

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: https://kipo.institute

### РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности

«В мире русского языка»

Каменевой О.А., учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка», разработанной учителем русского языка Каменевой О.А., составлена для занятий в рамках внеурочной деятельности. Программа рассчитана для учащихся 5-х классов, на 1 год, всего 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Количество страниц – 18.

Программа «В мире русского языка» имеет научно-познавательную (общинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Цель данной программы - расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Рабочая программа «В мире русского языка» имеет четкую, логичную структуру. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям школьника. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по русскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности

АНОО ВО «КИПО»

«20» февраля 2025 г.



Т.В. Першакова

*Людмила Александровна  
секретарь, зам. проректора по качеству*

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «В мире русского языка» для организации занятий в рамках внеурочной деятельности

Уровень образования (класс): 5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Количество часов: 34 часа

Программа разработана: Каменевой Оксаной Александровной, учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 94

Данная программа составлена для занятий в рамках внеурочной деятельности.. Программа рассчитана для обучающихся 5-х классов, на 1 год, всего 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «В мире русского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

**Сроки реализации и возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа:**

Данная программа «В мире русского языка» разработана для учащихся 5-х классов (возраст обучающихся 10-11 лет). Программа реализуется в течение одного года.

Всего на организацию занятий по данной программе отводится 34 часа (1 час в неделю), продолжительностью 40 минут, 30 учебных недель.

### **Цель программы:**

расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- Развитие кругозора и интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### **Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания обучающихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия кружка «В мире русского языка» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

### **Формы проведения занятий**

Сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

## **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные:**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### • Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

### **Учебно-методический план**

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	8
2.	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	6

3.	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	4
4.	Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	6
5.	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6
6.	Раздел 6. Речевой этикет.	2
7.	Раздел 7.Обобщающее занятие.	2
	Всего	34

## Содержание программы

### Организационное занятие (2 ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей.

### Раздел 1.

#### Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### Раздел 2.

#### Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4 ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4.**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5.**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6 ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Раздел 6.**

#### **Речевой этикет.(2 ч)**

Тема 6.1 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## Раздел 7.

### Обобщающее занятие. (2ч)

#### Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Кол-во часов в теме	Тема, содержание	Кол-во часов по теме	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	I	<b>Организационное занятие</b>	2		
1	1	Знакомство. Приветствие. Введение лексики.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К:</b> <b>планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	2	Прощание. Формирование умений и развитие речевых способностей - внимания, памяти воображения (игры).	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К:</b> <b>планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
		<b>Секреты устной речи. (Фонетика.</b>	6		

<b>Интонация)</b>						
3	1	Знакомство фонетическими знаками русского языка (согласные звуки).	с	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
4	2	Знакомство фонетическими знаками русского языка (гласные звуки).	с	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
5	3	Дружба звуков.		1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
6	4	Фонетические игры. Развитие фонетических навыков		1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
7	5	В стране волшебных русских слов		1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
8	6	Чтение небольших текстов.		1	Использование мультимедий-	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в

				ного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
		<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	<b>6</b>		
9	<b>1</b>	Знакомство с морфемикой	<b>1</b>	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
10	<b>2</b>	Словообразовательная модель слова.	<b>1</b>	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
11	<b>3</b>	Словообразовательное гнездо однокоренных слов	<b>1</b>	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
12	<b>4</b>	Морфемный состав слова	<b>1</b>	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью

13	5	Знакомство с этимологией слова	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
14	6	Составление небольшого рассказа о роисхождении слова	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
		<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	4		
15	1	Весёлое занятие с алфавитом.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
16	2	Принципы русской графики и орфографии.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
17	3	Праздник алфавита.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана,	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной,

				грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
18	4	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
		<b>Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>	6		
19	1	Словарный состав русского языка	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
20	2	Группы словарного состава русского языка	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
21	3	Активизация изученной лексики в речевых упражнениях.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

22	4	Формирование умений использовать изученную лексику в своих высказываниях.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
23	5	Знакомство фразеологией.	с	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
24	6	Удивительный мир словарей	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
		<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	6		
25	1	Знакомство с морфологией	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения
26	2	Отличие склоняемых частей речи.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана,	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной,

				раздаточного материала	гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
24	3	Секрет глагола и его форм.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
28	4	Отличие грамматических омонимов.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения
29	5	Знакомство с синтаксисом	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
30	6	Средства связи предложений в тексте.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
		<b>Речевой этикет.</b>	<b>2</b>		
31	1	Формулы речевого этикета.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных

					формах. <b>К:</b> обращаться за помощью
32	2	Специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, раздаточного материала	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К:</b> <b>планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
		<b>Обобщающее занятие</b>	2		
33	1	Аукцион знаний.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы
34	2	Итог знаний и навыков, полученных за год занятий	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. <b>К:</b> задавать вопросы

### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными

источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- 10.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.

#### СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СОШ № 94

МО г. Краснодар

Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

  
Ю.А.Степул  
«30» Июня 2023

#### СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора

МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар

 Петренко Т.В.

«30» апреля 2023



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964633**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7687/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КАМЕНЕВА  
ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Руководитель  
Секретарь

Д.И. Грин

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002729

Регистрационный номер № 17628/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Каменева Оксана Александровна**

с « 03 августа 2023 г. по « 09 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в  
по теме: **работе учителя» (русский язык)**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_ **Т.А. Гайдук**

Секретарь \_\_\_\_\_ **Т.А. Каян**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **09 августа 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002850

Регистрационный номер № 17749/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Каменева Оксана Александровна**

с **09** августа **2023** г. по **11** августа **2023** г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в

работе учителя» (литература)

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Исполнительная работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_ **Т.А. Гайдук**

Секретарь \_\_\_\_\_ **А.И. Чухланцева**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **11 августа 2023 г.**