

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования  
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042  
Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: https://vkipo.ru

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу внеурочной деятельности

**«Юный переводчик»**

Лолаевой Светланы Олеговны, учителя английского языка  
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа «Юный переводчик» учителя С.О. Лолаевой предназначена для учащихся 16-17 лет. Срок освоения программы составляет 1 год обучения, 68 часов. Количество страниц – 7.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Юный переводчик» определяется тем, что в последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Цель курса – познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Программа обладает практической значимостью. Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. В основе уроков-практикумов лежит работа с художественными текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста.

Рабочая программа «Юный переводчик» имеет четкую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Юный переводчик» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНПО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

«30» октября 2024 г.

Явншев  
Секретарь, демонстрационный

Самоева С.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

---

350087 г. Краснодар, ул. Тепличная, 11 , тел./факс 2288130, e-mail:  
[school94@kubannet.ru](mailto:school94@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель И.В. Попова



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

## **«Юный переводчик»**

Возраст учащихся 16-17 лет  
Срок реализации 1 год

Автор: Лолаева Светлана Олеговна  
Учитель английского языка

г. Краснодар  
2024



## Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Юный переводчик» разработана на основе:

- УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2016. – 84 с.
- Grammarway: практическое пособие по изучению грамматики английского языка. Пер. с англ. Г.И.Бардиной; под ре. О.Ф.Афанасьевой. М.: ЦентрКом, 2013. 144 с.
- Laser (Third Edition) B1+. Автор: Malcolm Mann and Steve Taylore-Knowles. Издательство MacMillan, 2016.
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- Говорение и аудирование. Учебное пособие. Издательство «Макмиллан», 2011.

**Срок реализации программы 1 год.** Планирование составлено на 68 часов в год. Количество часов в неделю на изучение спецкурса - 1 час. Программа рекомендована для обучения учащихся 10-х классов.

Работа в кружке – это привитие и сохранение интереса к изучению английского языка.

Принципы организации: кружок «Юный переводчик» - это добровольное объединение детей в возрасте 16-17 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует кружок «Юный переводчик».

**Цель курса** – познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника.

**Задачи курса** – дать знания о тексте как синтаксической единице и дидактической единице в работе над связной речью учащихся, сравнить различные точки зрения на понятие текста в современной лингвистике; обобщить, систематизировать, углубить знания по развитию связной речи.



Программа спецкурса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим на занятиях спецкурса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

**Культуроведческая компетенция** — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. В основе уроков-практикумов лежит работа с художественными текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. На этапе обучения сжатому изложению возрастает роль таких видов работы, как самостоятельный анализ текста, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Упражнения подобного рода предполагают, решают проблему адекватности восприятия текста при чтении и на слух.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.



Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие **задачи**:

- научить правильно переводить фразеологические обороты, метафоры
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
- повысить мотивацию к изучению английского языка.
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
- совершенствовать навыки работы в группе.
- научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей с использованием различных упражнений.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

**Виды и формы обучения:** основной единицей учебной работы является теоретико- практическое занятие. Подразумевается следующий баланс времени на освоение нового материала: 30%-40% времени на освоение теоретического материала, 60%-70% времени на выполнение практических заданий. Предпочтение отдается активным и интерактивным формам обучения. Это работа с документами, текстами художественных произведений, статьями газет и журналов.

**Формы обучения:** лекционно-семинарные занятия, практикумы, зачет, индивидуальная и групповая работа.

**Используемые технологии:**

- личностно- ориентированная

Методическое обеспечение программы:

- наличие раздаточного материала для учащихся (тексты, упражнения для закрепления знаний и отработки практических навыков, газеты, журналы, художественная литература.)

- наличие словарей

- наличие наглядного материала (рисунки, таблицы)

Учащиеся, изучающие данный курс **должны знать:**

- лексику, фразеологию русского и казахского языка
- грамматические особенности русского и казахского языков

**Требования к уровню подготовки слушателей курса:**

В результате изучения спецкурса учащийся должен: **знать / понимать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; сфера и ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы литературного языка ( лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде стихотворения

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

создавать устные монологические высказывания

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану).

**ПИСЬМО:**

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, темы;

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей.

**ОРФОГРАФИЯ:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;



- объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры.

### Содержание программы внеурочной деятельности

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	<b>Модуль 1 Общение</b>	5
2.	<b>Модуль 2 Еда и покупки</b>	3
3.	<b>Модуль 3 Великие умы</b>	3
4.	<b>Модуль 4 Будь собой</b>	4
5.	<b>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества</b>	5
6.	<b>Модуль 6 Культурный обмен</b>	4
7.	<b>Модуль 7 Образование</b>	5
8.	<b>Модуль 8 На досуге</b>	5
<b>Всего:</b>		<b>34 ч</b>

### Учебно-тематический план

№	Дата	тема занятия
<b>Модуль 1 Общение</b>		
1.		Суть профессии переводчика.
2.		ЛЕ «Взаимоотношения» Инсценировка диалогов.
3.		Применение грамматических структур
4.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 1)
<b>Модуль 2 Еда и покупки</b>		
5.		Виды перевода
6.		ЛЕ «Покупки» Инсценировка диалогов.
7.		Применение грамматических структур
8.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 2)
<b>Модуль 3 Великие умы</b>		
9.		Известные переводчики.
10.		ЛЕ «Карьера» Инсценировка диалогов.
11.		Применение грамматических структур
12.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 3)
<b>Модуль 4 Будь собой</b>		
13.		«Худшие друзья» переводчика
14.		ЛЕ «Внешность» Инсценировка диалогов.
15.		Применение грамматических структур
16.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 4)
<b>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества</b>		
17.		Освоение лексики переводчиками
18.		ЛЕ «Мировые проблемы» Инсценировка диалогов.
19.		Применение грамматических структур

20.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 5)
<b>Модуль 6 Культурный обмен</b>		
21.		Профессиональная этика переводчика
22.		ЛЕ «Путешествия» Инсценировка диалогов.
23.		Применение грамматических структур
24.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 6)
<b>Модуль 7 Образование</b>		
25.		Последовательный перевод.
26.		ЛЕ «Образование» Инсценировка диалогов.
27.		Особенности синхронного перевода.
28.		Применение грамматических структур
29.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 7)
<b>Модуль 8 На досуге</b>		
30.		Технический и перевод.
31.		ЛЕ «Хобби» Инсценировка диалогов.
32.		Художественный перевод.
33.		Применение грамматических структур
34.		Практикум. «Уголок переводчика» (Модуль 8)

**Учебно-методическое обеспечение и перечень используемой литературы**

1. УМК Английский в центре внимания/ Spotlight В.Г.Апалкова, Я.Е.Валина, Дж.Дули, О.Е.Подолоко для 5-9 кл. общеобраз. учредд. - М: Просвещение, 2012.
2. Ю.Б. Голицынский, Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е издание испр. И доп., СПб.: КАРО, 2011
3. К. Н. Качалова, Е. И, Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами., ЮНВЕСТ ЛИСТ. - Москва, 1998
4. Essential Grammar in Use, Raymond Murohy, Cambridge University Press, 2004
5. Grammar and Vocabulary for First Certificate, Luke Prodromu, Longman, 2009

Директор  
МБОУ СОШ №94



И.В. Попова

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар от «29» августа 2024 г. № 1</p> <p> подпись руководителя</p> <p><u>Додух О.А.</u> Ф.И.О.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b></p> <p>Заместитель директора  подпись</p> <p><u>Петренко Т.В.</u> Ф.И.О.</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>
---	--



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : [info@institute.ru](mailto:info@institute.ru), сайт: <https://kipo.institute>

### РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
внеурочной деятельности по английскому языку  
«Cambridge English»

Лолаевой Светланы Олеговны, учителя английского языка  
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа «Cambridge English» учителя С.О. Лолаевой предназначена для учащихся 14-15 лет (5-9 классов). Срок освоения программы составляет 1 год обучения. Количество страниц – 19.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Cambridge English» объясняется тем, что в основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Цель курса: подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English, освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Flyers, KET, PET.

Рабочая программа «Cambridge English» имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Рецензируемая программа «Cambridge English» актуальна для системы основного общего образования и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНПОО ВО «КИПО»  
«14» октября 2024 г.



Подпись уполномоченного  
секретаря - *Сашава С.А.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350087 г. Краснодар, ул. Тепличная, 11 , тел./факс 2288130, e-mail: [school94@kubannet.ru](mailto:school94@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель И.В. Попова



**Cambridge English**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по**

**английскому языку**

**5-9 классы (основная школа)**

**Подготовка учащихся к сдаче международных  
Кембриджских**

**экзаменов поанглийскому языку**

Возраст учащихся 14-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор: Лолаева Светлана Олеговна

Учитель английского языка

г. Краснодар  
2024



## Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции (Приложение 1).

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы,



рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Результаты экзаменов не имеют срока давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 5-9 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к Кембриджским экзаменам разных уровней.

---

Рекомендуется следующее распределение Кембриджских экзаменов (Cambridge ESOL Examinations) по возрасту и ступени обучения учащихся (индивидуальные особенности ученика могут служить основанием для иного выбора):

- 5-7 классы – Cambridge English: Flyers (YLE), Cambridge English: Key (KET)
- 8-9 классы – Cambridge English: Preliminary (PET)

Возможны следующие варианты продолжительности курсов – в зависимости от уровня языковой подготовки школьников и местных условий:

#### **Cambridge English: Flyers**

- в течение одного года в объеме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объеме 68 часов (1 раз в неделю)

#### **Cambridge English: Key (KET)**

- в течение одного года в объеме 34 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объеме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объеме 68 часов (1 раз в неделю)

#### **Cambridge English: Preliminary (PET)**

- в течение одного года в объеме 34 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объеме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объеме 68 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объеме 102 часов (3 раза в неделю)

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) располагает соответствующим учебно-методическим обеспечением любого выбранного варианта курса (см. Учебно-методическое обеспечение).

#### **Цели и задачи курса**

**Цель** курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных



Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Flyers, KET, PET (см. Приложение 2).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.<sup>2</sup>

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

### Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Flyers, KET, PET тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курсов (на примере курсов по подготовке к экзаменам по уровням Flyers, KET, PET) Предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для основной школы (см. раздел «Литература», п.4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.



## Развитие коммуникативных умений и способов действий

## 5-6 класс – Cambridge English: Flyers (10-12 лет)

Базовый УМК *"Fun for Flyers"* by Anne Robinson and Karen Saxby,  
Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Body and face <i>Unit 1</i> Home <i>Units 30, 40, 41</i> Family <i>Units 5, 19, 36, 49, 50, 52</i> Friends <i>Units 6, 7, 55</i>	<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1) - <i>Units 1, 21, 35, 38, 40, 50, 55</i></li> <li>• правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - <i>Units 8, 32, 37, 44, 45, 53</i></li> <li>• правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) – <i>Units 5, 16, 31, 41, 43</i></li> <li>• выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – <i>Units 42, 54</i></li> <li>• правильное рисование или раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) - <i>Units 11, 29, 36, 47</i></li> </ul>
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Молодежная мода Покупки	Clothes <i>Units 1, 2</i> Hobbies <i>Units 23, 33, 53</i> Travel <i>Units 24, 53</i> Places <i>Unit 47</i>	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Food and drink <i>Units 13, 15, 30</i> Sports <i>Units 33, 35, 39</i> Health <i>Units 21, 37</i> My day <i>Units 22, 25, 27</i> Time <i>Units 37, 42</i> Daily life <i>Unit 44</i>	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	School & Holidays <i>Units 8, 9, 25, 26, 27, 33, 38, 46</i>	<b>Чтение и письмо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа</li> </ul>



5	К ним. Каникулы Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	People <i>Unit 15</i> Jobs <i>Units 16, 28, 31</i> Work <i>Units 17, 18, 43, 44, 45, 55</i>	из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – <i>Units</i>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	Animals <i>Units 4, 14</i> The natural world <i>Units 3, 4, 10, 11, 34, 42, 53</i> Places <i>Units 20, 32, 54</i> Weather <i>Units 12, 22</i> Materials <i>Unit 29</i> People <i>Unit 3</i> Transport <i>Unit 25</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading &amp; Writing, Part 2) – <i>Units 2, 20, 36, 41</i></li> <li>• в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading &amp; Writing, Part 3) - <i>Units 20, 26, 40, 47</i></li> <li>• узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading &amp; Writing, Part 4) – <i>Units 3, 17, 19, 27, 31, 44, 49</i></li> <li>• понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading &amp; Writing, Part 5) – <i>Units 15, 25, 33, 34, 37, 51</i></li> </ul>
7	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, ТВ, радио, Интернет	Computers <i>Unit 33</i> TV <i>Units 45, 51</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading &amp; Writing, Part 6) - <i>Units 4, 10, 14, 23, 39, 42, 53</i></li> <li>• понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading &amp; Writing, Part 7) – <i>Units 7, 8, 18, 22, 37, 38, 40</i></li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 10, 22, 30, 38</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Part 2) – <i>Units 44, 46</i></li> <li>• продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Part 3) – <i>Units 26, 28, 45</i></li> <li>• понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы (Speaking, Part 4) – <i>Unit</i></li> </ul>
--	--	--

Таблица 2

### 6-7 класс – Cambridge English: Key (KET)

Базовый УМК “*KET for Schools Direct*” by Sue Ireland and Joanna Kosta,  
Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	The family and describing people – <i>Unit 2.1</i> The home – <i>Unit 4.2</i> Clothes – <i>Unit 7.1</i>	<p><b>Чтение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение предложений с записками</li> <li>• выбор правильных слов из а, b, c для заполнения пропусков в предложениях</li> <li>• выбор правильного ответа из а, b, c для дополнения коротких диалогов</li> <li>• заполнение пропусков в диалоге путем выбора ответов из вариантов</li> <li>• чтение текста и выбор ответов из а, b, c на вопросы по его содержанию</li> <li>• выбор правильных слов (грамматических форм) из а, b, c для заполнения пропусков в тексте</li> <li>• понимание слов по прочитанным дефинициям, правописание слов</li> <li>• заполнение пропусков в коротком тексте</li> <li>• чтение текстов и использование</li> </ul>
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Free time activities – <i>Unit 3.1</i> Shopping – <i>Unit 4.1</i> Films – <i>Unit 6.1</i> Music – <i>Unit 6.2</i> Buildings – <i>Unit 11.1</i> Books and reading – <i>Unit 12.2</i>	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Party things – <i>Unit 3.2</i> Food and drink – <i>Unit 5.1</i> Menus – <i>Unit 5.2</i> Health problems – <i>Unit 8.1</i> Sports – <i>Unit 8.2</i>	
4	Школьное образование, школьная жизнь,	School subjects, days and times – <i>Unit 1.2</i>	



	изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы		полученной информации для заполнения таблицы с заданной информацией (notes) по их содержанию
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Talking about jobs – <i>Unit 2.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации</li> </ul>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	Animals – <i>Unit 9.1</i> Nature and the weather – <i>Unit 9.2</i> Transport – <i>Unit 10.2</i> Places in town – <i>Unit 11.2</i>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из а, b, с в ответе на вопросы по их содержанию</li> <li>понимание на слух диалога и выбор ответов на вопросы из представленных вариантов</li> </ul>
7	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, ТВ, радио, Интернет	Technology – <i>Unit 12.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание на слух диалога и выбор ответов из а, b, с на вопросы по его содержанию</li> <li>понимание на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию</li> </ul>
8	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Countries, nationalities and languages – <i>Unit 1.1</i> Festivals – <i>Unit 7.2</i> Holidays – <i>Unit 10.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание на слух монологического высказывания и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы экзаменатора (личного характера)</li> <li>постановка вопросов собеседнику и ответы на его вопросы с использованием опорных карточек</li> </ul>

Таблица 3

### 8-9 класс – Cambridge English: Preliminary (PET)

Базовый УМК *“PET Direct”* by Sue Ireland and Joanna Kosta,  
Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;	Family, ages, describing people – <i>Unit 2.1</i> Furniture and furnishings	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение коротких сообщений,</li> </ul>

	решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	- <i>Unit 2.2</i> Feelings and opinions - <i>Unit 7.2</i> Clothes – <i>Unit 11.1</i>	выбор правильных ответов на вопрос к каждому сообщению из вариантов a, b, c
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Hobbies and interests - <i>Unit 1.1</i> Food and restaurant adjectives– <i>Unit 4.2</i> Travel and transport - <i>Unit 6.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i> Money - <i>Unit 11.2</i> Cinema – <i>Unit 12.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление соответствий между текстами с запросами людей и текстами с описанием предложений</li> <li>чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>)</li> <li>чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d</li> <li>чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов a, b, c, d</li> </ul>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Daily life - <i>Unit 3.1</i> Food and special occasions – <i>Unit 4.1</i> Going to the doctor - <i>Unit 5.1</i> Sport – <i>Unit 7.1</i>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с первым предложением</li> <li>написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации</li> <li>написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу</li> </ul>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Schools and study – <i>Unit 8.1</i> Holidays - <i>Unit 10.1</i>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из вариантов a, b, c в ответ на вопросы по их содержанию</li> <li>понимание на слух диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов a, b, c</li> <li>понимание на слух монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме</li> <li>понимание на слух диалога и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>)</li> </ul>
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Jobs – <i>Unit 8.2</i>	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	In the city - <i>Unit 3.2</i> The natural world - <i>Unit 6.2</i> Weather – <i>Unit 9.2</i> Travel and transport - <i>Unit 6.1</i>	
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет)	Communication and technology – <i>Unit 1.2</i> Computers and technology – <i>Unit 9.1</i>	
8	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, города, регионы, достопримечательности, культурные	Holidays – <i>Unit 10.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы экзаменатора (личного характера)</li> <li>обсуждение в паре (с собеседником-учеником) предложенной экзаменатором ситуации, совместный выбор</li> </ul>



	особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		наилучшего варианта решения проблемы <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание предложенной фотографии (сюжетной картинки)</li> <li>• диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии</li> </ul>
--	---	--	--

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям.

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные и специальные умения**

#### Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.



### Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС<sup>4</sup>.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<sup>5</sup>

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

---

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов



способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общевропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *Flyers* и *KET* соответствуют уровню A2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.



## Cambridge English: Flyers

Следует выделить следующие основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Flyers*;
- 2) дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования - УМК *Storyfun for Flyers*;
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков: *Active Grammar Level 1, Essential Grammar in Use, Essential Vocabulary in Use Elementary*;
- 4) пособия для художественного (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и познавательного (*Cambridge Young Readers Factbooks*) чтения;
- 5) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- 6) сборник материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля *Cambridge Young Learners English Tests (Flyers)*;
- 7) *Cambridge Essential English Dictionary*.

Комплекс учебных материалов по подготовке к уровню **Flyers** Кембриджских экзаменов для детей включает в себя, прежде всего, *Fun for Flyers*, рекомендуемый данной программой в качестве **основного** УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке школьников к экзаменам, справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

В качестве **дополнительного** пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект *Storyfun for Flyers* (автор Karen Saxby), который состоит из книги для учащегося с аудиоприложением и книги для учителя. Увлекательные рассказы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.



Использование **пособий для художественного** (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и **познавательного** (*Cambridge Young Readers Factbooks*) **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения учащихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*, авторы *Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

### **Cambridge English: Key (KET)**

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовые УМК *Objective KET* (68 часов) и *KET for schools DIRECT* (34 часа);
- 2) сборник дополнительных тренировочных и экзаменационных материалов *KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs)*;
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков: *Active Grammar Level 1, Essential Grammar in Use, Essential Vocabulary in Use Elementary*;
- 4) пособия для художественного (*Cambridge English Readers, levels 1-2*) и познавательного (*Cambridge Discovery Readers, levels 1-2*) чтения;
- 5) *Common Mistakes at KET*;
- 6) сборники материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля *KET Examination Papers, Cambridge Key English Test Extra, KET for Schools Examination Papers*;
- 7) *Cambridge Essential English Dictionary*.

В зависимости от планируемой продолжительности курса в качестве **базовых** УМК рекомендуются следующие комплекты: *Objective KET* (68 часов) и *KET for schools DIRECT* (34 часа).

*Objective KET* сочетает последовательное и эффективное языковое и речевое развитие школьников (во всех видах речевой деятельности) с основательной подготовкой к экзамену. Книга для учащегося, помимо коротких, ясных по структуре, динамичных уроков по тематике экзамена, содержит 10 *Exam folders*, детально поясняющих каждое экзаменационное задание и дающих практические рекомендации по подготовке. Отдельно разработанные *Writing folders* позволяют учащимся достичь максимального успеха в письменных заданиях. *Fun activities*, с учетом возрастных особенностей подростков, предлагают многочисленные игровые и занимательные задания в разнообразных форматах. УМК включает в себя также рабочую тетрадь (в двух вариантах: с ответами и без ответов), книгу для учителя (содержащую дополнительные задания), а также аудиоприложение. Отдельно издан буклет с материалом новой версии экзамена – для школ (*KET for Schools Practice Test Booklet with/without answers with Audio CD*).

*KET for schools Direct* максимально учитывает возрастные особенности и интересы школьников. 24 урока построены по тематическому принципу, организованы в 12 модулей. Курс обеспечивает интенсивное развитие коммуникативных умений, сочетая в себе задания на отработку формата экзамена с разнообразными занимательными упражнениями. Учебник снабжен CD-ROM'ом, который служит успешному развитию навыков работы с компьютерными технологиями, повышает долю самостоятельности и



автономии учащихся в языковых занятиях. Рабочая тетрадь доступна в двух вариантах: как с ответами, так и без ответов. В книге для учителя, кроме методических рекомендаций, имеются материалы для ксерокопирования, позволяющие максимально дифференцировать образовательную деятельность.

Источником **дополнительных** тренировочных экзаменационных материалов, в том числе рекомендуемых для самостоятельной работы учащихся, может успешно служить пособие *KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs)*. Комплект включает в себя 6 полных тестов и комментарии к заданиям, а также тренировочные упражнения и подробные ключи, где помимо объяснений, даются также тексты-модели письменной части экзамена.

В качестве **сопутствующих пособий** при организации курса для учащихся 5-7 классов (уровни *Flyers, KET*) рекомендуются такие пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков, как *Active Grammar Level 1, Essential Grammar in Use, Essential Vocabulary in Use Elementary*. Полезным является использование в работе издания *Common Mistakes at KET*, обобщающего опыт реальных затруднений подростков при сдаче экзамена этого уровня.

Использование **пособий для художественного** (*Cambridge English Readers, levels 1-2*) и **познавательного** (*Cambridge Discovery Readers, levels 1-2*) **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке. На основе самостоятельного чтения учащихся создается возможность организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, читательские конференции.

В качестве источника **материалов** для текущего, промежуточного, итогового **контроля** на этой ступени обучения доступны к использованию следующие сборники: *Cambridge Young Learners English Tests (Flyers), KET Examination Papers, Cambridge Key English Test Extra, KET for Schools Examination Papers*.

Умение пользоваться в качестве справочных пособий одноязычными толковыми словарями – новое специальное умение, успешно формируемое у учащихся на этом уровне обучения при систематической работе с *Cambridge Essential English Dictionary*. Краткие и простые дефиниции, богатый иллюстративный материал, тысячи примеров позволяют учащимся успешно работать со словарем самостоятельно.

### **Cambridge English: Preliminary (PET)**

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовые УМК *Complete PET* (102 часа), *Objective PET* (68 часа) и *PET Direct* (34 часа);
- 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков *Cambridge Grammar for PET, Cambridge Vocabulary for PET, Active Grammar Level 2, English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ Intermediate*;
- 3) *Common Mistakes at PET*;
- 4) пособия для художественного (*Cambridge English Readers, levels 3-4*) и познавательного чтения (*Cambridge Discovery Readers, levels 3-4, Strategic Reading, levels 1-2*);
- 5) сборники контрольных материалов *PET Examination Papers, PET Extra Tests, PET for Schools Examination Papers*;
- 6) *Cambridge School Dictionary*;
- 7) *Cambridge Learner's Dictionary*.

Также для курсов разной продолжительности имеются и рекомендуются к использованию несколько **базовых** комплектов: *Complete PET* (102 часа), *Objective PET* (68 часа) и *PET Direct* (34 часа).



*Complete PET* надежно обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку к экзамену с детальной обработкой каждой из его частей. При этом работа успешно сочетается с комплексным развитием умений учащихся во всех видах речевой деятельности. Новые, современные текстовые материалы учитывают возраст подростков, содержат большой воспитательный и развивающий потенциал. Учебник уделяет особое внимание областям, вызывающим у учащихся наибольшие трудности на экзамене – на базе информации Cambridge Learner Corpus, содержащей банк реальных ответов учащихся на экзаменах. Ценность представляют хорошо структурированные и доступные для самостоятельного использования учащимися справочные материалы по грамматике, устной речи, письменной речи. В состав УМК, помимо традиционных компонентов (учебника с CD-ROM'ом, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы на уроке и самостоятельной работы), входит новый компонент – Classware DVD-ROM, использование которого позволяет значительно расширить возможности учащихся при изучении иностранного языка. С содержащимися там материалами можно работать как на интерактивной доске, так и на компьютере или проекторе. Этот компонент открывает быстрый доступ ко всем ресурсам УМК, позволяя учителю успешно включать в урок дополнительные материалы, что делает занятие динамичным и эффективным.

*Objective PET* построен аналогично курсу *Objective KET* и рекомендуется к использованию на этапе подготовки к экзамену следующего уровня - с учетом преемственности всех компонентов и системы заданий. Комплект сочетает последовательное и эффективное языковое развитие школьников (во всех видах речевой деятельности) с основательной подготовкой к экзамену. Книга для учащегося, помимо коротких, ясных по структуре, динамичных уроков по тематике экзамена, содержит 30 *Exam folders*, детально поясняющих каждое экзаменационное задание и дающих практические рекомендации по подготовке. Отдельно разработанные 15 *Writing folders* позволяют учащимся достичь максимального успеха в письменных заданиях. Уроки на повторение и обобщение позволяют успешно организовать рефлексию освоенных способов деятельности. УМК включает в себя также рабочую тетрадь (в двух вариантах: с ответами и без ответов), книгу для учителя (содержащую и дополнительные задания), а также аудиоприложение. Отдельно издан буклет с материалом новой версии экзамена – для школ (*PET for Schools Practice Test Booklet with/without answers with Audio CD*). Внимания заслуживает новый компонент УМК – интернет-сайт курса ([www.cambridge.org/elt/objectivepet](http://www.cambridge.org/elt/objectivepet)), представляющий ценный ресурс как для учителя, так и для учащегося. Там можно найти дополнительные тренировочные материалы экзаменационного характера, интерактивную игру на отработку лексического материала и многое другое.

*PET DIRECT* является продолжением курса *KET for schools DIRECT*, имеет ту же структуру и характеристики, обеспечивает разнообразные занимательные уроки и высокую степень готовности учащихся к экзамену.

**Дополнительные ресурсы**, обеспечивающие эффективное развитие языковой компетенции учащихся на данном уровне обучения, включают в себя: *Cambridge Grammar for PET*, *Cambridge Vocabulary for PET*, *Active Grammar Level 2*, *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ Intermediate*, а также *Common Mistakes at PET*.

Систематическая работа по организации самостоятельного **чтения** – неперенная составляющая данного курса. На этом этапе она проводится на базе следующих пособий для чтения, уже знакомых учащимся: *Cambridge English Readers, levels 3-4*; *Cambridge Discovery Readers, levels 3-4*, а также *Strategic Reading, levels 1-2*.

Набор источников **контрольных материалов** уровня PET полностью удовлетворяет потребность учителя. Он включает в себя: *PET Examination Papers*, *PET Extra Tests*, *PET for Schools Examination Papers*.

Повышается и уровень **словарей**, поддерживающих процесс овладения английским языком на новом этапе. *Cambridge School Dictionary* снабжен CD-диском, который



содержит уникальный тезаурус, аудиозаписи в британском и американском вариантах, разнообразные интерактивные задания и ускоренную версию поиска. *Cambridge Learner's Dictionary* позволяет учащимся совершенствовать лексическую сторону речи через работу с компонентом *Collocations* внутри словарной статьи.

### Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) книга для учителя в составе базовых УМК, описанных выше;
- 2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;
- 3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- 4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению документов Кембриджских экзаменов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности учащихся должны существенно отличаться от обычного школьного урока.

Этим проблемам уделяется внимание и при организации методической работы с учителями. Авторы проекта Cambridge English предлагают разнообразные формы работы с учителями – участниками проекта: методические семинары, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков с последующим коллективным анализом, индивидуальные консультации, встречи с авторами и редакторами учебной литературы издательства Кембриджского университета, а также повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий. Для промежуточной коллективной рефлексии планируется проведение межшкольных конференций по обмену опытом, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работа над программой Cambridge English, в том числе деятельность в новом профессиональном сообществе участников проекта, станет еще одной формой повышения профессиональной компетентности педагогов.

Курс «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку (Cambridge ESOL)» как часть проекта Cambridge English призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских учреждениях основного общего образования.

### Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №



- 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
  4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
  5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
  6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
  7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
  8. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
  9. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
  10. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
  11. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
  12. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
  13. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

*Учебно-методическая литература издательства Кембриджского университета  
(Cambridge University Press)*

### **Cambridge English: Flyers**

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Flyers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Flyers.
3. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 1.

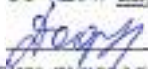

### **Cambridge English: Key (KET)**

1. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective KET.
2. Sue Ireland and Joanna Kosta. KET for schools DIRECT.
3. Karen Saxby. KET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs).
4. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 1.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.
6. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Essential Vocabulary in Use Elementary.
7. Common Mistakes at KET.
8. Cambridge English Readers, levels 1-2.
9. Cambridge Discovery Readers, levels 1-2
10. Cambridge Young Learners English Tests (Flyers).
11. Cambridge Key English Test Examination Papers.
12. Cambridge Key English Test Extra.

13. Cambridge Essential English Dictionary.

**Cambridge English: Preliminary (PET)**

1. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET.
3. Sue Ireland and Joanna Kosta. PET Direct.
4. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Cambridge Grammar for PET.
5. Sue Ireland and Joanna Kosta. Cambridge Vocabulary for PET.
6. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 2.
7. Stuart Redman. English Vocabulary in Use Per-Intermediate and Intermediate.
8. Common Mistakes at PET.
9. Cambridge English Readers, levels 3-4.
10. Cambridge Discovery Readers, levels 3-4.
11. Cambridge School Dictionary.
12. Cambridge Learner's Dictionary.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар от «29» августа 2024 г. № 1</p> <p> <u>Додух О.А.</u> подпись руководителя      Ф.И.О.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора  <u>Петренко Т.В.</u> подпись      Ф.И.О. «30» августа 2024 г.</p>
---	--



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : [info@institute.ru](mailto:info@institute.ru), сайт: <https://kipo.institute>

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу  
внеурочной деятельности по английскому языку

«Учи Английский, играя»

Лолаевой Светланы Олеговны, учителя английского языка  
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа «Учи Английский, играя» учителя С.О. Лолаевой предназначена для учащихся 7-9 лет. Срок освоения программы составляет 1 год обучения. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Количество страниц – 13.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Учи Английский, играя» объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Значительное количество занятий отводится на практическое освоение английского языка путем участия в инсценировках, выступлениях с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; подготовка монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.

Рабочая программа «Учи Английский, играя» имеет четкую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Рецензируемая программа «Учи Английский, играя» актуальна для системы основного общего образования и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНОО ВО «КИПО»

«28» октября 2024 г.



Т.В. Першакова

Подпись уполномоченного  
секретаря-редактора

Свиридова С.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

---

350087 г. Краснодар, ул. Тепличная, 11 , тел./факс 2288130, e-mail:  
[school94@kubannet.ru](mailto:school94@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Попова



**Рабочая программа внеурочной  
деятельности**

**«Учи Английский, играя»**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

Срок реализации:  
**2024-2025 учебный год**

**Составитель:  
Лолаева Светлана Олеговна  
Учитель английского языка**

г. Краснодар  
2024



## *Пояснительная записка к программе кружка*

### *«Учи Английский, играя»*

**Направленность программы** «Учи Английский, играя» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. УМК «Английский язык. Семья и друзья» ("Family and Friends"), создан на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Кембриджское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2015). **Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

### ***Цель программы:***

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;



**Отличительная особенность** данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Занятия** включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной образовательной программы -7-9 лет.

**Срок реализации** образовательной программы 1 год.

**Формы и режим занятий:** форма занятий – групповая; занятия проводятся 2 раза неделю по 40 мин.- занятие; 5 мин.- динамическая пауза или физкультминутка.

**Ожидаемые результаты**

**Диалогическая речь:**

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

**Монологическая речь**

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет, описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква

или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.



В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Формы подведения итогов:** Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

### 3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Раздел 1. Hello!</b> Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	7	1	7
2.	Тема № 1. Имена. Приветствия	1		1
3.	Тема № 2. Как тебя зовут?	1		1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Aa	1		1
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Bb.	1		1
7	Тема № 6. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1		1

	<b>2. Цвета</b>	6		6
8.	Тема № 1. Знакомство с цветами.	1		1
9.	Тема № 2. Вопрос "Какого цвета?"	1		1
10.	Тема № 3. Знакомство с буквой Сс.	1		1
11.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1
12.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1
13.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>3. Школа</b>	6		6
14.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
15.	Тема № 2. Вопрос "Что это?".	1		1
16.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ee.	1		1
17.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	1		1
18.	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1
19.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>4. Игрушки</b>	6		6
20.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
21.	Тема № 2. Вопрос "Это...?" и краткие ответы на него.	1		1
22.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1
23.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	1		1
24.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1
25.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>5. Семья</b>	6		6
26.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
27.	Тема № 2. Структура предложения "Это моя...". Песня.	1		1
28.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1
29.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	1		1
30.	Тема № 5. Знакомство с буквой	1		1



	Кк.			
31.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>6. Чувства</b>	6		6
32.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
33.	Тема № 2. Структура предложения "Он(а) счастливый". Песня.	1		1
34.	Тема № 3. Знакомство с буквой Мм.	1		1
35.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	1		1
36.	Тема № 5. Знакомство с буквой Нн.	1		1
37.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>7. Зоопарк</b>	6		6
38.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
39.	Тема № 2. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.	1		1
40.	Тема № 3. Знакомство с буквой Рр.	1		1
41.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	1		1
42.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1
43.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>8. Профессии</b>	6		6
44.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
45.	Тема № 2. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.	1		1
46.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1
47.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	1		1
48.	Тема № 5. Знакомство с буквой Тт.	1		1

49.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>9. Одежда</b>	6		6
50.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
51.	Тема № 2. Структура предложения "У меня есть...". Песня.	1		1
52.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1
53.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	1		1
54.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	1		1
55.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	<b>10. Еда и напитки</b>	7		7
56.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
57.	Тема № 2. Структура предложения "Мне (не) нравится...". Песня.	1		1
58.	Тема № 3. Знакомство с буквой Yy.	1		1
59.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1
60.	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1
61.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
62.	Театральная постановка.	1		1

#### **4. Содержание программы дополнительного образования детей**

##### **Раздел 1. Hello!**

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

##### **2. Цвета**

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

##### **3. Школа**

Школьные принадлежности. Песня. Игра. "Угадай". Числительные. Количественное распознавание объектов.



#### **4. Игрушки**

Знакомство с названиями игрушек. Игра "Угадай". Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **5. Семья**

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **6. Чувства**

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **7. Зоопарк**

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **8. Профессии**

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **9. Одежда**

Названия одежды. Цвета. Игра "Угадай". Числительные. Количественное распознавание объектов

#### **10. Еда и напитки**

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка.

#### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

#### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение

глаголов.Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебникс Multi-ROM
- «Семья и друзья1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends1») книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями
- Алфавитная книга
- Грамматика Grammar Friends сCD- ROM
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»):
- - Буклет ксерокопируемых заданий
  
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  
- Флеш карты
  
- карточки с буквосочетаниями
  
- постеры с историями
- Аудиодиски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Книги для чтения
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools

**6. Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей.**

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.



6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основной

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с сопровождающим Multi-ROM
2. Multi-ROM содержит:
3. Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
4. Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
5. Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков
  1. Введение лексики
  2. Грамматика
  3. Слова и песня (тренировка)
  4. Буквосочетания
  5. Навыки, Чтение
  6. Аудирование, говорение, письмо
6. Рабочая тетрадь
7. Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
8. Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

1. Презентацию и тренировку лексики
2. Презентацию истории
3. Презентацию и тренировку грамматики
4. Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.
5. В разделе «создай свои ресурсы»:
6. Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
7. Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.
8. Аудиодиск
9. Алфавитная книга (для уровня 1)
10. Книги для чтения
11. Сопровождение для интерактивной доски
12. Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
13. Буклет ксерокопируемых заданий







# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417964784

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7838/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЛОЛАЕВА**

**СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Ректор

Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечевский



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025326

Регистрационный номер № 12465/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Долаева Светлана Олеговна

с « 29 » мая 2023 г. по « 10 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(государственное образовательное учреждение (дополнительное) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
в работе учителя» (иностраннный язык)

в объеме: 36 часов  
(календарных часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ В.Е. Овсянко

Город Краснодар Дата выдачи 10 июня 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201765713

Регистрационный номер № 221/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Лолаева Светлана Олеговна**

с «27» июня 2024 г. по «12» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов  
обучения в соответствии с ФГОС с использованием  
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П. *И.О.* Ректор *И.В. Лизачева*  
Секретарь *О.С. Науменко*

Город Краснодар Дата выдачи 12 июля 2024 года





# БЛАГОДАРНОСТЬ

Учителю МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза

Ивана Рослого МО г. Краснодар

**Лолаевой**

**Светлане Олеговне**

**За активную и плодотворную деятельность в  
общественной жизни школы и города**

**Спасибо за преданность делу! Желаем успехов в  
педагогической деятельности. Пусть приумножаются  
Ваш удивительный талант и профессионализм**

Депутат  
Законодательного собрания  
Краснодарского края

**А.В. Бузмаков**

г. Краснодар  
2024