

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования  
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042  
Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : [info@institute.ru](mailto:info@institute.ru), сайт: <https://kipo.institute>

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу внеурочной деятельности

«Практическая грамматика английского языка. 8-9»

Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В., учителями английского языка  
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9», разработанной группой учителей английского языка Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В., предназначена для учащихся 8-9 классов. Рабочая программа курса разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 8,9 класс». Срок освоения программы составляет 1 год обучения (34 часа). Количество страниц – 12.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Практическая грамматика английского языка. 8-9» определяется тем, что владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в во всех сферах жизнедеятельности человека.

Целью данной программы является формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц. Курс дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Рабочая программа «Практическая грамматика английского языка. 8-9» имеет четкую, логичную структуру. В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода.

Программа обладает практической значимостью, предусмотрено активное использование визуального материала, позволяющее быстрому запоминанию и воспроизведению правил грамматики английского языка в выполнении упражнений.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНОО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

«13» января 2025 г.

*Зернище удостоверяю  
секретарь - делопроизводитель*

*Самаява С.А.*

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель И.В. Попова  
подпись-руководителя ОО Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9» общеинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов 34 часа

Программа разработана группой учителей: Додух Оксаной Александровной, Лолаевой Светланой Олеговной, Бондарь Анной Александровной, Кулешовой Екатериной Вячеславовной, учителями английского языка МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 8,9 класс, учебное пособие / под ред. Д. Дули, В. Эванс "Grammarway 3" Express Publishing, 2022г.

## **Общая характеристика программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Форма организации занятий – кружок.

Периодичность проведения занятий - регулярные (еженедельные).

### **1. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные:**

##### **1. Гражданское воспитание:**

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах - межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

##### **2. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

##### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

#### 7. Экологическое воспитание:

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### 8. Ценность научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### **Метапредметные:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **Предметные:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

## **2. Содержание:**

### **Раздел 1. Имя существительное – 2 часа**

#### **Тема 1. Множественное число существительных – 1 час.**

Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

#### **Тема 2. Развитие грамматических навыков (множественное число существительных) – 1 час.**

Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.

### **Раздел 2. Три вида артиклей – 2 часа**

#### **Тема 1. Артикли в английском языке (форма и смысл) – 1 час.**

«Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.

#### **Тема 2. Развитие грамматических навыков (артикли) – 1 час.**

Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.

### **Раздел 3. Имя прилагательное -2 часа.**

**Тема 1. Понятие и признаки имен прилагательных - 1 час.**

Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (*возраст, рост, размеры*). Субстантивируемые прилагательные.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (прилагательные) – 1 час.**

Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием основного содержания.

**Раздел 4. Наречия -2 часа**

**Тема 1. Классификация наречий – 2 час.**

Отрицательные и полу-отрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (наречия) – 1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

**Раздел 5. Глагол -2 часа**

**Тема 1. Основные формы и виды глаголов – 1 час.**

Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. Развитие грамматических навыков говорения.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов) – 1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Согласование времён. Письменное и устное практическое задание.

**Раздел 6. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении-2 часа**

**Тема 1. Порядок слов в всех видах вопросительных предложений – 1 час.**

Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения) - 1 час.**

Составление всех типов вопросов.

**Раздел 7. Видо-временные формы глагола-8 часов.**

**Тема 1. Настоящее время глагола - 1 час.**

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола) -1 час.**

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

**Тема 3. Прошедшее время глагола - 1 час.**

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях

**Тема 4. Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола) -1 час.**

Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени).

**Тема 5. Будущее время глагола -1 час.**

Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем

**Тема 6. Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола)-1 час.**

Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации

**Тема 7. Особенности употребления времен глаголов -1 час.**

Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive в пассивном залоге

**Тема 8. Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глаголов) -1 час.**

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

**Раздел 8. Модальные глаголы-2 часа.**

**Тема 1. Особенности модальных глаголов -1 час .**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности, долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения -1 час.**

Правильное употребление модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

**Раздел 9. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения-2 часа.**

**Тема 1. Условные предложения: общие сведения -1 час.**

Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (условные предложения)-1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания

**Раздел 10. Прямая и косвенная речь-2 часа.**

**Тема 1. Косвенная речь -1 час.**

Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Построение всех видов предложений в косвенной речи.

**Раздел 11. Имя числительное-2 часа.**

**Тема 1. Функции числительного в предложении -1 час.**

Количественные и порядковые числительные. Субстантивированные числительные

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (имя числительное) -1 час.**

Практическое задание на построение формы числительного.

**Раздел 12. Местоимения-2 часа.**

**Тема 1. Местоимения и их классификация - 1 час.**

Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (местоимения) -1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

**Раздел 13. Согласование времен-2 часа.**

**Тема 1. Правила согласования времен - 1 час.**

Правила согласования времен в сложных предложениях относящихся к прошедшему времени. Правило согласования времен в придаточных времени и условия относящиеся к будущему времени.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков (согласование времен) -1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

**Итоговое письменное тестовое задание-1 час.**

Выполнение итогового теста.

**Повторение пройденного материала - 1 час.**

Выполнение заданий на повторение.

### 3. Тематическое планирование:

8-9 класс – 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Имя существительное	2	Множественное число существительных.	1	Начинают, ведут /поддерживают и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; Расспрашивают собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;	1,2,3,4,5,6, 8
		Развитие грамматических навыков (множественное число существительных).	1		
2.Три вида артиклей	2	Артикли в английском языке (форма и смысл)	1	Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила	1,2,3,4,5,6, 8
		Развитие грамматических навыков (артикли)	1		
3.Имя прилагательное	2	Понятие и признаки имен прилагательных	1	Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила	1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков (прилагательные)	1		
4.Наречие	2	Классификация наречий	1	Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила	1,2,3,4,5,6, 8
		Развитие грамматических навыков (наречия)	1		
5.Глагол	2	Основные формы и виды глаголов	1	Применяют правила	1,2,3,4,5,6,7,8

		Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов)	1	написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; Используют предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); Знают основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической	
<b>6.Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении</b>	2	Порядок слов в всех видах вопросительных предложений	1		1,2,3,5, 8
		Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения)	1		
<b>7.Видо-временные формы глагола</b>	8	Настоящее время глагола	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола)	1		
		Прошедшее время глагола	1		
		Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола)	1		
		Будущее время глагола	1		
		Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола)	1		
		Особенности употребления	1		

		времен глаголов		сочетаемости; Знают и употребляют в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	
		Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глаголов)	1		
<b>8.Модальные глаголы</b>	2	Особенности модальных глаголов	1	умеют употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли,	1,2,3,6 8
		Развитие грамматических навыков говорения	1		
<b>9.Изыъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.</b>	2	Условные предложения: общие сведения	1	существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги; Строят логическое	1,2,3,6, 8
		Развитие грамматических навыков (условные предложения)	1		
<b>10.Прямая и косвенная речь.</b>	2	Косвенная речь	1	рассуждение, включающее	1,2,3,4,6,8
		Развитие грамматических навыков	1	установление причинно-следственных связей; Работают с метафорами – понимают переносный	
<b>11.Имя числительное.</b>	2	Числительное : функции и виды.	1	смысл выражений и употребляют обороты речи, скрытые образным сближением слов;	1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков говорения.	1		
<b>12.Местоимения.</b>	2	Местоимения и их	1		1,2,3,4, 5,6, 8

		классификация			
		Развитие грамматических навыков (местоимения)	1		
<b>13.Согласование времен.</b>	<b>4</b>	Правила согласования времен	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков (согласование времен)	1		
		Итоговое письменное тестовое задание	1		
		Повторение пройденного материала	1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b></p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ № 94 от «29» августа 2024 г. № 1</p> <p> подпись руководителя МО</p> <p><u>Долух О.А.</u> Ф.И.О.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b></p> <p>Заместитель директора  подпись <u>Петренко Т.В.</u> Ф.И.О.</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p>
--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования  
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042  
Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : [info@institute.ru](mailto:info@institute.ru), сайт: <https://kipo.institute>

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы»  
Додух О. А. , Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В.,  
учителями английского языка МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы», разработанной группой учителей английского языка Додух О. А. , Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В., предназначена для учащихся 10-11 классов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в рамках общинтеллектуальной направленности в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы Бордовских О. С. «Современная грамматика английского языка 10,11 класс». Срок освоения программы составляет 1 год обучения (34 часа). Количество страниц – 10.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» определяется тем, что знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Рабочая программа «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» имеет четкую, логичную структуру. В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные.

Программа обладает практической значимостью. Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. Программа носит ориентировочный характер, то есть предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов преподавания данного курса.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНОО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

«10» января 2025 г.

Подпись уполномоченного  
секретаря-редактора

Лолаева С.А. [подпись]

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель И.В. Цопова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» общеинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 -11 класс)

Количество часов 34 часа

Программа разработана группой учителей: Додух Оксаной Александровной, Лолаевой Светланой Олеговной, Бондарь Анной Александровной, Кулешовой Екатериной Вячеславовной, учителями английского языка МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 10,11 класс, учебное пособие / под ред. Рэймонд Мерфи. Практическая грамматика английского языка. 2019,394 с.

## **Общая характеристика программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Форма организации занятий – кружок.

Периодичность проведения занятий - регулярные (еженедельные).

### **1. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

##### **1. Гражданское воспитание:**

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах - межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

##### **2. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

##### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

#### 7. Экологическое воспитание:

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### 8. Ценность научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **Предметные:**

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
- в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими

единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

## **2. Содержание программы:**

### **Раздел 1. Имя существительное – 2 часа**

#### **Тема 1. Падеж и число существительных – 1 час.**

Пряжательный падеж существительных. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

#### **Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных) - 1 час.**

Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.

### **Раздел 2. Три вида артиклей – 2 часа**

#### **Тема 1. Артикли -1час.**

Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями. «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.

#### **Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.

### **Раздел 3. Глагол -3 часа**

#### **Тема 1. Основные формы глагола - 1 час.**

Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.

#### **Тема 2. Основные виды глагола - 1 час.**

Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

#### **Тема 3. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Согласование времён. Письменное и устное практическое задание.

#### **Раздел 4. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении-2 часа**

##### **Тема 1. Порядок слов в вопросительном предложении -1 час.**

Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

##### **Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения -1 час.**

Составление всех типов вопросов.

#### **Раздел 5. Видо-временные формы глагола-6 часов**

##### **Тема 1. Настоящее время глагола - 1 час.**

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.

##### **Тема 2. Прошедшее время глагола - 1 час.**

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях

##### **Тема 3. Будущее время глагола -1 час.**

Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем

##### **Тема 4. Развитие грамматических навыков(настоящее время глагола) -1 час.**

Развитие навыков чтения, монологической речи.

##### **Тема 5. Развитие грамматических навыков (прошедшее время глагола) -1 час.**

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

##### **Тема 6. Развитие грамматических навыков (будущее время глагола) -1 час.**

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.

#### **Раздел 6. Неличные формы глагола-5 часа**

##### **Тема 1. Инфинитив -1 час.**

Особенности употребления инфинитива.

##### **Тема 2. Причастия и Герундий -1 час.**

Особенности употребления причастия и герундия.

##### **Тема 3. Сложное дополнение -1 час.**

Образование. Употребление. Перевод.

##### **Тема 4. Сложное подлежащее - -1 час.**

Образование. Употребление. Перевод.

##### **Тема 5. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную неличную форму глагола.

#### **Раздел 7. Модальные глаголы-2 часа.**

##### **Тема 1. Особенности модальных глаголов -1 час.**

Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности,

долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Правильное употребление модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Устное практическое задание.

**Раздел 8. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения-2 часа**

**Тема 1. Условные предложения: общие сведения -1 час.**

Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

**Раздел 9. Прямая и косвенная речь-2 часа**

**Тема 1. Косвенная речь: общие сведения - 1 час.**

Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.

**Тема 2. Предложения в косвенной речи – 1 час.**

Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.

**Раздел 10. Имя числительное-2 часа**

**Тема 1. Функции числительного в предложении - 1 час.**

Количественные и порядковые числительные. Субстантивированные числительные.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.**

Устное практическое задание.

**Раздел 11. Местоимения-2 часа**

**Тема 1. Местоимения и их классификация-1 час.**

Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков– 1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

**Раздел 12. Согласование времен -4 часа**

**Тема 1. Правила согласования времен - 1 час.**

Правила согласования времен в сложных предложениях относящихся к прошедшему времени. Правило согласования времен в придаточных времени и условия относящиеся к будущему времени.

**Тема 2. Развитие грамматических навыков– 1 час.**

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. Совершенствование грамматических навыков.

**Тема 3. Итоговое письменное тестовое задание-1 час.**

Выполнение итогового теста.

**Тема 4. Повторение пройденного материала - 1 час.**

Выполнение заданий на повторение.

### 3. Тематическое планирование

10, 11 класс – 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Имя существительное	2	Падеж и число существительных (множественное число существительных)	1	- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; - обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;	1,2,3,4,5,6, 8
		Развитие грамматических навыков	1		
2. Три вида артиклей	2	Артикли	1	- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:	1,2,3,4,5,6, 8
		Развитие грамматических навыков	1		
3. Глагол	2	Основные формы глагола	1	в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные виды глагола	1		
		Развитие грамматических навыков	1		
4. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении	2	Порядок слов в вопросительном предложении	1	в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять	1,2,3,5, 8
		Развитие грамматических навыков	1		
5. Видо-временные формы глагола	6	Настоящее время глагола	1	в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прошедшее время глагола	1		
		Будущее время глагола	1		
		Развитие грамматических навыков (настоящее время глагола)	1		
		Развитие грамматических	1		

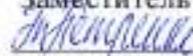
		навыков (прошедшее время глагола)		практические задания по грамматике; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты	
		Развитие грамматических навыков (будущее время глагола)	1		
<b>6. Неличные формы глагола</b>	<b>5</b>	Инфинитив	1	из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка	1,2,3,6 8
		Причастия и Герундий	1		
		Сложное дополнение	1		
		Сложное подлежащее	1		
		Развитие грамматических навыков	1		
<b>7. Модальные глаголы</b>	<b>2</b>	Особенности модальных глаголов	1	грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;	1,2,3,6 8
		Развитие грамматических навыков	1		
<b>8. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.</b>	<b>2</b>	Условные предложения: общие сведения	1	различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;	1,2,3,6, 8
		Развитие грамматических навыков	1		
<b>9. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>2</b>	Косвенная речь: общие сведения	1	в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка	1,2,3,4,6,8
		Предложения в косвенной речи	1		
<b>10. Имя числительное.</b>	<b>2</b>	Функции числительного в предложении	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков	1		
<b>11. Местоимения.</b>	<b>2</b>	Местоимения и их классификация	1		1,2,3,4, 5,6, 8
		Развитие грамматических	1		

		навыков			
<b>12. Согласование времен.</b>	<b>4</b>	Правила согласования времен	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Развитие грамматических навыков	1		
		Итоговое письменное тестовое задание	1		
		Повторение пройденного материала	1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		34		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей английского языка  
МБОУ СОШ № 94  
от «29» августа 2024 г. № 1  
  
подпись руководителя МО      Долух О.А.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
  
подпись      Петренко Т.В.  
Ф.И.О.  
от «29» августа 2024 г.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кулешова Екатерина Вячеславовна

МБОУ СОШ №94 им Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Образовательные платформы на уроках английского языка

Номер свидетельства: СВ6212890

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
10 сентября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кулешова Екатерина Вячеславовна

МБОУ СОШ №94 им Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка

Номер свидетельства: СВ6212891

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
10 сентября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Кулешова Екатерина Вячеславовна**

**МБОУ СОШ №94 им Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодар**

**опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:**

**Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка**

**постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>**

**статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"**

**"Педагогика и образование"**

**Номер свидетельства: СВ6215203**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



**Ирина Космыгина  
09 сентября 2024 г.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»*

**Институт тестовых технологий  
и общего дополнительного образования**

**образовательное подразделение  
«ЛИНГВИСТ»**

Регистрационный номер 921  
город Краснодар



## СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

Кудешова Екатерина Вячеславовна  
(Ф.И.О.)

обучалась по дополнительной образовательной программе «Углубленное изучение иностранного языка и специальных лингвометодических дисциплин» в подразделении «Лингвист» Института тестовых технологий и общего дополнительного образования Кубанского государственного университета.

Решением  
экзаменационной комиссии  
по иностранным языкам  
от 15 июня 2008 года

Кудешова Екатерина Вячеславовна  
рекомендуется для работы в качестве учителя английского языка.

Ректор

Директор Института



М.П.



КУЛЕШОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Ф.И.О.

с 11 сентября 2007 года по 10 июня 2008 года проходила обучение, сдала зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Кол-во аудиторных часов	Форма контроля
1.	Практический курс английского языка	78	отлично
2.	Межкультурная коммуникация лингвострановедение	22	зачет
3.	Лексикология английского языка	26	зачет
4.	Деловое общение на английском языке	26	зачет
5.	Методика преподавания английского языка	42	отлично
6.	Семинар по методике	30	отлично
7.	Методический практикум	30	отлично

8.	Педагогическая практика в школе	26	отлично
----	---------------------------------	----	---------

Реферат по методике преподавания английского

языка отлично.

КУЛЕШОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Ф.И.О.

сдала итоговый экзамен по английскому языку

с оценкой отлично.

Ректор

Директор Института



*[Handwritten signature]*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кулешова Екатерина Вячеславовна**

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 12 декабря 2023 года по 14 января 2024 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0764830

*Документ о квалификации*

«Цифровые технологии в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

г. Санкт-Петербург

*Регистрационный номер*

191558 / 2024

*Дата выдачи*

14 января 2024



Руководитель

*О.В. Агуреева*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964737**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7791/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КУЛЕШОВА  
ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объеме

72 ак. час.



Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриин

Ю.С. Нечаевский