

# СЕРТИФИКАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ

подтверждает, что

## Ажигоева Алина Руслановна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 103

провела мастер-класс на Всероссийской научно-практической конференции  
в формате стратегической сессии

**«ПРОСФЕРА. Образование без границ»**

**Тема выступления: «Использование современных педагогических технологий  
на уроках русского языка в начальной школе»**




Звягинцев А.В.,  
исполняющий обязанности  
директора департамента



Шевченко А.В.,  
директор МКУ КНМЦ



Шепелина О.Б.,  
директор МАОУ СОШ № 19  
г.Краснодар



Забашта Е.Г.,  
руководитель ЦНППМ  
ГБОУ ИРО КК

18.04.2023 г.



ПРОСФЕРА

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

*Ажигоева Алина Руслановна,*

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СОШ 94,

ПРОВЕЛА МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ:

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

НА II КРАСНОДАРСКОМ ОТКРЫТОМ ФОРУМЕ  
ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ

ДИРЕКТОР МКУ КНМЦ

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦНППМ  
ГБОУ ИРО



А.В. ШЕВЧЕНКО

Е.Г.ЗАБАШТА

15.12.2023 Г.



1. Признать работу методического объединения начальных классов за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
2. Предоставить рабочие программы и календарно - тематические планирования по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями зам. директору по УВР Романовой Н.В.
3. Учителям 1- 2-х классов составить РП и КТП согласно ФГОС НОО-21.
4. Учителям 3- 4 классов составить РП и КТП согласно ФГОС НОО-2009.
5. Утвердить план работы МО начальных классов на 2022-2023 учебный год. Принять к реализации социально-значимые проекты.
6. Вести внеурочную деятельность в 1-4 классах по единой рабочей программе.

Руководитель МО

 Янина И.А./

от 01 ноября 2022 г.

**Тема: «Результативность формирования универсальных учебных действий у обучающихся»**

№	Название темы	Ответственный
1	Анализ итоговых административных контрольных работ за I четверть.	Янчина И.А.
2	Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.	Психолог Учителя 1-х классов
3	Адаптация первоклассников: этапы и трудности.	Учителя 4-х классов
4	Анализ результатов ВПР в 4-х классах ( 5-х).	Новикова Н.В. Ажитоева А.Р.
5	Выступление учителей по освоению нового ФГОС: Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	

**По**

**первому вопросу** «Анализ итоговых административных контрольных работ за I четверть» выступила руководитель МО Янчина И.А. (Приложение 1), которая рассказала о показателях контрольных работ по русскому языку, математики во 2- 4 классах:

успеваемость по русскому языку по начальной школе составила 89%. Самый низкий уровень в процентном отношении в 3 «В» классе (72%) – учитель Терпицкая Е.В.. В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили так же в 3«В». В остальных классах качество знаний составляет более 57%. Средний балл по начальным классам-3,9. Высокий уровень успеваемости по контрольному диктанту -100% в 4 «В» классе- учитель Куликова Е.В. Наибольший процент качества обучения во 2 «А» классе -81%, учитель Лыщенко Л.Н. Средний балл по начальной школе по русскому языку 3,9. По итогам контрольных работ классным руководителям рекомендовано работать над пройденными темами: безударной гласной в корне слов, правописание чк,чн,ниц,жи-ши,ча-ча и пр. правописанием парной звонкой и глухой согласной, произносимой согласной, слитное и раздельное написание предлогов и приставок а также отрабатывать знания по грамматическим заданиям. Ошибки в пропуске, замене, искажении букв в большей степени обусловлены недостатками в фонетико-фонематическом восприятии, слабом развитии фонематического слуха и дефекта звукопроизношения, в связи с дисграфией и дислексией у ряда учащихся. Успеваемость по математике по начальным классам составила 91%. Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. К сожалению, 25 учащихся - 9% не справились с контрольной работой. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет более 56%. Самый высокий показатель успеваемости 100%- в 4 «Б» классе, учитель Елькибаева С.Я. Самый низкий процент успеваемости в 4 «Г» классе- 74%, учитель Казанцева Э.В. Средний балл по начальной школе – 3,8.

**Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
  - недостаточную работу классных руководителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
  - затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
  - недостаточный уровень вычислительных навыков;
  - недостаточный уровень знаний в решении задач.

**Рекомендации:**

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений; разработать конкретные рекомендации классным руководителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. II этап внутришкольного мониторинга провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2022-2023 учебного года

3. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

4. В «группе риска» по русскому языку 31 учащийся. В «группе риска» по математике 25 учащихся. Рекомендовано уделить больше внимания учащимся из группы риска.

**Выводы:** в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

**Рекомендации:**

1. Учителям:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

*По русскому языку:*

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

*по математике:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

*классным руководителям:*

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты внутришкольного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга провести в декабре месяце

**По второму вопросу « Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников»** заслушали школьного психолога, которая попросила сдать согласия на прохождение тестирования, кто не сдал, рассказала, как оформить некоторые задания должны дети и сдать для мониторинга результатов, которые она предоставит позже.

**В третьем вопросе «Адаптация первоклассников: этапы и трудности»** выступили учителя первых классов. Цель беседы с учителями; выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте; проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлён тематический контроль адаптации учащихся 1-х классов. Цель контроля; отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1-х классов.

✓ В 1-х классах начали обучение 430 учеников. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

✓ Администрация школы, учителя 1-х классов держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. Как показали рейды по классам, у всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности.

✓ Учителями 1-х классов уделяется особое внимание соответствию работы динамичному расписанию, проведению динамических пауз и соблюдению требований СанПиН. С первых дней уделяется неослабное внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

✓ 1 классы работают по программе «Перспектива». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе.

✓ Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2, 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут.

✓ Домашнее задание отсутствует. На уроках в обязательном порядке проводятся две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своих учителей, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Всеми этому детям ещё предстоит научиться, хотя в каждом классе есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания. Активно работают на уроках 15 учащихся 1 «А» класса, 10 учащихся 1 «Б» (по наблюдениям со слов и учителей.)

✓ Классные комнаты проветривались во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Высота парт соответствует нормам согласно санитарным правилам.

✓ Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

✓ Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

✓ Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

✓ На уроках русского языка и обучения грамоте осуществляется индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

✓ Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

✓ Питанием охвачены все дети-первоклассники. Учащиеся 1-х классов посещают столовую с удовольствием. Завтраки детям нравятся. Хотя не все первоклассники приучены завтракать, некоторые дети отказываются съесть порции. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – удовлетворительное.

✓ Учителя 1-х классов уделяют постоянное внимание поведению своих подопечных, приучают детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

✓ Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

✓ На переменах первоклассники играют в настольные игры, рисуют, общаются друг с другом, отпрашиваются, чтобы выйти из класса, общаются на переменах со старшими братьями, сестрами.

Учителя 1-х классов, корректируя поведение детей, приучают их пользоваться туалетом, одновременно обращают внимание на правила гигиены. Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителей 1-х классов. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели.

учатся дежурить в классе, складывать игры, беречь мячи, скакалки и др. Роль учителя в адаптации учащихся высокая. **Вопрос четвертый** «Анализ результатов ВПР в 4-х классах» был освещен учителями, которые работали в этих классах, проверяли и вбивали результаты в таблицу.

**Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2** справились 47% , (проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение).). Лучшее всего выполнили задание 2 79% (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы).

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

№ 7 (умение составлять план прочитанного текста). Справились 49%

№ 11 (Умение классифицировать слова по составу). Справились 51%

№ 13(2) (Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного). Справились с заданием 54%.

**Затруднения вызвало у большинства учащихся задание:**

№15 (2) (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы). Справились 60 уч-ся – 61%; Допустили много ошибок 72%

**Лучше всего выполнили задания:**

№ 10 - 73 %; (Умение подбирать к слову близкие по значению слова)

№ 14 –71%; (Умение распознавать глаголы в предложении)

№ 9, № 13(1) – 66%. ( Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); (Умение распознавать имена прилагательные в предложении)

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№ 6(3) выполнили всего 38% , 6(2) – 48%, тогда как 6(1) – 72%

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. № 3(3) – 44% (Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.)

№10(3) – 48% (проверяются знания)

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предметам, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта. Что касается окружающего мира - некоторые задания вызвали затруднения у учащихся.

**По пятому вопросу** выступили Новикова Н.В. и Ажигоева А.Р. «**Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС**»

### **Рекомендации:**

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании м.о. начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

**Постановили:**

1. Усиленно работать над успеваемостью уч-ся начальной школы в написании кр по предметам
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся по русскому языку и математике
3. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся



допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

4. Рекомендовано уделить больше внимания учащимся из группы риска.

5. Своевременно предоставлять согласия родителей, тесты школьному психологу для мониторинга

6. Учителям :Новиковой Н.В., Близнюк О.Н., Цыбиной Н.В. предоставить в МО расширенный анализ ВПР в 4-х классах.

Руководитель МО

 Янчина И.А.

**Протокол № 3 заседания методического объединения учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 103**

от 29.12.22.

Тема "Цифровые инструменты в работе учителя".

№		Ответственный
1	Цифровые технологии и развитие эмоционального цифрового интеллекта у детей	Зацаринская А.С.
2.	Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР	Лебедь Е.В.
3	Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность. Развитие креативного мышления.	Ажигоева А.Р.
4.	VR- технологии в образовании	Учителя начальных классов

По первому вопросу : «Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за I полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, за I полугодие» выступила Зацаринская А.С.

Методическое заседание продолжали с обсуждения второго вопроса «Цифровые технологии и развитие эмоционального цифрового интеллекта у детей» Выступила с сообщением Лебедь Е.В, которая рассказала, что эмоциональный интеллект (EQ) -это способность распознавать эмоции, понимать их причину и проявлять сочувствие. Хотя она больше присуща взрослым, ее развитие чрезвычайно важно в юном возрасте. Чем раньше ребенок поймет о ценности взаимоотношений и сопереживания, тем легче ему будет в дальнейшей жизни. Умение распознавать эмоции помогает справиться с ними и следовательно, успешно проходить через различные типы кризисов и перемен. Эмоциональный интеллект развивается благодаря контакту с другими людьми, но в последнее время, дети все чаще заменяют живое общение на социальные сети и чаты. Необходимость общения вне виртуальной реальности уходит на последний план, что негативно сказывается на EQ ребенка.Как развить эмоциональный интеллект у ребенка с помощью гаджетов.Рассказала о негативное влияние технологий на общение.Развитие эмоционального интеллекта при правильном использовании гаджетов.Основная задача родителей — показать возможности технологий и в то же время, обратить внимание на последствия связанные с их ненадлежащим использованием. Чтобы эмоциональный интеллект развивался, необходимо учитывать следующее:

ребенок должен знать, что технологии помогают приобретать знания и удовлетворять любопытство, но они не могут быть единственным способом общения

каждый день контактируйте с ребенком, спрашивайте о его самочувствии, событиях в детском коллективе. Дайте ему понять, что вы всегда готовы выслушать и помочь

поощряйте общение с людьми разного возраста и разных взглядов, это научит строить отношения с человеком любой характеристики

не используйте планшет для собственного удобства, например, когда вы заняты. Предложите ребенку замену — раскраски, пластилин, игрушки

выделите для игр в телефоне время и пусть они будут полезными — развивающие логику, внимание, воображение

определяя ограничения во времени, четко придерживайтесь правила, чтобы впоследствии не ругать ребенка, что он уделяет им слишком много времени.

Самое главное, показывайте положительный пример — старайтесь общаться с друзьями без помощи социальных аккаунтов.

По третьему вопросу: «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР» выступила Ажигоева А.Р. В своем выступлении она сообщила: «Понятие функциональной грамотности – тренд современного образования. В совместном приказе Рособнадзора №590 и Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» идёт речь о формировании 5<sup>ой</sup> этапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПР, ГИА, НИКО – национальные исследования качества образования, международные исследования), так и новое направление – общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA<sup>1</sup>, проверяющую уровень владения 15-летними подростками функциональной грамотностью (ФГ). Актуальность данной процедуры обусловлена задачей попадания России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Давайте вспомним, в чём разница между академической и функциональной грамотностью. Академическая грамотность – это совокупность умений считать, читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем, именно этому учила детей советская, а затем российская школа вплоть до начала XXI века. Функциональная грамотность подразумевает необходимость использования полученных знаний для решения широкого спектра жизненных задач, а также формирование отношений и ценностей. Основными компонентами ФГ являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В качестве дополнительных компонентов выступают креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции. Нам, конечно, более всего интересна естественнонаучная грамотность (ЕНГ), это не просто один из видов функциональной грамотности, это умение ориентироваться в окружающем мире, понимать явления окружающего мира и умение использовать ресурсы на благо человечества. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (*определение PISA*).

По результатам мониторинга были выявлены проблемы формирования функциональной грамотности:

- **формализм знаний** – это старая проблема российской и советской школ: *знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют*. Около 70% учащихся 5-9 классов не могут прояснить не только ЕН понятий, но и не могут привести примеры поясняющих понятий. **Учимся для школы, не для жизни!**
- **ситуационность знаний** – если задачи максимально приближены к реальной жизненной ситуации и не содержат никаких указаний на способ действий, то, оказавшись лишёнными ориентиров в способах решения, лишь 15% учащихся оказываются способны разрешить ситуацию.

Первым помощником учителю в формировании ФГ у учащихся должен стать учебник. Для этого в учебнике нужны задания на «прояснение смыслов», примеры естественнонаучных явлений и жизненных ситуаций, задания «от задачи к способу», PISA-подобные задачи, задания на совместное решение проблем с возможными множественными путями решения, пошаговые задания.

#### **Что необходимо предпринять:**

1. Увеличить количество контекстных задач на уроках.
2. По возможности рассматривать задачи с элементами исследования.
3. Рассматривать задачи с метапредметным содержанием.
4. Если готовим конкретно к PISA, то отдельным курсом – формируем умения применять знания и навыки при решении контекстных межпредметных задач.

**Главное:** нужен набор методических инструментов, которые будут помогать учителю находить задания для формирования компетентностных умений из области естественнонаучной грамотности для каждого урока.»

По четвертому вопросу «Читательская грамотность. Развитие креативного мышления» выступила с сообщением Терпицкая Е.В. : «Как же мы представляем функционально грамотного ученика? Это, тот учащийся, у которого имеются хорошие навыки и умения, критическое и творческое мышление, он обладает знаниями, так же способен использовать свои знания и навыки в области математики и естественных наук для решения реальных жизненных задач. Развитие такой личности возможно на уроках физики. Математика, как предмет, обладает большими возможностями для интеллектуального развития учеников благодаря точности понятий, формулировок и выводов. Обучение этому предмету может быть направлено не только для получения знаний, но и для развития функциональной грамотности учеников:

- читательская грамотность (формирование которой проходит во время составления опорного плана-конспекта параграфа, учащийся анализирует информацию в тексте, извлекает и интерпретирует);

- математическая грамотность (формирование которой происходит во время решения количественных задач, где учащийся, используя математический аппарат, производит вычисления физических величин, переводит единицы измерения в международную систему единиц);

- естественнонаучная грамотность (формирование которой происходит, с помощью экспериментальных заданий и лабораторных работ, данные виды деятельности на уроке формируют навыки применения естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем мире).

Перед педагогом стоит не простая задача: сформировать ключевые компетенции, а так же готовности использовать эти знания в реальной жизни. Методических технологий развития функциональной грамотности существует множество. И у каждого учителя имеется свой метод.

В своей работе я использую эксперимент. Каким он будет: демонстрационным, лабораторным или фронтальным не важно. Главное, что эксперимент является методом активизации познавательной и мыслительной деятельности учащегося. Этот способ развивает у обучающихся наблюдательность, образное мышление, умение делать обобщения на основе наблюдаемых фактов. Иногда провести эксперимент в режиме реального времени бывает проблематично, решить эту проблему помогут симуляторы или онлайн-задания. Помимо этой технологии формирования функциональной грамотности использую и другие методы: такие как прием Синквейн. Этот прием представляет собой составление стихотворения из 5 строк, причем каждое из этих строк составляется по определенным правилам. Таким образом происходит составление краткого плана-конспекта по изученной теме.

Методы и приемы, описанные выше, перекликаются друг с другом, их можно использовать и на других учебных дисциплинах, объединяет их одно: они создают необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в реальной ситуации, что способствует формированию компетентности функциональной грамотности.»

В пятом вопросе учителя начальных классов попытались разобраться что такое VR- технологии в образовании. Руководитель МО пояснила об использовании VR- технологии в образовании. В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду.

Преимущества иммерсивного подхода несколько.

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу – VR открывает колоссальные возможности.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.
3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.
4. Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.
5. Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, чем еще больше вовлекает обучающихся и увеличивает эффективность образования.

Наблюдая за актуальными тенденциями, можно с уверенностью говорить, что со временем VR-оборудование будет становиться доступнее. Одним из ключевых факторов распространения технологии будет являться увеличение доступного VR-контента. Не только для школ, но также для университетов и других учреждений. При этом использовать виртуальную реальность в обучении можно в любом возрасте – как для учеников младших классов, так и для людей в возрасте, которые решили освоить новую профессию или усовершенствовать существующие навыки.

Но если VR-технологии уже сегодня так развиты, почему они не приобрели массовый характер? Первую причину мы уже упомянули – это цена. Оборудование все еще остается довольно дорогим для массового покупателя, не считая устройств для смартфонов. Однако помимо цены есть еще несколько важных факторов.

1. Дороговизна разработки программ под VR. Этот процесс требует много времени, сил и вложений. К тому же, далеко не все материалы можно грамотно и эффективно перенести в VR.
2. Возможные трудности адаптации к виртуальной реальности. Не все люди одинаково воспринимают VR. У некоторых уже спустя пару минут возникает головокружение, тошнота и дезориентация. Это индивидуальные особенности организма, от которых никуда не деться. Но данная проблема в большинстве современных устройств практически решена и в скором времени вполне возможно будет побеждена полностью.
3. Необходимость существенно менять программу обучения на государственном уровне. Пока что VR внедряется на уровне экспериментов. Чтобы сделать технологию полноценной частью учебного процесса, нужно кардинально работать над программами обучения в школах и университетах. Но из-за бюрократических сложностей на это могут уйти годы.

И несмотря на это, многие специалисты уверены, что в течение следующих 5 лет мы будем наблюдать интенсивное распространение технологий виртуальной реальности в образовательном секторе.

Разумеется, пока что не приходится говорить о массовом проведении целых 45-минутных школьных уроков полностью в VR. Однако отведение под него 5-10 минут – более чем реально и в некоторых школах уже постепенно практикуется.

Постановили:

1. Продолжить работу учителям начальных классов над повышением качества обучающихся в своих классах.
2. Учителям четвертых классов продолжить работу с детьми по усилению мотивации

обучения, подготовке к ВПР

3. Применять в своей работе цифровые технологии для развития эмоционального цифрового интеллекта у детей

4. Работать над повышением функциональной грамотности школьника. На уроках математики и окружающего мира работать над развитием креативного мышления младших школьников.

Руководитель МО

 (Янина И.А.)

### Паспорт социального проекта «Защитим лес от пожара»

Название	«Защитим лес от пожара»
Автор социального проекта	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 103 Ажигоева Алина Руслановна
Руководитель социального проекта	Ажигоева Алина Руслановна
Основные этапы реализации социального проекта	1 этап – подготовительный 2 этап – основной 3 этап – заключительный
Место реализации социального проекта	Классный кабинет, актовый зал, библиотека, территория школы, лесной массив (близлежащая лесополоса микрорайона)
Целевая аудитория социального проекта	Учащиеся начальной школы
Общее количество учащихся	37 чел.
Классификация проекта	По доминирующей деятельности проект носит экологический и практико-ориентированный характер. По характеру контактов проект внутриклассный. По количеству участников коллективный. По продолжительности – долгосрочный (сентябрь 2022-май 2023)
Ресурсы	Мультимедийное оборудование, бумага, краски, саженцы деревьев, плакаты по пожарной безопасности в лесу.
Актуальность	<p>Лес – кладовая природы, богатая своими дарами. Человек постоянно пользуется его природными ресурсами и очень часто не задумывается, какой вред он может принести своими необдуманными и неправильными поступками по отношению к такому богатству. Особенно непоправимый урон приносит лесные пожары, которые в большинстве случаев (99%) имеют человеческий фактор. Охрана лесов от пожаров – главная задача каждого человека, служащая мерой защиты лесного хозяйства и оберегающая его от полного исчезновения.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков по защите леса от пожаров.</p> <p>Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если у ребёнка будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослых. Важно как можно раньше приучить детей обращаться за помощью ко взрослым, а также самым правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Поэтому и появилась идея реализовать проект «Защитим лес от пожара».</p>
Цель проекта	Формирование экологической культуры младших

	школьников, проведение профилактической работы по противопожарной безопасности лесов, сохранение лесного богатства Краснодарского края, воспитание культуры поведения в лесу населения, чувства гордости за свою родину.
Задачи	Предупреждение возникновения лесных пожаров в виде лекций, сообщений, индивидуальных/бесед с населением. Повышение пожарной устойчивости насаждений путем очистки леса от лесосечной захламленности; высаживание саженцев на местах, уничтоженных пожарами; развитие самостоятельности, активности и инициативности учащихся по охране лесов.
Описание проекта	<p>В реализацию проекта включена работа по очистке леса от хвороста, сухостоя, мусора, установка специальных противопожарных полос, установка плакатов в зоне лесного массива, практическая работа с инструктором по разведению костра в лесу, подготовка и проведение лесовосстановительной работы – посадка саженцев хвойных деревьев на местах прошлых пожаров в мае месяце.</p> <p>Изготовили листовки с призывом «Лес - наше богатство» и «Берегите зеленые легкие планеты». Во всех классах нашей школы и проведены профилактические работы по пожарной безопасности. Важно не только познакомить с правилами и законами, назвать величину потерь, убытков, но и уметь объяснить их причину, сущность. Особое внимание уделяем размерам ущерба, нанесенного природе и людям, а не величины штрафных санкций. На базе школьной библиотеки провели выставку детских работ по профилактике пожаров, провели в классе конкурсе стихов о поведении в лесу.</p>

Руководитель МО начальных классов

Руководитель проекта



Яичина И.А.

Ажигоева А.Р.



### Отчет о реализации социального проекта «Защитим лес от пожара»

Этап	Цель	Участники	Место проведения	Результат
1 этап - подготовительный	Определить основные направления работы, познакомить учащихся с проблемой лесных пожаров.	Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся	Классный кабинет, лесной массив	Подборка материалов для проекта, работа в школьной библиотеке. Экскурсии в лес с целью изучения лесного массива.
2 этап – теоретический	Проведение профилактической работы по противопожарной безопасности лесов, сохранение лесного богатства Краснодарского края, воспитание культуры поведения в лесу населения.	Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся	Классный кабинет, лесной массив, школьный двор	Работа с учащимися (лекция, беседы, разъяснительная работа). Очистка лесного массива от мусора, сухого древостоя, распространение листовок среди населения, посещения музея Пожарной безопасности. Установка плакатов в зоне лесного массива. Практическая работа с инструктором по разведению костра в лесу.
3 этап - практический	Проведение работ по восстановлению лесного массива.	Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся	Классный кабинет, лесной массив (г. Горячий ключ), школьный двор	Подготовка и проведение лесовосстановительной работы – посадка саженцев.

### План мероприятий и ожидаемые результаты

Дата	Результат
Сентябрь 2022 г.	Подборка материалов для проекта Экскурсии в лес с целью изучения лесного массива
Октябрь 2022 г.	Работа в школьной библиотеке Встреча с сотрудником МЧС
Ноябрь 2022 г.	Исследование лесного массива Изготовление листовок, плакатов
Март 2023г.	Теоретическая разработка проекта
Апрель-май 2023 г.	Работа с учащимися (лекции, беседы, разъяснительная работа)

	<p>Очистка лесного массива от мусора, сухого древоостоя</p> <p>Установка плакатов в зоне лесного массива</p> <p>Практическая работа с инструктором по разведению костра в лесу</p> <p>Подготовка и проведение лесовосстановительной работы – посадка саженцев</p>
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о правилах поведения в природе, о том, как можно защищать природу, научились применять знания на практике.</p>
<b>Перспективы развития проекта</b>	<p>Проект имеет дальнейшее развитие. В будущем его можно расширять и изменять в соответствии с возрастом учащихся.</p> <p>Характер занятий будет носить более углублённое изучение. Чем лучше они будут знать лес, тем сознательнее будут любить его.</p>

Руководитель МО начальных классов

Руководитель проекта



Янчина И.А.

Ажигоева А.Р.

### Паспорт социального проекта «Поможем птицам в зимний период»

Название	«Поможем птицам в зимний период»
Автор социального проекта	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 103 Ажигоева Алина Руслановна
Руководитель социального проекта	Ажигоева Алина Руслановна
Основные этапы реализации социального проекта	1 этап – подготовительный 2 этап – основной 3 этап – заключительный
Место реализации социального проекта	Классный кабинет, актовый зал, библиотека, территория школы
Целевая аудитория социального проекта	Учащиеся начальной школы
Общее количество учащихся	37 человек
Классификация проекта	По доминирующей деятельности проект носит экологический и практико-ориентированный характер. По характеру контактов проект внутриклассный. По количеству участников коллективный. По продолжительности – долгосрочный (сентябрь 2022-март 2023)
Ресурсы	Мультимедийное оборудование, бумага, краски, пластиковые бутылки, фанера, коробки изготовления кормушек, плакаты с видами кормушек
Актуальность	<p>Зима для птиц – самое трудное время года. Во время метелей и сильных морозов много пернатых погибает от голода и холода. Из-за глубокого снега корм становится малодоступным для маленьких птиц. Становится коротким день. За несколько часов ей нужно найти необходимое количество пищи, которого хватило бы на долгую холодную ночь. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая кормушки.</p> <p>Доброй традицией для учеников начальной школы стала работа по изготовлению птичьих кормушек. Нам захотелось узнать, достаточно ли птицы зимой получают корма.</p> <p>В этом колу мы, ученики и родители нашего класса, решили украсить территорию школы и своих дворов кормушками. Это будет для птиц полезное и уютное место обитания, а для нас – красивый уголок, который будет вызывать положительные эмоции.</p> <p>Вот почему свой проект мы считаем очень значимым и актуальным.</p> <p>Тогда мы задали два важных вопроса.</p> <p>Основопологающий вопрос: Какие зимующие птицы прилетают к нам?</p> <p>Проблемный вопрос: Комфортно ли живется зимующим птицам на территории нашей школы?</p> <p>Выдвинули гипотезу:</p> <p>Если постоянно подкармливать зимующих птиц, тем самым помогая им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.</p>

	<p>Потому и решили составить план действий по заботе о пернатых и изготовить кормушки своими руками.</p>
Цель проекта	<p>Привлечь внимание учащихся и их родителей к природоохранной деятельности и научить организовывать, формируя тем самым основы экологической культуры и пополняя представления детей о жизни зимующих птиц.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление об особенностях жизни зимующих птиц нашей местности, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц;</li> <li>2. Изучить отличительные признаки внешнего вида пернатых;</li> <li>3. Наблюдать за поведением зимующих птиц;</li> <li>4. Изучить «зимнее меню» пернатых;</li> <li>5. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе, желание помогать птицам в трудный зимний период;</li> <li>6. Накопить эмоционально-положительный, нравственно-ценный опыт отношения к природе;</li> <li>7. Формировать представление учащихся и их родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;</li> <li>8. Практическое выполнение кормушек;</li> <li>9. Открыть «птичью столовую»</li> <li>10. Организовать регулярную подкормку птиц</li> </ol>
Описание проекта	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классе мы обсудили основные направления деятельности в проекте, определили цели и задачи, предполагаемый результат, выяснили возможности, определили средства.</li> <li>2. Выехали в парк совместно с родителями с целью наблюдения за жизнью птиц.</li> <li>3. Прослушивали аудиозаписи с голосами птиц</li> <li>4. Разучивали поговорки: «Всеякие птица своим пером гордится», «У каждого пташки свои замашки»</li> <li>5. Подготовили выставку аппликаций из сухих листьев и семян: «Чудо-птица».</li> </ol> <p>Октябрь</p> <p>Подготовили и провели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час: «Осенние заботы птиц»</li> <li>2. Экологическую беседу «Зимующие и перелетные птицы»</li> <li>3. Дидактические игры: «Кто где зимует?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих»</li> <li>4. Работали над проблемными вопросами: «О чем могут говорить птицы, живущие в разных условиях?»</li> <li>5. Заготовили корм для птиц;</li> <li>6. Составили презентацию «Зимующие птицы нашей местности»</li> </ol> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовили и провели классный час: «Тайны птичьего двора»</li> <li>2. Разучили пословицы о птицах;</li> <li>3. Выполнили работы из природного материала</li> </ol>

	<p>(шišки, перья, скорлупа орехов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Провели выставку детских работ «Птичий мир»</li> <li>5. Подобрали стихи о зимующих птицах. Провели конкурс чтецов «Птицы – наши друзья»</li> <li>6. Выполнили рисунки о жизни птиц зимой</li> <li>7. Оформили стенгазету «Птицы на кормушке».</li> </ol> <p>На втором этапе нашей работы мы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределили среди прохожих экологические листовки с просьбой помочь зимующим птицам.</li> <li>2. Придумали эскизы кормушек.</li> <li>3. Изготовили вместе с родителями кормушки для птиц. Провели конкурс кормушек.</li> </ol> <p>Декабрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный журнал: «Птицы – наши друзья».</li> <li>2. Экологическая беседа: «Добрые поступки»</li> <li>3. Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Докажи, что это птица»</li> <li>4. Разучивание стихотворения Э. Булгакова «Синички»</li> <li>5. Чтение рассказа «Птичья столовая»</li> <li>6. Посещение библиотеки им. Некрасова с целью получения дополнительных знаний о птицах, подбор литературы о птицах.</li> <li>7. Просмотр видеоматериалов о жизни птиц.</li> <li>8. Выставка детских работ. Изготовление птичек из соленого теста.</li> <li>9. Экологическая акция «Новая птичья столовая». Совместная деятельность детей, родителей, классного руководителя.</li> </ol> <p>Январь-февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол: «Покормите птиц зимой»</li> <li>2. Экологическая беседа «Учитесь жалеть и беречь»</li> <li>3. Дидактические игры «Кто где зимует», зоологическое лото «Птицы»</li> <li>4. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>5. Коллективное рисование. Плакат «Покормите птиц зимой»</li> </ol> <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «О чем поют птицы весной»</li> <li>2. Прослушивали аудиозаписи с голосами птиц.</li> <li>3. Дидактические игры: «Чей это домик?», «Кто чей?»</li> <li>4. День экологических знаний</li> </ol> <p>Апрель</p> <p>Семейный праздник птиц. Вручение детям дипломов «Помощников птиц»</p>
--	---

Руководитель МО начальных классов

Руководитель проекта



Яичина И.А.

Ажигосва А.Р.

Отчет о реализации социального проекта «Поможем птицам в зимний период»

Этап	Цель	Участники	Место проведения	Результат
<b>1 этап - подготовительный</b>	<p>Определитель основные направления работы, формировать у детей представление о жизни птиц в лесу, их приспособленности к условиям леса, воспитывать познавательный интерес</p>	<p>Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся</p>	<p>Классный кабинет</p>	<p>Подборка материалов для проекта, работа в школьной библиотеке. Игры познавательного и дидактического цикла по ознакомлению с птицами</p>
<b>2 этап - основной</b>	<p>Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях, расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся</p>	<p>Классный кабинет, школьный двор</p>	<p>Экскурсия в парк с целью наблюдения за городскими птицами. Заготовка корма для птиц. Составление презентации «Зимующие птицы нашей местности», Выставка детских работ «Птичий мир» Подборка стихов о птицах. Проведение конкурса чтецов «Птицы – наши друзья». Проведение конкурса рисунков о жизни птиц зимой. Оформление стенгазеты «Птицы зимой» Распространение среди прохожих экологических листовок. Составление эскизов различных кормушек для птиц. Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p>

				Проведение конкурса кормушек.
<b>3 этап - заключительный</b>	Воспитывать эстетические чувства, приобщать к прекрасному. Способствовать пониманию значимости живых существ, их взаимосвязи в природе, развитию эмоционально положительного экологически правильного отношения к птицам.	Ажигоева А.Р., ученики 4 «М» класса, родители учащихся	Классный кабинет, школьный двор	Просмотр видеоматериалов о жизни птиц. Дидактические игры, акция «Новая птичья столовая». Совместная деятельность детей, родителей, классного руководителя.

#### Ожидаемые результаты

<b>Прогнозируемый результат реализации проекта</b>	Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о том, как заботиться о птицах зимой, о том, как можно защищать природу, научились применять знания на практике.
<b>Перспективы развития проекта</b>	Проект имеет дальнейшее развитие. В будущем его можно расширять и изменять в соответствии с возрастом учащихся. Характер занятий будет носить более углублённое изучение. Чем лучше они будут знать о птицах и о помощи им зимой, тем сознательнее будут любить родную природу.

Руководитель МО начальных классов

Руководитель проекта

Янчина И.А.

Ажигоева А.Р.