающих по предмету за 1 четверть, предоставили документы по ликвидации неуспеваемости с учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По третьему вопросу: Додух О.А., которая доложила о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования" 19.10.2023 в 31 школе. Поделилась особо интересными наработками выступавших коллег. Михтарьянц Талита Карповна продемонстрировала один из приёмов формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в старших классах - это коммуникативная игра, в процессе которой обучающиеся решают коммуникативно-познавательные задачи или проблемы. Стрюкова Александра Владимировна показала, как применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка повышает качество школьного образования. В основе технологии лежит трехфазовая структура: вызов, осмысление и рефлексия. Каждая стадия обладает набором характерных приёмов, направленных на взаимодействие с приобретённым материалом. Дербё Танса Ивановна рассказала о механизмах работы с разными видами чтения на английском языке как одним из условий формирования

читательской грамотности ученика. Ерохина Елена Дмитриевна сделала акцент на развитие языковой догадки на уроках английского языка. Пономаренко Лия Кирилловна отметила, как цифровые образовательные ресурсы мотивируют обучающихся в изучении английского языка. Медникова Анастасия Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ №99, обратила внимание на применение техник коммуникативного тренинга на уроках английского языка.

Решили: использовать в своей работе наиболее подходящие и эффективные приемы, методы и технологии.

По четвертому вопросу: *Лолаеву С.О.*, которая доложила о посещении городской межшкольной факультатив по подготовке к ЕГЭ-2024 по английскому языку «Подготовка выпускников к федеральным оценочным процедурам по английскому языку (ЕГЭ-2024)». Доложили о планируемых изменениях в КИМе ЕГЭ. Рассказали о новой разбаловке, разделении КИМа на часть базового уровня и часть повышенного уровня. Познакомила со стратегией написания

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, обработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По пятому вопросу: *Богомолову В.М.*, которая ознакомила с основными тезисами своего выступления. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что обучающемуся следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то, или иное задание на уроке (читаю, пишу, слушаю)?» я повторяю пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда обучающиеся учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (преподавателя и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Обучающийся должен не просто узнать очередную порцию информации, а научиться делать что-то новое. Ознакомила с приемами целеполагания на уроках иностранного языка.

Решили: информацию принять к сведению и руководству в работе.

По шестому вопросу: *Кулешову Е.В.*, которая выступила с докладом по своей теме самообразования. Доклад посвящен использованию образовательных квестов на платформе Joyteka в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются возможности платформы для создания интерактивных заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков и повышение мотивации учеников. Описываются ключевые преимущества квестов, такие как вовлечённость, геймификация и сотрудничество, которые способствуют активизации учебного процесса и развитию интереса к изучению языка.

Решили: принять в работу платформе Joyteka для создания интерактивных заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков и повышение мотивации учеников.

Руководитель ШМО английского языка

Деду



Директор

МБОУ СОШ №94

Деду

Моква И.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ НА ПЛАТФОРМЕ JOYTEKA КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кулешова Екатерина Вячеславовна, учитель английского языка
МБОУ СОШ №94, г. Краснодар

Аннотация. Доклад посвящен использованию образовательных квестов на платформе Joyteka в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются возможности платформы для создания интерактивных заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков и повышение мотивации учеников. Описываются ключевые преимущества квестов, такие как вовлечённость, геймификация и сотрудничество, которые способствуют активизации учебного процесса и развитию интереса к изучению языка.

В современном образовательном процессе всё большую популярность приобретают интерактивные технологии, которые способствуют активному вовлечению учеников в учебную деятельность. Одним из таких инструментов является платформа Joyteka, предлагающая возможность создания и проведения образовательных квестов. Квесты позволяют организовать учебный процесс в игровой форме, что значительно повышает мотивацию учащихся. На уроках английского языка такие квесты становятся эффективным средством для развития коммуникативных навыков, улучшения восприятия грамматических конструкций и расширения лексического запаса.

Joyteka — это онлайн-платформа, предназначенная для создания образовательных квестов, игр и интерактивных заданий. Её интерфейс интуитивно понятен и прост в использовании, что позволяет учителям быстро создавать разнообразные задания. Основное преимущество Joyteka заключается в том, что квесты могут быть адаптированы под уровень знаний

учеников, а также направлены на отработку конкретных языковых навыков, таких как грамматика, лексика, аудирование или говорение

Joyteka предлагает множество форматов заданий: викторины, задания на сопоставление, кроссворды, заполнение пробелов, задачи на понимание текста и аудио. Это позволяет учителю варьировать типы упражнений в зависимости от целей урока. Квесты на платформе содержат элементы игры, такие как сбор очков, соревнование между командами или индивидуальными игроками, что стимулирует учеников на активное участие в процессе.

Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков. Групповая работа в квестах помогает развивать навыки сотрудничества и коллективного решения задач. Платформа позволяет отслеживать успехи учеников в режиме реального времени, что помогает учителю оперативно корректировать учебный процесс и выдавать обратную связь.

Образовательный квест — это набор взаимосвязанных заданий, направленных на достижение определённой цели. На уроках английского языка такие квесты могут быть адаптированы для работы с различными аспектами языка: лексикой, грамматикой, навыками аудирования и говорения.

Геймификация учебного процесса помогает превратить обучение в увлекательный и соревновательный процесс. В квестах ученики не просто выполняют задания, а решают задачи, достигают целей и получают награды, что поддерживает высокий уровень интереса. Платформа Joyteka позволяет использовать элементы игр, такие как таймеры, рейтинг участников, бонусные задания, которые создают атмосферу соревнования и стимулируют учеников выполнять задания максимально эффективно.

Квесты на Joyteka предполагают активное взаимодействие между учениками, что способствует развитию навыков устной речи. Участники могут работать в группах, обсуждая задания, планируя стратегию выполнения и делясь результатами. Это помогает создавать естественные

условия для использования английского языка, стимулирует учащихся применять лексику и грамматику в контексте общения.

Пример квеста может включать в себя задания на поиск информации, составление диалогов или ролевые игры, в которых ученики должны «выжить» на острове, решая задачи только на английском языке.

Квесты стимулируют развитие когнитивных способностей учеников. Задания часто требуют не только знания лексики и грамматики, но и способности к логическому мышлению, поиска решений в нестандартных ситуациях. Ученикам приходится работать с разными типами информации: текстами, аудиофайлами, видео, что способствует активному восприятию информации и её критическому осмыслению.

Учитель может создать квест, в котором ученики должны пройти серию заданий, связанных с организацией путешествия. Например, в одном из этапов они могут выбирать отели, обсуждать маршруты, решать, какие предметы взять с собой, заполнять таможенные декларации. Такие задания помогают закрепить тематическую лексику в реальных ситуациях.

Для изучения и закрепления грамматических структур (например, времен глаголов) можно создать квест, в котором ученики решают задачи, связанные с правильным выбором времени глагола. Они могут проходить миссии, спасать персонажей или разгадывать загадки, используя правильные формы глаголов. Это делает процесс изучения грамматики более увлекательным.

Квесты могут включать в себя аудиозадания, где ученики должны прослушать диалог или монолог и ответить на вопросы. Такие задания могут быть связаны с поиском пропавшего сокровища или решением детективной истории, что добавляет элемент интереса и интриги в процесс обучения.

Использование образовательных квестов на платформе Joyteka имеет несколько очевидных преимуществ. Элементы игры и соревновательный дух создают высокий уровень вовлечённости. Ученики воспринимают процесс обучения как увлекательное приключение, а не как рутинную задачу. Также

квесты требуют от учеников активного использования английского языка для решения задач и достижения целей, что способствует развитию практических навыков. Квесты часто организованы в виде групповой работы, в ходе которой ученики развивают навыки сотрудничества, коммуникации и ответственности. Платформа Joyteka позволяет легко адаптировать задания под уровень подготовки учеников и цели урока. Это делает квесты универсальным инструментом для любого класса.

Таким образом, образовательные квесты на платформе Joyteka представляют собой эффективное средство повышения мотивации и вовлечённости учеников в процесс изучения английского языка. Геймификация, интерактивные задания и возможность работы в команде помогают создать живую и динамичную атмосферу на уроке, что стимулирует учеников к активному участию и самостоятельному использованию языка. Для учителей английского языка использование таких квестов может стать важным инструментом в арсенале методик, направленных на развитие языковых навыков и мотивации учащихся.

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 94



Кулепова Е.В.

Технологическая карта урока английского языка с использованием образовательных платформ

Класс: 5 «В»

УМК: Spotlight 5

Тема урока: Present Simple

Учитель: Кулешова Екатерина Вячеславовна, МБОУ СОШ № 94

Место урока в системе уроков: урок обобщения и систематизации знаний

Цели урока:

практическая: закрепление темы **Present Simple**, формирование умений строить предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) и отвечать на вопросы в данном времени

образовательная: развитие логического мышления, продолжить формирование навыка речевой компетенции.

воспитательная: воспитание чуткого отношения к друзьям, развитие познавательной активности, культуры общения, взаимного контроля знаний.

Задачи:

1. Постановка цели и мотивация учебной деятельности, направленная на ее реализацию.
2. Коррекция опорных знаний.
3. Применение знаний и умений в различных ситуациях общения
4. Контроль усвоения, коррекция допущенных ошибок.
5. Проверка усвоения новой лексики.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Учащиеся способны составлять вопросы, задавать их и отвечать на вопросы во времени Present Simple без использования опорной схемы. Учащиеся способны составить подробное описание своего дня (повседневных дел) Учащиеся способны рассказать о повседневных делах своего друга/подруги или любого другого человека Учащиеся способны вести диалог о своих по-	Учащиеся осознают свое личное отношение к изучаемой теме и могут его аргументировать. Учащиеся осознают и принимают культурное многообразие стран изучаемого языка и мира в целом (на примере анализа текста) Учащиеся способны оценивать свои знания и самостоятельно мотивировать себя на улучшение знаний	Учащиеся могут активно участвовать в диалоге и вести его корректно Учащиеся могут размышлять и делать выводы об особенностях профессий в разных странах мира, сравнивать представителей одних и тех же профессий в разных странах.

<p>учащиеся способны понимать текст и содержащиеся в нем лексические единицы</p> <p>учащиеся способны поделиться своими впечатлениями от прочитанного текста в нескольких предложениях без использования речевой модели</p>		
---	--	--

Универсальные учебные действия (УУД)


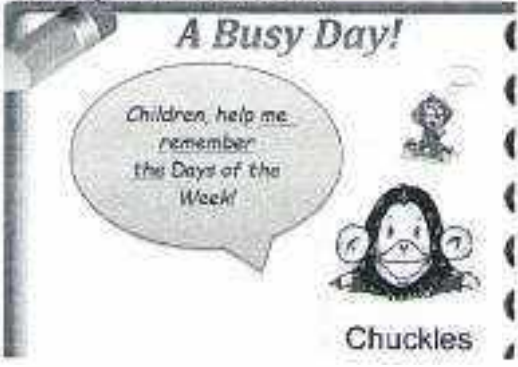
Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>Формирование интереса к иноязычной и общемировой культуре</p> <p>развитие навыка монологического высказывания</p> <p>развитие навыка рассказа о своих повседневных делах</p> <p>развитие навыка систематизации и отбора информации</p> <p>формирование навыков переноса новых знаний в необходимую учебную ситуацию</p>	<p>- умение самостоятельно формулировать познавательные задачи</p> <p>- осознание правильного построения речевого высказывания</p> <p>умение выбрать правильные языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения</p> <p>умение осмысленно читать</p> <p>умение доказать свою точку зрения</p>	<p>Умение поддерживать беседу</p> <p>умение слушать и своевременно вступать в диалог</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>умение высказывать свое мнение (полно и точно)</p> <p>умение отвечать на вопросы и строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения</p>	<p>Умение выполнять поставленные преподавателем речевые задачи</p> <p>умение строить диалог по предложенному плану/правилу/образцу</p> <p>самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p> <p>самоконтроль и оценка собственных учебных действий</p> <p>умение производить коррекцию действий своего собеседника (при работе в паре)</p>

Межпредметные связи: страноведение, социальная жизнь

Основные понятия, изучаемые на уроке: временные формы, типы предложений, наречия частотности выполнения действий.

Ресурсы: Учебник Spotlight 5, компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска с доступом в интернет, платформа Wordwall, онлайн-доска Miro, платформа Iscollective, платформа Joyteka.

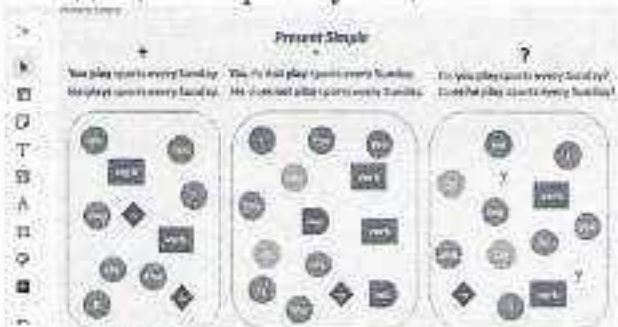
Ход урока:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие, мотивационный настрой	1-3 минуты	<p>Вербально приветствует учеников: Hello, students! I am glad to see you again. Get ready for our lesson. Today Larry, Lulu, Chuckles and Nanny Shine are our guests! They have a very busy day and need our help! Учитель выводит на интерактивную доску слайд-приветствие в виде ежедневника с делами на день с персонажами УМК Spotlight:</p> 	Занимают свои места, готовятся к уроку, затем приветствуют учителя.
Фонетическая разминка с помощью платформы Wordwall	3-5 минут	<p>Обращает внимание учеников на первого персонажа в ежедневнике-слайде – Чаклза: What does he say? Let's help him with the days of the week!</p> 	По цепочке выходят к доске и выполняют интерактивное упражнение, комментируя свой выбор вслух: https://wordwall.net/resource/36772067/english/days-of-the-week
Актуализация ранее полученных знаний:	10 минут	<p>Обращает внимание учеников на следующего персонажа в ежедневнике-слайде – Ларри: What does he say? Let's help him with the rule!</p>	Расставляют элементы в правильном порядке, чтобы получились верные схемы

Тема:
Present Simple,
маркеры
времени,
как стро-
ятся пред-
ложения.
Онлайн-
доска Miro



Презентует на интерактивной доске (проекторе) задание на онлайн-доске Miro по теме Present Simple. Задаёт наводящие вопросы учащимся.



утвердительно-
отрицательного и
вопросительного
предложений в
Present Simple:
https://miro.com/app/board/uXjVMceeZZ0=

Аудиро-
вание, вы-
полнение
заданий на
понима-
ние зву-
чащей ре-
чи во вре-
мени
Present
Simple на
платформе
Iscollec-
tive

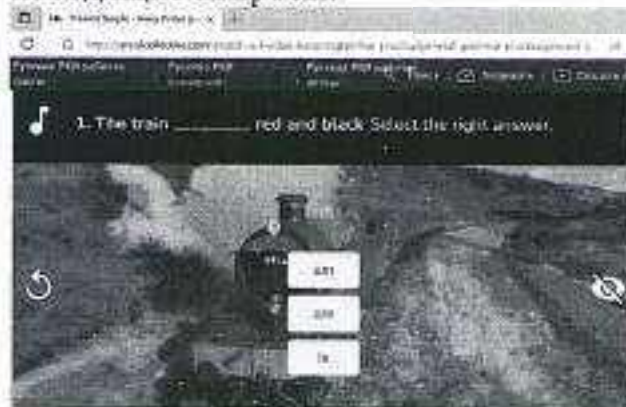
7-10
минут

Обращает внимание учеников на сле-
дующего персонажа в ежедневнике-
слайде – Лулу:

What does she say? Let's watch with her
the film about Harry Potter!



Выводит на доску (проектор) задание
на аудирование с заданиями с помо-
щью просмотра фрагмента из извест-
ного фильма. Задаёт обучающимся
наводящие вопросы.



Учащиеся слу-
шают и просма-
тривают фраг-
менты видео,
выполняют
предлагаемые
после каждого
фрагмента зада-
ния:

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/present-simple-harry-potter/454533>

<p>Выполнение интерактивного квеста на платформе Joyteka по теме Present Simple.</p>	<p>7-10 минут</p>	<p>Обращает внимание учеников на последнего персонажа в ежедневнике-слайде – Нэнни Шайн: What does she say? Let's help her clean the room!</p>	<p>Выполняют задания квеста, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Контроль и проверка выполнения заданий</p>	<div data-bbox="513 392 839 514" data-label="Text"> <p>So, children! Now it's time to clean your room! Come here!</p> </div> <div data-bbox="591 523 778 730" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="492 753 1120 959">Выводит на доску (проектор) обучающую игру-квест по теме Present Simple. Задает обучающимся наводящие вопросы, помогает им с навигацией по квесту.</p> <div data-bbox="525 973 1020 1258" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="1146 362 1306 385" data-label="Text"> <p>What does she say?</p> </div> <div data-bbox="1146 392 1202 454" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1136 523 1443 606">https://joyteka.com/100791692</p>	
<p>Завершение урока. Рефлексия и домашнее задание</p>	<p>2-3 минуты</p> <p>Предлагает вспомнить, что было выполнено на уроке. Узнает, какие задания показались наиболее интересными, сложными и почему. Дает домашнее задание, направленное на закрепление и повторение темы Present Simple. Прощается с учащимися.</p>	<p>Анализируют возникшие трудности.</p>	
<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание, прощаются с учителем.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание, прощаются с учителем.</p>		

**Анализ урока английского языка
в 5 «В» классе МБОУ СОШ №94
по теме «Present Simple».**

Учитель: Кулешова Е.В.

14 декабря 2023 года учителем английского языка Кулешовой Е.В. был проведен урок английского языка в 5 «В» классе по теме: «Present Simple» («Настоящее простое время»).

Цели урока:

практическая: закрепление темы Present Simple, формирование умений строить предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) и отвечать на вопросы в данном времени

образовательная: развитие логического мышления, продолжить формирование навыка речевой компетенции.

воспитательная: воспитание чуткого отношения к друзьям, развитие познавательной активности, культуры общения, взаимного контроля знаний.

Задачи:

1. Постановка цели и мотивация учебной деятельности, направленная на ее реализацию.
2. Коррекция опорных знаний.
3. Применение знаний и умений в различных ситуациях общения
4. Контроль усвоения, коррекция допущенных ошибок.
5. Проверка усвоения новой лексики.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Форма урока: урок-практикум.

Предметный результат:

- ✓ Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
- ✓ Умение строить краткие высказывания с использованием опор.
- ✓ Умение понимать аутентичную речь по теме.
- ✓ Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.
- ✓ Умение понимать небольшой текст по теме.

Формируемые УУД:

Планируемые образовательные результаты:

<i>Предметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
Учащиеся способны составлять вопросы, задавать их и отвечать на вопросы	Учащиеся осознают свое личное отношение к изучаемой теме и могут его ар-	Учащиеся могут активно участвовать в диалоге и

<p>во времени Present Simple без использования опорной схемы.</p> <p>Учащиеся способны составить подробное описание своего дня (повседневных дел)</p> <p>Учащиеся способны рассказать о повседневных делах своего друга/подруги или любого другого человека</p> <p>Учащиеся способны вести диалог о своих повседневных делах</p> <p>учащиеся способны понимать текст и содержащиеся в нем лексические единицы</p> <p>учащиеся способны поделиться своими впечатлениями от прочитанного текста в нескольких предложениях без использования речевой модели</p>	<p>тументировать.</p> <p>Учащиеся осознают и принимают культурное многообразие стран изучаемого языка и мира в целом (на примере анализа текста)</p> <p>Учащиеся способны оценивать свои знания и самостоятельно мотивировать себя на улучшение знаний</p>	<p>вести его корректно</p> <p>Учащиеся могут размышлять и делать выводы об особенностях профессий в разных странах мира, сравнивать представителей одних и тех же профессий в разных странах.</p>
--	--	---

Универсальные учебные действия (УУД)

<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
<p>Формирование интереса к иноязычной и общемировой культуре</p> <p>развитие навыка монологического высказывания</p> <p>развитие навыка рассказа о своих повседневных де-</p>	<p>- умение самостоятельно формулировать познавательные задачи</p> <p>- осознание правильного построения речевого высказывания</p> <p>умение выбрать правильные языко-</p>	<p>Умение поддерживать беседу</p> <p>умение слушать и своевременно вступать в диалог</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>умение высказы-</p>	<p>Умение выполнять поставленные преподавателем речевые задачи</p> <p>умение строить диалог по предложенному плану/правилу/образцу</p> <p>самостоятельно планировать свою</p>

<p>лах</p> <p>развитие навыка систематизации и отбора информации</p> <p>формирование навыков переноса новых знаний в необходимую учебную ситуацию</p>	<p>вые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения</p> <p>умение осмысленно читать</p> <p>умение доказать свою точку зрения</p>	<p>вать свое мнение (полно и точно)</p> <p>умение отвечать на вопросы и строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения</p>	<p>учебную и речевую деятельность</p> <p>самоконтроль и оценка собственных учебных действий</p> <p>умение производить коррекцию действий своего собеседника (при работе в паре)</p>
---	--	--	---

Оборудование: Учебник Spotlight 5, компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска с доступом к интернет, платформа Wordwall, онлайн-доска Miro, платформа Islcollective, платформа Joyteka.

Начало урока прошло организованно, мотивационный прием со знакомыми детям гостями-персонажами на уроке создал у обучающихся настрой на активную работу. В ходе речевой зарядки учитель использует игровой метод. Данный этап создаст активный настрой у учащихся, которые с удовольствием выходят к доске, чтобы принять участие в выполнении интерактивного упражнения.

На этапе *актуализации знаний* учащиеся актуализируют свои знания о схемах утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений в Present Simple, расставляя элементы схем в правильном порядке с помощью онлайн-доски Miro.

На *основном этапе* урока учащимся предлагается аудирование с выполнением заданий при просмотре фрагментов аутентичного фильма о Гарри Поттере. Английская речь в данных фрагментах насыщена структурами в Present Simple. Просмотр осуществляется на платформе Islcollective. Также на данном этапе обучающиеся проходят онлайн-квест, созданный на платформе Joyteka. Задание направлено на закрепление и контроль знаний учащихся по теме Present Simple. Учащиеся были разделены на команды поочередно проходили задания квеста, что создает позитивный соревновательный дух на уроке.

Рефлексия и подведение итогов учебного занятия предполагали анализ того, что получилось, понравилось, что было усвоено хорошо, что вызвало затруднение, что требует совершенствования. Учитель прокомментировал оценки учащихся.

В ходе урока использовалась технология коммуникативного обучения иностранному языку, технология обучения в сотрудничестве, что позволило сделать каждого ученика активным участником процесса овладения иноязычной компетенцией, формировать у ребят чувство ответственности за результат совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.

В ходе урока учитель старался реализовать следующие принципы обучения английскому языку:

1. Принцип коммуникативной направленности, реализация которого осуществлялась через вовлечение учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную коммуникацию (письмо) на протяжении всего занятия, включение каждого ученика в иноязычное общение, так же через организацию работы в группах были созданы благоприятные условия для общения.

2. Принцип дифференциации и интеграции обучения, так как каждой группе было дано дифференцированное задание по формированию таких видов речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, процесс интеграции проявлялся в том, что усвоение различных аспектов иностранного языка, его фонетики, грамматики, лексики происходило не отдельно, а интегрировано, в процессе выполнения различных речевых действий.

4. Принцип воспитывающего обучения реализовывался через воспитание у детей норм речевого поведения, ролевого взаимодействия, уважительного отношения к собеседнику.

5. Принцип активности проявлялся в вовлечении учащихся в разнообразную игровую активную речемыслительную деятельность на уроке, использовался активный темп урока.

6. Принцип прочности реализовывался через многократное повторение, «встречу» с материалом темы в разнообразных упражнениях, установление обратной связи через использование различных видов контроля.

7. Принцип наглядности осуществлялся через использование презентации, интерактивных игровых заданий, дидактического материала, что служило опорой для учащихся в восприятии и понимании учебного материала, формированию ярких образов, связанных с изучением материала.

В ходе занятия использовались методы презентации, игровой метод, метод демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимо- и самооценки. Также применялись приемы показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными средствами обучения на уроке были ТСО, дифференцированные задания, картинки, схемы, опоры.

Занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовались игровые приемы учебной деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность обучающихся, на протяжении всего занятия поддерживать их активность и интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности.

Задачи урока были решены, цель достигнута.

Руководитель ШМО английского языка



Додух О.А.

Протокол № 3
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 29 декабря 2023 года

Присутствовали: 19 чел.

Отсутствовали: 2 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 2 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 2 четверти.
3. Отчет о посещении мероприятия в рамках Школы молодого учителя - методический интенсив "Повышение профессионального мастерства молодых педагогов посредством наставничества".
4. Отчет о посещении школы молодого учителя иностранных языков: педагогической мастерской «Эффективный урок как основное условие качества знаний».
5. Отчет Богомоловой В.М. по своей публикации «Формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам»
6. Самоанализ открытого урока английского языка в 5 «В» классе по теме «Present Simple» Кулешовой Е.В.

По первому вопросу: *учителей членов ШМО*, которые отчитались о выполнении практической части программы за 2 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По второму вопросу: *учителей членов ШМО*, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Лолаева С.О., Бондарь А.А., Кулешова Е.В, Сухишвили Н.О., Плутенко В.С., которые имеют неуспевающих по предмету за 2 четверть, предоставили документы по работе с неуспевающими учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По третьему вопросу: *Пачес А.Г.*, которая рассказала о мероприятии мероприятия в рамках Школы молодого учителя - методический интенсив "Повышение профессионального мастерства молодых педагогов посредством наставничества". На педагогической мастерской «Эффективный

урок как основное условие качества знаний» коллеги показали мастер-классы, фрагмент открытого урока и выступили с докладами.

Силиверстова Анна Николаевна уделила внимание творческому домашнему заданию как одному из средств формирования устойчивой мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка.

Шапарева Екатерина Николаевна на примере работы с 9-классниками продемонстрировала способы совершенствования грамматических навыков на уроке английского языка.

Кашанская Анастасия Валериевна поделилась опытом применения игровых форм на уроках английского языка в начальной школе.

Волошина Анна Сергеевна показала приёмы мнемотехники, используемые ею на уроках английского языка.

Фёдорова Александра Николаевна сделала акцент на подготовке выпускников основной школы к ОГЭ по английскому языку.

В завершении мероприятия для молодых педагогов была организована экскурсия в школьный музей и библиотеку.

Решили: информацию принять к сведению и руководству в работе.

По четвертому вопросу: *Бурцеву А.С.*, которая ознакомила с посещением школы молодого учителя иностранных языков: педагогической мастерской «Эффективный урок как основное условие качества знаний».

Большая часть интенсива была посвящена тренингу по развитию профессиональных компетенций учителей иностранных языков, который провела Медникова Анастасия Александровна, кандидат психологических наук, учитель английского языка МАОУ СОШ № 99. Участники тренинга узнали, как проводить коммуникативную атаку на уроке и сами попробовали на примере УМК Spotlight презентовать темы, активизируя внимание аудитории, и предлагая нестандартные приемы начала урока. Во второй части тренинга шла речь о методах работы с «трудными» учениками. Перед участниками стояла задача определить с каким типом учеников они имеют дело и дать в соответствии с этим корректную реакцию на поведение ученика на уроке. Тренинг был направлен на активное взаимодействие участников, сопровождался обменом педагогического опыта, профессиональными и коммуникативными навыками, способствующими успешной организации учебного процесса.

Также с молодыми специалистами делились своими профессиональными знаниями и практическим опытом коллеги:

Побегайлова Инна Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 14, рассказала о способах организации рефлексии на уроках;

Арутюнова Ульяна Михайловна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 8, уделила внимание современным методам развития лексического навыка на уроках;

Тугуз Элеонора Александровна, кандидат филологических наук, учитель

МАОУ СОШ № 42, познакомила с методами и приёмами по развитию навыков аудирования на уроках английского языка, что является неотъемлемой задачей при подготовке выпускников основной школы к сдаче ОГЭ, а выпускников средней школы - к ЕГЭ;

Ботвина Марина Николаевна, руководитель МО и учитель английского языка МАОУ СОШ № 42 уделила внимание ресурсам, необходимым для профессионального становления учителя иностранных языков.

Около 30 молодых педагогов из 17 общеобразовательных организаций города Краснодара стали участниками мероприятий в рамках Школы молодого учителя иностранных языков.

Решили: информацию принять к сведению и руководству в работе.

По пятому вопросу: *Богомолу В.М.*, которая ознакомила с основными тезисами своей работы. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует

учитывать, что обучающемуся следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то, или иное задание на уроке (читаю, пишу, слушаю)?»

я повторяю пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда обучающиеся учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (преподавателя и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Обучающийся должен не просто узнать очередную порцию информации, а научиться делать что-то новое. Ознакомила с приемами целеполагания на уроках иностранного языка.

Решили: информацию принять к сведению и руководству в работе.

По шестому вопросу: заслушали *Кулешову Е.В.* Ознакомила с самоанализом открытого урока в 5 «В» классе по теме «Present Simple». В ходе урока использовалась **технология** коммуникативного обучения иностранному языку, технология обучения в сотрудничестве, что позволило сделать каждого ученика активным участником процесса овладения иноязычной компетенцией, формировать у ребят чувство ответственности за результат совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.

В ходе урока учитель старался реализовать следующие **принципы** обучения английскому языку:

1. **Принцип коммуникативной направленности**, реализация которого осуществлялась через вовлечение учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную коммуникацию (письмо) на протяжении всего занятия, включение каждого ученика в иноязычное общение, так же через организацию работы в группах были созданы благоприятные условия для общения.

2. **Принцип дифференциации и интеграции обучения**, так как каждой группе было дано дифференцированное задание по формированию таких видов речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, процесс интеграции проявлялся в том, что усвоение различных аспектов иностранного языка, его фонетики, грамматики, лексики происходило не отдельно, а интегрировано, в процессе выполнения различных речевых действий.

4. **Принцип воспитывающего обучения** реализовывался через воспитание у детей норм речевого поведения, ролевого взаимодействия, уважительного отношения к собеседнику.

5. **Принцип активности** проявлялся в вовлечении учащихся в разнообразную игровую активную речемыслительную деятельность на уроке, использовался активный темп урока.

6. **Принцип прочности** реализовывался через многократное повторение, «встречу» с материалом темы в разнообразных упражнениях, установление обратной связи через использование различных видов контроля.

7. **Принцип наглядности** осуществлялся через использование презентации, интерактивных игровых заданий, дидактического материала, что служило опорой для учащихся в восприятии и понимании учебного материала, формированию ярких образов, связанных с изучением материала.

В ходе занятия использовались **методы** презентации, игровой метод, метод демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимо- и самооценки. Также применялись **приемы** показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными **средствами обучения** на уроке были ТСО, дифференцированные задания, картинки, схемы, опоры.

Занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовались игровые приемы учебной деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность обучающихся, на протяжении всего занятия поддерживать активной обучающихся и их интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности.

Задачи урока были решены, цель достигнута.

Решили: принять предложенные современные образовательные технологии, ИКТ и ЦОС в работу для повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по английскому языку.

Руководитель ШМО английского языка

Додух О.А.



Директор МБОУ СОШ №94 *Тонкова И.В.*

**Самоанализ урока английского языка
с использованием образовательных платформ в 5 «В» классе
по теме «Present Simple».**

Учитель: Кулешова Е.В.

28 декабря 2023 года был проведен урок английского языка в 5 «В» классе по теме: «Настоящее простое время».

Цели урока:

практическая: закрепление темы **Present Simple**, формирование умений строить предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) и отвечать на вопросы в данном времени

образовательная: развитие логического мышления, продолжить формирование навыка речевой компетенции.

воспитательная: воспитание чуткого отношения к друзьям, развитие познавательной активности, культуры общения, взаимного контроля знаний.

Задачи:

1. Постановка цели и мотивация учебной деятельности, направленная на ее реализацию.
2. Коррекция опорных знаний.
3. Применение знаний и умений в различных ситуациях общения
4. Контроль усвоения, коррекция допущенных ошибок.
5. Проверка усвоения новой лексики.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Формы урока: урок-практикум.

Предметный результат:

- ✓ Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
- ✓ Умение строить краткие высказывания с использованием опор.
- ✓ Умение понимать аутентичную речь по теме.
- ✓ Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.
- ✓ Умение понимать небольшой текст по теме.

Формируемые УУД:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Учащиеся способны составлять вопросы, задавать их и отвечать на вопросы во времени Present Simple без использования опорной схемы.	Учащиеся осознают свое личное отношение к изучаемой теме и могут его аргументировать.	Учащиеся могут активно участвовать в диалоге и вести его корректно
Учащиеся способны составить подробное описание своего дня (повседневных дел)	Учащиеся осознают и принимают культурное многообразие стран изучаемого языка и мира в целом (на примере анализа текста)	Учащиеся могут размышлять и делать выводы об особенностях профессий в разных странах мира, сравнивать представителей одних и тех же профессий в разных странах.
Учащиеся способны расска-	Учащиеся способны оцени-	

<p>зять о повседневных делах своего друга/подруги или любого другого человека</p> <p>Учащиеся способны вести диалог о своих повседневных делах</p> <p>учащиеся способны понимать текст и содержащиеся в нем лексические единицы</p> <p>учащиеся способны поделиться своими впечатлениями от прочитанного текста в нескольких предложениях без использования речевой модели</p>	<p>вать свои знания и самостоятельно мотивировать себя на улучшение знаний</p>	
--	--	--

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>Формирование интереса к иноязычной и общемировой культуре</p> <p>развитие навыка монологического высказывания</p> <p>развитие навыка рассказа о своих повседневных делах</p> <p>развитие навыка систематизации и отбора информации</p> <p>формирование навыков переноса новых знаний в необходимую учебную ситуацию</p>	<p>- умение самостоятельно формулировать познавательные задачи</p> <p>- осознание правильного построения речевого высказывания</p> <p>умение выбрать правильные языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения</p> <p>умение осмысленно читать</p> <p>умение доказать свою точку зрения</p>	<p>Умение поддерживать беседу</p> <p>умение слушать и своевременно вступать в диалог</p> <p>умение участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>умение высказывать свое мнение (полно и точно)</p> <p>умение отвечать на вопросы и строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения</p>	<p>Умение выполнять поставленные преподавателем речевые задачи</p> <p>умение строить диалог по предложенному плану/правилу/образцу</p> <p>самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p> <p>самоконтроль и оценка собственных учебных действий</p> <p>умение производить коррекцию действий своего собеседника (при работе в паре)</p>

Оборудование: Учебник Spotlight 5, компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска с доступом к интернет, платформа Wordwall, онлайн-доска Miro, платформа Islcollective, платформа Joyteka.

Начало урока прошло организованно, мотивационный прием со знакомыми детям гостями-персонажами на уроке создал у обучающихся настрой на активную работу. В ходе **речевой зарядки** учитель использует игровой метод. Данный этап создает активный настрой у учащихся, которые с удовольствием выходят к доске, чтобы принять участие в выполнении интерактивного упражнения.

На **этапе актуализации знаний** учащиеся актуализируют свои знания о схемах утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений в Present Simple, расставляя элементы схем в правильном порядке с помощью онлайн-доски Miro.

На **основном этапе урока** учащимся предлагается аудирование с выполнением заданий при просмотре фрагментов аутентичного фильма о Гарри Поттере. Английская речь насыщена в данных фрагментах структурами в Present Simple. Просмотр осуществляется на платформе Islcollective. Также на данном этапе обучающиеся проходят онлайн-квест, созданный на платформе Joyteka. Задание направлено на закрепление и контроль знаний учащихся по теме Present Simple. Учащиеся были разделены на команды поочередно проходили задания квеста, что создает позитивный соревновательный дух на уроке.

Рефлексия в подведение итогов учебного занятия предполагала анализ того, что получилось, понравилось, что было усвоено хорошо, что вызвало затруднение, что требует совершенствования. Учитель прокомментировал оценки учащихся.

В ходе урока использовалась **технология** коммуникативного обучения иностранному языку, технология обучения в сотрудничестве, что позволило сделать каждого ученика активным участником процесса овладения иноязычной компетенцией, формировать у ребят чувство ответственности за результат совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.

В ходе урока учитель старался реализовать следующие **принципы** обучения английскому языку:

1. **Принцип коммуникативной направленности**, реализация которого осуществлялась через вовлечение учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную коммуникацию (письмо) на протяжении всего занятия, включение каждого ученика в иноязычное общение, так же через организацию работы в группах были созданы благоприятные условия для общения.

2. **Принцип дифференциации и интеграции обучения**, так как каждой группе было дано дифференцированное задание по формированию таких видов речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, процесс интеграции проявлялся в том, что усвоение различных аспектов иностранного языка, его фонетики, грамматики, лексики происходило не отдельно, а интегрировано, в процессе выполнения различных речевых действий.

4. **Принцип воспитывающего обучения** реализовывался через воспитание у детей норм речевого поведения, ролевого взаимодействия, уважительного отношения к собеседнику.

5. **Принцип активности** проявлялся в вовлечении учащихся в разнообразную игровую активную речемыслительную деятельность на уроке, использовался активный темп урока.

6. **Принцип прочности** реализовывался через многократное повторение, «встречу» с материалом темы в разнообразных упражнениях, установление обратной связи через использование различных видов контроля.

7. **Принцип наглядности** осуществлялся через использование презентации, интерактивных игровых заданий, дидактического материала, что служило опорой для учащихся.

ся в восприятии и понимании учебного материала, формированию ярких образов, связанных с изучением материала.

В ходе занятия использовались **методы** презентации, игровой метод, метод демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимо- и самооценки. Также применялись **приемы** показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными **средствами обучения** на уроке были ТСО, дифференцированные задания, картинки, схемы, опоры.

На мой взгляд, занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовались игровые приемы учебной деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность студентов, на протяжении всего занятия поддерживать активной обучающихся и их интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности.

На мой взгляд, задачи урока были решены, цель достигнута.

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 94



Кулешова Е.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 6 «Б»

Учитель: Кулешова Екатерина Вячеславовна, МБОУ СОШ № 94

Тема урока: «Free Time»

Базовый учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight) 6 класс.

Цели:

- **образовательная:** познакомить учащихся со структурой и содержанием нового модуля; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Речевой материал: *read books, go windsurfing, meet my friends, go swimming, go cycling, paint, play computer games, go fishing, keen on, join, trips, present, plays, have fun, literature, novels, exchange, mad about, print.*

Тип урока: урок усвоения новых знаний.


Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска, презентация, картинка на печатной основе.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Этап 1: организационный.</p> <p>2 мин</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. Good afternoon, my friends. I am glad to see you. How are you? Oh, it's cold and rainy today. Do you like today's weather? Where is it colder: in the street or at home? What are you wearing today? What is your teacher wearing today?</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия. Разговаривают о погоде и одежде.</p> <p>Good morning. I'm OK, fine. I don't like rainy weather, I like warm. I am wearing a jacket, boots, trousers and a shirt. My teacher is wearing a white shirt, a black skirt and black shoes.</p>	<p>Личностные: -положительное отношение к уроку и изучению английского языка; готовность принять учебные задачи;</p>
<p>Этап 2: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Предлагает обучающимся посмотреть минутное видео https://youtu.be/6Jd1DGO8Fo8 и помогает сформулировать тему урока.</p> <p>Say the words connected with the phrase "free time".</p>	<p>Просматривают видео, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока. P:«Free Time»; P:«Leisure Activities»; P:«Past time».</p> <p>P:Vocation, holiday; P:fun, friends; P:board games, outdoor activities.</p>	<p>Регулятивные: -обнаруживать проблему; -оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -планирование учебного</p>

3 мин	<p>Озвучивает цель урока. The topic of our lesson is "Free time". Today we are going to talk about different types of free time activities and know some ways how to spend free time with pleasure.</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками; -излагать свою точку зрения; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Личностные: - развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
<p>Этап 3: актуализация знаний 2 мин</p>	<p>Организует повторение грамматического материала. Учитель демонстрирует учащимся картинку и предлагает выполнить задание. Say what the children are doing in the picture using Present Continuous Tense.</p>	<p>Учащиеся описывают действия детей, на картинке повторяя грамматическую конструкцию утвердительного предложения Present Continuous Tense. P: Paul is painting. He is wearing a purple T-shirt and green jeans.</p>	<p>Предметные: -умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; -уметь правильно</p>

		<p>P: Lena is drawing. She is wearing a white T-shirt and purple trousers.</p> <p>P: Ali is cutting. He is wearing a green T-shirt.</p> <p>P: Sam is making a handiwork. He is wearing an orange T-shirt.</p> <p>P: Tim is talking to the teacher. He is wearing a blue sweater.</p>	<p>использовать грамматическое время Present Continuous Tense.</p>
<p>Этап 4: обобщение и систематизация</p> <p>4 мин</p>	<p>Организует повторение лексического материала.</p> <p>Предлагает проверить домашнее задание.</p> <p>Your home task was to find and correct the mistakes in the sentences below.</p> <p>Now let's check your homework (p.33 workbook ex 6).</p>	<p>Проверяют упражнения из рабочей тетради.</p> <p>P: 1 Bill loves eating strawberries and cream.</p> <p>P: 2 He always eats strawberries and cream when he visits his grandmother.</p> <p>P: 3 In fact, he is eating a big bowl right now.</p> <p>P: 4 What classes are you taking this term?</p> <p>P: 5 My little cousin still believes in Father Christmas.</p> <p>P: 6 We are going to the beach this afternoon.</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p> <p>Познавательные: -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.</p> <p>Личностные: -формирования навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
<p>Этап 5: применение знаний и</p>	<p>На интерактивной доске отображены картинки из учебника стр. 56 упр. 1.</p> <p>Look at the screen.</p>	<p>Учащиеся смотрят на интерактивную доску и отвечают на вопросы.</p> <p>P: I can see different activities.</p>	<p>Коммуникативные: -умение организовывать</p>

умений в новой ситуации

5 мин

What can you see?
Let's read them aloud one by one, please.



Этап 6:
Первичная проверка понимания.

15 мин

Now we learn how to express likes and dislikes.
Open your books at page 56 ex 2.
Look at the table, then ask your partner and answer questions as in the example.

Do you like/ enjoy ...?	Yes, I do. Yes, I'm very keen on/ fond of/interested in ...
	No, I don't. Not really/at all.


Use the picture on the screen.
Next task is ex.3 p. 56.
Look through the leaflet.
What is it about?

P: read books, go windsurfing, meet my friends, go swimming, go cycling, paint, play computer games, go fishing.

Учащиеся читают фразы, данные в таблице, вслух. Затем составляют мини-диалоги.

P: Do you like reading books?
P: Yes, I do.
P: Do you enjoy going windsurfing?
P: Not really. What about you?
P: I'm keen on windsurfing.
Учащиеся просматривают буклет и высказывают свое предположение, о чем будет текст.
P: It's about clubs at Bolton Middle School.
P: There are 7 clubs.

учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
-запрашивать и давать необходимую информацию;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Предметные:
-умение составлять диалоги по теме;
-уметь выражать свои вкусы относительно занятий в свободное время.
Личностные:
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.

<p>Этап 7: первичное закрепление. 3-5 мин</p>	<p>How many clubs are there?</p> <p>Let's do the listening comprehension then do the ex 3b. First of all, look at the task. There are 4 sentences and after listening you should find the correct clubs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 meet(s) once a week. 2 meet(s) twice a week. 3 meet(s) three times a week. 4 meet(s) daily. <p>Выводит на экран интерактивной доски упражнение на говорение «What do you like doing in your free time?» с использованием образовательной платформы Wordwall: https://wordwall.net/resource/3944212/warm-up-what-do-you-like-doing-in-your-free-time</p> 	<p>Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задания, а затем вместе проверяют.</p> <p>P: The Drama, Sport and Music Clubs meet once a week. P: The Art and Photography Clubs meet twice a week. P: The Book Club meets three times a week. P: The Computer Club meets daily.</p> <p>Учащиеся составляют предложения, используя лексические единицы, которые им выпадают во время раскрутки игрового колеса.</p>	
<p>Этап 8: рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию. Do you know what new module is about?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы: I usually travel by car/ bus/ train.</p>	<p>Регулятивные: -совместно с учителем</p>

<p>(подведение итогов занятия) 3 мин</p>	<p>Can you talk about hobbies and interests? Can you express your likes and dislikes?</p>	<p>A car is the most comfortable for me.</p>	<p>и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>
<p>Этап 9: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 3 мин</p>	<p>Объясняет домашнее задание. Workbook, p. 35 ex. 1a. The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем. Goodbye.</p>	<p>Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>

**Анализ урока английского языка
в 6 «Б» классе МБОУ СОШ №94
по теме «Free Time»**

Учитель: Кулешова Е.В.

11 января 2024 года учителем английского языка Кулешовой Е.В. был проведен урок английского языка в 6 «Б» классе по теме: «Free Time» *«Свободное время»*.

Цели:

- **образовательная:** познакомить учащихся со структурой и содержанием нового модуля; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Они направлены на **формирование УУД**

личностных: формирование этических чувств - доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, формирование мотивации учебной деятельности, умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого

познавательных: формирование умения оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы, извлекать необходимую информацию из прослушанного, самостоятельно выделять и формулировать тему, осуществлять осознанное речевое высказывание с опорой и без нее; осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, осуществлять поисковое и изучающее чтения; выделять существенную информацию из текста, оценивать процесс и результат деятельности.

коммуникативных: развитие учебного сотрудничества с учителем, адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умения понимать на слух английскую речь, умения слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые фразы, строить понятные для собеседника высказывания, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

регулятивных: формирование умения использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять самоконтроль правильности произношения, развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умения планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, умения осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, формирование навыков смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами

По итогам проведенного урока Кулешова Е.В. предполагала получить следующие результаты:

Предметные: воспроизводить на слух и произносить звуки и звукосочетания (в словах), воспроизводить новые лексические единицы по теме; составлять элементарное монологическое высказывание по теме; формировать навыки работы с незнакомым текстом, навыки поискового чтения;

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Метапредметные: познавательные: развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание по образцу;

коммуникативные: формирование готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

регулятивные: умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию планируемого и полученного результата; способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение взаимодействовать в учебной деятельности;

Данный урок являлся уроком усвоения новых знаний и включал в себя 9 этапов.

- 1 этап - организационная часть.
- 2 этап - постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3 этап - актуализация знаний.
- 4 этап - обобщение и систематизация.
- 5 этап - применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6 этап - первичная проверка понимания.
- 7 этап - первичное закрепление.
- 8 этап - рефлексия (подведение итогов занятия).
- 9 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.

При проведении урока учитель использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, Кулешова Е.В. учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся.

На уроке учителем использовались следующие средства обучения: образовательная платформа Wordwall, видео и аудио записи, картинка. Темп урока для данного класса был оптимальным. Распределение времени было рациональное. Учителю удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Кулешовой Е.В. удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Цель урока была достигнута.

Руководитель ШМО английского языка



Додух О.А.

Протокол №5
заседания школьного методического объединения
учителей английского языка

от 22 марта 2024 года
Присутствовали: 15 чел.
Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть.
2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти.
3. Отчет о посещении 12.01.2024 в МАОУГ № 92 межшкольного факультатива по подготовке к ОГЭ-2024 по английскому языку.
4. Отчет Богомоловой В.М. по выполнению индивидуального плана самообразования «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по стандартам ФГОС 3-го поколения»
5. Самоанализ открытого урока английского языка в 6 «Б» классе по теме «Free Time» Кулешовой Е.В.

Слушали:

По первому вопросу: *учителей членов ШМО*, которые отчитались о выполнении практической части программы за 3 четверть.

Решили: продолжить контролировать выполнение практической части программы.

По второму вопросу: *учителей членов ШМО*, которые ознакомили с результатами окончания четверти. Учителя Лолаева С.О., Бондарь А.А., Кулешова Е.В, которые имеют неуспевающих по предмету за 3 четверть, предоставили документы по ликвидации неуспеваемости с учениками.

Решили: учителям, имеющим неуспевающих, отработать по составленным планам. Усилить профилактику неуспеваемости учеников, активнее подключать классных руководителей, доводить до сведения родителей причины неуспеваемости ученика, предлагать способы устранения этой ситуации.

По третьему вопросу: *Соленкову Ю.М.*, которая доложила о посещении межшкольного факультатива по подготовке к ОГЭ-2024 по английскому языку 12.01.2024 в МАОУГ № 92.

В факультативе приняли участие учителя иностранных языков и обучающиеся из 8 общеобразовательных организаций города Краснодара. Муниципальный тьютор, эксперт предметной комиссии ОГЭ по английскому

языку, Руденко Надежда Ивановна познакомила ребят с ресурсами для успешной сдачи экзамена, рассказала о его структуре, дала рекомендации для получения максимального балла, осветила проблемные зоны в заданиях и наиболее типичные ошибки участников ОГЭ.

На межшкольном факультативе обучающие рассмотрели примеры из открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, проработали стратегии при выполнении заданий и получили ответы на вопросы.

Решили: использовать в своей работе наиболее подходящие и эффективные рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку..

По четвертому вопросу: *Богомолу В.М.*, которая отчиталась по этапам выполнения плана. По Профессиональному и Информационно-технологические технологии направлениям: изучила новые программы 5, 6, 10 классов и учебники к ним, уяснила их особенности и требования; ознакомилась с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет и участвовала в вебинарах по проблемам преподавания английского языка; провела открытый урок; принимала участие в профессиональных семинарах, конференциях муниципального уровня. По направлению Экспериментальная и инновационная деятельность и Психолого-педагогическое направление в течение учебного года проводила диагностику знаний учащихся и на основе результатов определяла цели и задачи и подбирала практические приемы и методы работы. Таким образом, по Методическому направлению формировался методический комплекс разрабатываемой темы, который и был представлен членам ШМО на ознакомление: диагностические карты, опорные конспекты, разноуровневые тесты; дидактическое обеспечение для тематического повторения; порядок действий всех учителей-предметников при подготовке к итоговой аттестации; контроль знаний учащихся в системе, составлять диагностические карты на все виды контроля знаний.

Решили: использовать в своей работе наиболее подходящие и эффективные методический и дидактический материалы.

По пятому вопросу: заслушали *Кулешову Е.В.* Ознакомила с самоанализом открытого урока в 6 «Б» классе по теме «Free Time» При проведении урока она использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении

физминутки. Чтобы добиться цели урока, я учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся. На уроке учителем использовались следующие средства обучения: образовательная платформа Wordwall, видео и аудио записи, картинка. Темп урока для данного класса оптимальный. Распределение времени было рациональное. Удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме. Следовательно, цель урока была достигнута.

Решили: принять предложенные современные образовательные технологии, ИКТ и ЦОС в работу для повышения успеваемости и уровня обученности учащихся по английскому языку.

Руководитель ШМО английского языка

Додух О.А.

Директор МБОУ СОШ №94



Тернова И.В.

Самоанализ урока английского языка

в 6 «Б» классе МБОУ СОШ №94

по теме «Free Time»

Учитель: Кулешова Е.В.

11 января 2024 года был проведен урок английского языка в 6 «Б» классе по теме: «Free Time» «Свободное время».

Цели:

- **образовательная:** познакомить учащихся со структурой и содержанием нового модуля; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Они направлены на **формирование УУД**

личностных: формирование этических чувств - доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, формирование мотивации учебной деятельности, умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого.

познавательных: формирование умения оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы, извлекать необходимую информацию из прослушанного, самостоятельно выделять и формулировать тему, осуществлять осознанное речевое высказывание с опорой и без нее; осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, осуществлять поисковое и изучающее чтения; выделять существенную информацию из текста, оценивать процесс и результат деятельности.

коммуникативных: развитие учебного сотрудничества с учителем, адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умения понимать на слух английскую речь, умения слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые фразы, строить понятные для собеседника высказывания, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

регулятивных: формирование умения использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять самоконтроль правильности произношения, развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умения планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, умения осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, формирование навыков смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами

По итогам проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:

Предметные: воспроизводить на слух и произносить звуки и звукосочетания (в словах), воспроизводить новые лексические единицы по теме; составлять элементарное монологическое высказывание по теме; формировать навыки работы с незнакомым текстом, навыки поискового чтения;

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Метапредметные: познавательные: развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание по образцу;

коммуникативные: формирование готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

регулятивные: умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию планируемого и полученного результата; способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение взаимодействовать в учебной деятельности;

Данный урок являлся уроком усвоения новых знаний и включал в себя 9 этапов.

- 1 этап - организационная часть.
- 2 этап - постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3 этап - актуализация знаний.
- 4 этап - обобщение и систематизация.
- 5 этап - применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6 этап - первичная проверка понимания.
- 7 этап - первичное закрепление.
- 8 этап - рефлексия (подведение итогов занятия).
- 9 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ на всех этапах урока, технология разноуровневого и дифференцированного обучения на этапе включение нового знания в систему знаний и повторение, здоровьесберегающая технология при проведении физминутки. Чтобы добиться цели урока, я учитывала разный уровень возможностей учащихся и подбирала материал и задания к уроку.

По результатам рефлексии материал урока оказался интересным для всех учащихся, доступным для большинства. В ходе урока была организована фронтальная, групповая, и индивидуальная работа учащихся. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации лично ориентированного подхода в обучении: были применены диалоговые формы общения, на этапе первичного усвоения новых знаний была создана проблемная ситуация и организована самостоятельная работа учащихся.

На уроке использовались следующие средства обучения: образовательная платформа Wordwall, видео и аудио записи, картинка. Темп урока для данного класса был оптимальным. Распределение времени было рациональное. Учителю удалось уложиться по времени. Учащиеся включались в работу активно, с интересом. Результаты урока совпадают с целью урока. Мне удалось организовать деятельность учащихся, направленную на формирование лексических и грамматических навыков по теме.

Цель урока была достигнута.

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 94



Кулешова Е.В.

АНАЛИЗ

работы школьного методического объединения учителей английского языка

МБОУ СОШ № 94 за 2023-2024 учебный год.

Методическая работа осуществлялась по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Цель деятельности:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта школы в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

Деятельность МО учителей английского языка в 2023-2024 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОО и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития финансовой и функциональной грамотности учащихся.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;

5. Применение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ВПР в 7-х, ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

Направления работы МО учителей английского языка на 2023-2024 учебный год:

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта

1. Организационная работа ШМО:

1. Проведение заседаний ШМО
2. Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных предметных секций и МО.
3. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.

4. Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда, внутришкольных Положений по учебной деятельности для всех участников образовательного процесса.
5. Организация индивидуальных занятий и консультаций для условно перереведенных учащихся
6. Организация участия в школьных и муниципальных олимпиадах
7. Организация работы по аттестации учителей; оказание методической помощи.
8. Составление плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год

2. Информационная работа ШМО:

1. Изучение нормативных документов.
2. Информирование членов МО о новинках методической литературы.
3. Создание банков данных по различным направлениям деятельности:
 - создание банка данных об уровне подготовки к оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
 - создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов.

3. Методическая работа ШМО:

1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2023/2024 учебный год.
 2. Подборка дидактического обеспечения учебных программ
 3. Разработка рабочих программ по предметам.
 4. Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.
 5. Организация работы с одаренными учащимися.
 6. Организация и проведение текущих и итоговых контрольных работ по предмету.
 7. Организация работы с отстающими учащимися.
 8. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов.
- 4. Диагностико-аналитическая деятельность:**
1. Анализ состояния преподаваемых предметов:
 - контроль выполнения практической части программы за 1,2,3,4 четверти 2023/2024 учебного года
 2. Диагностические исследования:
 3. профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики.
 4. Анализ работы ШМО учителей иностранных языков.

5. Формы методической работы:

1. Методические совещания
2. Открытые уроки, взаимопосещения
3. Описание, презентация опыта работы
4. Банк данных методматериалов
5. Наставничество
6. Консультации
7. Педагогические чтения
8. Семинары, конференции

6. Ожидаемые результаты работы:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
3. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
4. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
5. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Качественный состав МО

Количество учителей	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
17	12	1	4	3	10

Вывод: необходимо оказывать методическую помощь учителям при создании работ, которые учитываются при аттестации педагогического работника

Данные педагогических работников методического объединения

Ф.И.О. учителя	Образование	Какое учебное заведение закончил (название полностью)	Награды (название, дата получения)	Аттестация (число, месяц, год установления)	Кол-во часов
Адамян Светлана Ивановна	высшее	Южный институт менеджмента		соответствие должности	30

Богомолова Вера Михайловна	высшее	Адыгейский государственный педагогический институт		высшая	30
Бондарь Анна Александровна	высшее	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт		первая	32
Габор Олеся Михайловна	высшее	Воронежский государственный университет		соответствие должности	18
Гладкая Алена Анатольевна	высшее	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт		первая	15
Бурцева Александра Витальевна	высшее	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар		соответствие должности	28
Додух Оксана Александровна	высшее	Омский государственный педагогический университет		соответствие должности	41
Конкина Ольга Юрьевна	высшее	Пермский государственный педагогический университет		высшая	33
Кулешова Екатерина Вячеславовна	высшее	Кубанский государственный университет		соответствие должности	15

Лолаева Светлана Олеговна	высшее	Ташкентский гос.пед.институт иностранных языков		первая	32
Малик Галина Юрьевна	высшее	Бердянский государственный педагогический университет		соответствие должности	36
Плутенко Валерия Сергеевна	высшее	Армавирский государственный педагогический университет		соответствие должности	27
Пачес Анна Геннадьевна	высшее	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар		соответствие должности	28
Соленкова Юлия Михайловна	высшее	Кемеровский государственный университет		высшая	33
Стовбун Елена Владимировна	высшее	Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч.Валиханова		высшая	12
Шурмелева Ольга Александровна	средне-специальное	Ачинский педагогический колледж		соответствие должности	33
Ерошенко Анастасия Андреевна	высшее	Адыгейский государственный университет		соответствие должности	24

Вывод: учителя ШМО английского языка имеют высшее профильное (педагогическое) образование, что является важной составляющей при

достижении качества обученности. Также этот показатель составляет методологическую основу для аттестации на категорию.

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

№	Тематика и содержание работы заседаний	Сроки	Форма проведения
1	<p style="text-align: center;">Заседание МО №1</p> <p>1. Об утверждении плана работы ШМО учителей английского языка в 2023-2024 учебном году.</p> <p>2. Об утверждении рабочих программ по английскому языку в 2023-2024 учебном году.</p> <p>3. Об утверждении КТП по английскому языку в 2023-2024 учебном году.</p> <p>4. КИМ контрольной работы и спецификация к ней.</p>	30.08.2023	Совещание
2	<p style="text-align: center;">Заседание МО №2</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 1 четверть.</p> <p>2. Отчет учителей по результатам окончания 1 четверти.</p> <p>3. Отчет о посещении семинара-практикума "Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования".</p> <p>4. Отчет о посещении городской межшкольной факультатив по подготовке к ЕГЭ-2024 по английскому языку «Подготовка выпускников к федеральным оценочным процедурам по английскому языку (ЕГЭ-2024)».</p> <p>5. Отчет Богомоловой В.М. о выступлении на семинаре с научно-методической работой по теме «Целеполагание как средство формирования регулятивных УУД».</p> <p>6. Доклад Кулешовой Е.В. Образовательный квест на платформе Joyteka как средство</p>	01.11.2023	Совещание

	повышения мотивации учащихся на уроках английского языка.		
3	<p align="center">Заседание МО №3</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 2 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 2 четверти. 3. Отчет о посещении мероприятия в рамках Школы молодого учителя - методический интенсив "Повышение профессионального мастерства молодых педагогов посредством наставничества". 4. Отчет о посещении школы молодого учителя иностранных языков: педагогической мастерской «Эффективный урок как основное условие качества знаний». 5. Богомолова В.М. Самоанализ урока английского языка в 9 классе «Подготовка к контрольной работе по разделу «Город и горожане» 6. Самоанализ открытого урока английского языка в 5 «В» классе по теме «Present Simple» Кулешовой Е.В.</p>	29.12.2023	Совещание
4.	<p align="center">Заседание МО №4</p> <p>1. Ознакомление с проектом приказа Министерства Просвещения РФ Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.(приложение №) 2. Ознакомление с особенностями обновления фондов школьных библиотек в 2024 г.(приложение №) 3. Составление заявки на заказ учебников на 2024-2025 учебный год.</p>	05.02.2024	Совещание
5	<p align="center">Заседание МО №5</p> <p>1. Отчет учителей о выполнении практической части программы за 3 четверть. 2. Отчет учителей по результатам окончания 3 четверти. 3. Отчет о посещении 12.01.2024 в МАОУГ №</p>	22.03.2024	Совещание

<p>92 межшкольного факультатива по подготовке к ОГЭ-2024 по английскому языку.</p> <p>4. Отчет Богомоловой В.М. по выполнению индивидуального плана самообразования «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по стандартам ФГОС 3-го поколения»</p> <p>5. Самоанализ открытого урока английского языка в 6 «Б» классе по теме «Free Time» Кулешовой Е.В.</p>		
---	--	--

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО соответствуют поставленным целям и способствуют их достижению.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК, программы, учебники, выполнение учебного плана) :

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1078523) учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 2 классов
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По Иностранному языку (английскому) Уровень образования основное общее образование 3-4 классы
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 638713) учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 классов
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3034418) учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 6 классов
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По Иностранному языку (английскому) Уровень образования основное общее образование 7-9 классы
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По иностранному языку (английский) Уровень образования среднее общее образование (10 класс)
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 906314) учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 10 классов
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По иностранному языку (английский) Уровень образования среднее общее образование (11 классы)

УМК «SPOTLIGHT» (ФГОС 3 поколения) – 2 класс

- 1 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: Общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
- 2 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
- 3 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
- 4 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2023

5 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Аудиокурс

для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.:

Express Publishing: Просвещение, 2023

6 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Контрольные

задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2023

7 Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 3 класс

1 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

Учебник

(Student's book), 2021

2 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

Рабочая

тетрадь (Workbook), 2021

3 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

Книга

для учителя (Teacher's Book), 2021

4 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

Контрольные задания (Test Booklet), 2021

5 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2021

6 Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе».

DVD-

7 Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 4 класс

1 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: Общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

2 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2021

3 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.:

Express

Publishing: Просвещение, 2021

4 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Видеокурс на

DVD. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2021

5 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Аудиокурс

для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.:

Express Publishing: Просвещение, 2021

6 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Контрольные

задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

7 Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС 3 поколения) – 5 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

5 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2022.

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС 3 поколения) – 6 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

5 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 7 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

5 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 8 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 8 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

5 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

УМК "SPOTLIGHT" – 9 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 9 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули, Подольяко и др. Москва. «Просвещение» 2021.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 9

класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

4 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

5 Контрольные задания (Test Booklet) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС 3 поколения) – 10 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

5 Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

УМК "SPOTLIGHT" – 11 класс

1 Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

2 Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

3 Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

4 Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2021.

Наставничество:

В этом учебном году в нашем ШМО работала Додух О.А с молодыми специалистами Бурцевой А.С. и Пачес А.Г.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию.

Темы для самообразования учителей ШМО английского языка

ФИО учителя	Тема
Адамян Светлана Ивановна	Формирование навыков чтения на уроках английского языка в начальной школе
Богомолова Вера Михайловна	Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по стандартам ФГОС 3-го поколения
Бондарь Анна Александровна	Формирование навыков исследовательской работы в процессе преподавания иностранного языка в старших классах
Габор Олеся Михайловна	«Формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения»
Гладкая Алена Анатольевна	«Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
Бурцева Александра Витальевна	«Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе»
Додух Оксана Александровна	«Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС третьего поколения».
Конкина Ольга Юрьевна	«Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
Кулешова Екатерина Вячеславовна	«Использование интерактивных платформ на уроках английского языка»
Лолаева Светлана	Развитие креативного мышления учащихся старших классов

Олеговна	ха счет использования многообразия аутентичного материала
Малик Галина Юрьевна	Пути повышения словарного запаса школьников с использованием игровых технологий
Плутенко Валерия Сергеевна	"Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка"
Пачес Анна Геннадьевна	«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»
Соленкова Юлия Михайловна	«Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий»
Стовбун Елена Владимировна	"Творческие приемы обучения иностранному языку"
Шурмелева Ольга Александровна	Мини-проекты при обучении английскому языку как способ формирования познавательных УУД.

Вывод: Темы для самообразования учителей ШМО английского языка соответствуют содержанию ФГОС третьего поколения. При работе над этими темами учителя повышают эффективность урока и мотивацию к изучению предмета, создают условия для формирования УУД и способствует лучшему усвоению учащимися знаний.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Повышение профессионального уровня педагогов, курсы повышения квалификации

ФИО учителя	Курсы повышения квалификации (тема, учреждение, дата, год прохождения, кол-во часов)
Адамян Светлана Ивановна	Тема: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 20.03.2024-31.03.2024, 48 часов.
Малик Галина Юрьевна	Тема: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 03.04.2023-14.04.2023, 48 часов.
Пачес Анна Геннадьевна	Тема: «Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельность педагога по обучению лиц с ОВЗ» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», с 26.08.2023-21.10.2023, 32 часа Тема: «Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

	НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», с 26.08.2023-11.10.2023, 32 часа
Шурмелева Ольга Александровна	Тема: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного воспитания и образования», 04.05.2023, 36 часа Тема: «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения» «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)», с 24.01.2024-29.01.2024, 16 часа

Вывод: учителя непрерывно работают над повышением своего профессионального уровня в целях повышения эффективности реализации требований обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в рамках ШМО учителей английского языка велась работа с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на школьном и муниципальных уровнях. Учащиеся всех классов приняли участие в (школьном, муниципальном, региональном) этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету Английский язык. Также ученики нашей школы принимали активное участие в предметных онлайн конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Класс, учитель	Ученик	Олимпиада, конкурс, уровень	Результат
10 а Бондарь Анна Александровна	Зимарёва Алиса Антоновна	III Научно-практической конференции по регионоведению для школьников «Факторы региональной идентичности» в онлайн-секции 18 октября 2023 года	Диплом призёра
	Зимарёва Алиса Антоновна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 10 класс	Победитель

		муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 10класс	Призер
	Матвиенко Полина Станиславовна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
Богомолова Вера Михайловна	Акшумов Марк Исаевич	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 6 класс»	Победитель (1 место)
	Володин Кирилл	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 6 класс» школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 6 класс	Победитель (1 место) Победитель
	Апенышева Ольга	Всероссийская олимпиада Уч.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Диплом победителя
	Тютюнник Глеб	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 9 класс»	Победитель (1 место)
	Пастухов Владислав	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 9 класс»	Победитель (1 место)

	Борин Константин	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 9 класс»	Победитель (1 место)
	Галстян Милана Рустамовна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 8 класс	Победитель
	Певнева София Дмитриевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 8 класс	Победитель
Габор Олеся Михайловна	Фисюнова Ангелина Сергеевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
Гладкая Алена Анатольевна	Людвиг Глеб Дмитриевич	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
	Октябрьский Илья Денисович	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
Додух Оксана Александровна	Шишари Валерия Олеговна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 8 класс	Победитель

	Черномазова Анастасия Евгеньевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 8 класс	Победитель
Конкина Ольга Юрьевна	Бекчанова Ангелина Абдурахмановна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 8 класс	Победитель
	Писаренко Елизавета Игоревна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 6 класс	Победитель
	Миркин Артем Яковлевич	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 6 класс	Победитель
	Погорелова Арина Сергеевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 6 класс	Победитель
Кулешова Екатерина Вячеславовна	Андреева Александра Александровна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 9 класс	Победитель
Соленкова Юлия Михайловна	Беляев Максим Александрович	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 9	Победитель

		класс	
Стовбун Елена Владимировна	Зубрицкий Федор Александрович	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
	Калайчан Тимур Артурович	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
Лолаева Светлана Олеговна	Ващенко Никита Сергеевич	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 11 класс муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 11 класс	Победитель призер
	Степуленко Кирилл Алексеевич	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 11 класс	Победитель
	Душенко Анатолий Николаевич	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 10 класс	Победитель
Плутенко Валерия Сергеевна	Кудинова Анастасия Дмитриевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
	Редина Екатерина Антоновна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году	Победитель

		по английскому языку 7 класс	
	Приказчикова Екатерина Андреевна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 7 класс	Победитель
Шурмелева Ольга Александровна	Ключка Александра Владимировна	школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по английскому языку 5 класс	Победитель

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Вывод: продолжать практику подготовки ребят к участию в олимпиадах, тиражировать опыт подготовки на разных уровнях.

Анализ работы методического объединения показал, что следует признать результаты работы ШМО в 2023-2024 учебном году хорошим.

Задачи ШМО учителей английского языка на 2024-2025 учебный год.

Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:

- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС НОО и ФГОС ООО в области иностранных языков обеспечивающих компетентностный подход;
- продолжение изучения ФГОС НОО и ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС;

1. подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
2. расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;

3. продолжение работы по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся, внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения иностранному языку;
4. совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса;
5. продолжить внедрение в практику работы учителей английского языка технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
6. создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении;
7. подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с использованием современных форм и методов обучения;
8. развивать профессиональную компетентность и аналитическую деятельность учителей английского языка.

Руководитель ШМО учителей английского языка

Л. С. Тонкова

Директор МБОУ СОШ №94



Тонкова Л. С.