

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: <https://kipo.institute>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности

«Практическая грамматика английского языка. 8-9»

Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В., учителями английского языка
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9», разработанной группой учителей английского языка Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А, Кулешовой Е.В., предназначена для учащихся 8-9 классов. Рабочая программа курса разработана в рамках общенациональной направленности в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 8,9 класс». Срок освоения программы составляет 1 год обучения (34 часа). Количество страниц – 12.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Практическая грамматика английского языка. 8-9» определяется тем, что владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в во всех сферах жизнедеятельности человека.

Целью данной программы является формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц. Курс дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Рабочая программа «Практическая грамматика английского языка. 8-9» имеет четкую, логичную структуру. В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентного подхода.

Программа обладает практической значимостью, предусмотрено активное использование визуального материала, позволяющее быстрому запоминанию и воспроизведению правил грамматики английского языка в выполнении упражнений.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНОО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

«13» января 2025 г.

Подпись уполномоченного
секретаря - организатора

Семаева С.А.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 8-9» общеинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов 34 часа

Программа разработана группой учителей: Додух Оксаны Александровны, Лолаевой Светланой Олеговной, Бондарь Анной Александровной, Кулешовой Екатериной Вячеславовной, учителями английского языка МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 8,9 класс, учебное пособие / под ред. Д. Дули, В. Эванс "Grammarway 3" Express Publishing, 2022г.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Форма организации занятий – кружок.

Периодичность проведения занятий - регулярные (еженедельные).

1. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах - межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание:

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценность научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

2. Содержание:

Раздел 1. Имя существительное – 2 часа

Тема 1. Множественное число существительных – 1 час.

Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

Тема 2. Развитие грамматических навыков (множественное число существительных) – 1 час.

Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.

Раздел 2. Три вида артиклей – 2 часа

Тема 1. Артикли в английском языке (форма и смысл) – 1 час.

«Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (артикли) – 1 час.

Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.

Раздел 3. Имя прилагательное -2 часа.

Тема 1. Понятие и признаки имен прилагательных - 1 час.

Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (*возраст, рост, размеры*). Субстантивированные прилагательные.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (прилагательные) – 1 час.

Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 4. Наречия -2 часа

Тема 1. Классификация наречий – 2 час.

Отрицательные и полу-отрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (наречия) – 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

Раздел 5. Глагол -2 часа

Тема 1. Основные формы и виды глаголов – 1 час.

Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. Развитие грамматических навыков говорения.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов) – 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Согласование времён. Письменное и устное практическое задание.

Раздел 6. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении-2 часа

Тема 1. Порядок слов в всех видах вопросительных предложений – 1 час.

Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения) - 1 час.

Составление всех типов вопросов.

Раздел 7. Видо-временные формы глагола-8 часов.

Тема 1. Настоящее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола) -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

Тема 3. Прошедшее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях

Тема 4. Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола) -1 час.

Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени).

Тема 5. Будущее время глагола -1 час.

Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем

Тема 6. Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола)-1 час.

Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации

Тема 7. Особенности употребления времен глаголов -1 час.

Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive в пассивном залоге

Тема 8. Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глаголов) -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

Раздел 8. Модальные глаголы-2 часа.

Тема 1. Особенности модальных глаголов -1 час .

Модальные глаголы и их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности, долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.

Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения -1 час.

Правильное употребление модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 9. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения-2 часа.

Тема 1. Условные предложения: общие сведения -1 час.

Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (условные предложения)-1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания

Раздел 10. Прямая и косвенная речь-2 часа.

Тема 1. Косвенная речь -1 час.

Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Построение всех видов предложений в косвенной речи.

Раздел 11. Имя числительное-2 часа.

Тема 1. Функции числительного в предложении -1 час.

Количественные и порядковые числительные. Субстантивируемые числительные

Тема 2. Развитие грамматических навыков (имя числительное) -1 час.

Практическое задание на построение формы числительного.

Раздел 12. Местоимения-2 часа.

Тема 1. Местоимения и их классификация - 1 час.

Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (местоимения) -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 13. Согласование времен-2 часа.

Тема 1. Правила согласования времен - 1 час.

Правила согласования времен в сложных предложениях относящихся к прошедшему времени. Правило согласования времен в придаточных времени и условия относящиеся к будущему времени.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (согласование времен) -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

Итоговое письменное тестовое задание-1 час.

Выполнение итогового теста.

Повторение пройденного материала - 1 час.

Выполнение заданий на повторение.



3. Тематическое планирование:

| 8-9 класс – 34 часа | | | | | |
|-----------------------|--------------|--|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1.Имя существительное | 2 | Множественное число существительных. | 1 | Начинают, ведут /поддерживают и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; Расспрашивают собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал; | 1,2,3,4,5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков (множественное число существительных). | 1 | | |
| 2.Три вида артиклей | 2 | Артикли в английском языке (форма и смысл) | 1 | Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила | 1,2,3,4,5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков (артикли) | 1 | | |
| 3.Имя прилагательное | 2 | Понятие и признаки имен прилагательных | 1 | Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков (прилагательные) | 1 | | |
| 4.Наречие | 2 | Классификация наречий | 1 | Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; Применяют правила | 1,2,3,4,5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков (наречия) | 1 | | |
| 5.Глагол | 2 | Основные формы и виды глаголов | 1 | Применяют правила | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов) | 1 | написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать | |
| 6.Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении | 2 | Порядок слов в всех видах вопросительных предложений | 1 | правила ударения в словах и фразах; Используют предложения различных | 1,2,3,5, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения) | 1 | коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | |
| 7.Видо-временные формы глагола | 8 | Настоящее время глагола | 1 | Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные значения изученных лексических | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола) | 1 | единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | |
| | | Прошедшее время глагола | 1 | Знают основные способы словообразования (аффиксации, | |
| | | Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола) | 1 | словосложения, конверсии); | |
| | | Будущее время глагола | 1 | Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической | |
| | | Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола) | 1 | | |
| Особенности употребления | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------|
| | | времен глаголов | | сочетаемости; Знают и употребляют в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; | |
| | | Развитие грамматических навыков (видо-временные формы глаголов) | 1 | | |
| 8.Модальные глаголы | 2 | Особенности модальных глаголов | 1 | умеют употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, | 1,2,3,6 8 |
| | | Развитие грамматических навыков говорения | 1 | | |
| 9.Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. | 2 | Условные предложения: общие сведения | 1 | существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги; Строят логическое рассуждение, включающее | 1,2,3,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков (условные предложения) | 1 | | |
| 10.Прямая и косвенная речь. | 2 | Косвенная речь | 1 | установление причинно-следственных связей; Работают с метафорами – понимают переносный смысл выражений и употребляют обороты речи, скрытые образным сближением слов; | 1,2,3,4,6,8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 11.Имя числительное. | 2 | Числительное : функции и виды. | 1 | смысл выражений и употребляют обороты речи, скрытые образным сближением слов; | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | | |
| 12.Местоимения. | 2 | Местоимения и их | 1 | | 1,2,3,4, 5,6, 8 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|-----------|--|-----------------|
| | | классификация | | | |
| | | Развитие грамматических навыков (местоимения) | 1 | | |
| 13.Согласование времен. | 4 | Правила согласования времен | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков (согласование времен) | 1 | | |
| | | Итоговое письменное тестовое задание | 1 | | |
| | | Повторение пройденного материала | 1 | | |
| Итого | 34 | | 34 | | |

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ № 94 от «29» августа 2024 г. № 1</p> <p> подпись руководителя МО</p> <p><u>Додух О.А.</u> Ф.И.О.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора  подпись</p> <p>Петренко Т.В. Ф.И.О.</p> <p>от «30» августа 2024 г.</p> |
|--|--|

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042
Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: <https://kipo.institute>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы»
Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А., Кулешовой Е.В.,
учителями английского языка МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы», разработанной группой учителей английского языка Додух О. А., Лолаевой С.О., Бондарь А.А., Кулешовой Е.В., предназначена для учащихся 10-11 классов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в рамках общентеллектуальной направленности в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы Бордовских О. С. «Современная грамматика английского языка 10,11 класс». Срок освоения программы составляет 1 год обучения (34 часа). Количество страниц – 10.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» определяется тем, что знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Рабочая программа «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» имеет четкую, логичную структуру. В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные.

Программа обладает практической значимостью. Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. Программа носит ориентировочный характер, то есть предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов преподавания данного курса,

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНОО ВО «КИПО»



Т.В. Першакова

«10» января 2025 г.

Подпись удостоверяю
секретарь-редактор

Лолаева С.О.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка. 10-11 классы» общинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 -11 класс)

Количество часов 34 часа

Программа разработана группой учителей: Додух Оксаны Александровной, Лолаевой Светланой Олеговной, Бондарь Анной Александровной, Кулешовой Екатериной Вячеславовной, учителями английского языка МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе авторской программы Бордовских О. С. Современная грамматика английского языка 10,11 класс, учебное пособие / под ред. Рэймонд Мерфи. Практическая грамматика английского языка. 2019,394 с.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Форма организации занятий – кружок.

Периодичность проведения занятий - регулярные (еженедельные).

1. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах - межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание:

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценность научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
- в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими

единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

2. Содержание программы:

Раздел 1. Имя существительное – 2 часа

Тема 1. Падеж и число существительных – 1 час.

Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных) - 1 час.

Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.

Раздел 2. Три вида артиклей – 2 часа

Тема 1. Артикли -1 час.

Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями. «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.

Раздел 3. Глагол -3 часа

Тема 1. Основные формы глагола - 1 час.

Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.

Тема 2. Основные виды глагола - 1 час.

Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

Тема 3. Развитие грамматических навыков -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Согласование времён. Письменное и устное практическое задание.

Раздел 4. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении-2 часа

Тема 1. Порядок слов в вопросительном предложении -1 час.

Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения -1 час.

Составление всех типов вопросов.

Раздел 5. Видо-временные формы глагола-6 часов

Тема 1. Настоящее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.

Тема 2. Прошедшее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях

Тема 3. Будущее время глагола -1 час.

Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем

Тема 4. Развитие грамматических навыков(настоящее время глагола) -1 час.

Развитие навыков чтения, монологической речи.

Тема 5. Развитие грамматических навыков (прошедшее время глагола) -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

Тема 6. Развитие грамматических навыков (будущее время глагола) -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.

Раздел 6. Неличные формы глагола-5 часа

Тема 1. Инфинитив -1 час.

Особенности употребления инфинитива.

Тема 2. Причастия и Герундий -1 час.

Особенности употребления причастия и герундия.

Тема 3. Сложное дополнение -1 час.

Образование. Употребление. Перевод.

Тема 4. Сложное подлежащее - -1 час.

Образование. Употребление. Перевод.

Тема 5. Развитие грамматических навыков -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную неличную форму глагола.

Раздел 7. Модальные глаголы-2 часа.

Тема 1. Особенности модальных глаголов -1 час.

Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности,

долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Правильное употребление модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Устное практическое задание.

Раздел 8. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения-2 часа

Тема 1. Условные предложения: общие сведения -1 час.

Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 9. Прямая и косвенная речь-2 часа

Тема 1. Косвенная речь: общие сведения - 1 час.

Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.

Тема 2. Предложения в косвенной речи – 1 час.

Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.

Раздел 10. Имя числительное-2 часа

Тема 1. Функции числительного в предложении - 1 час.

Количественные и порядковые числительные. Субстантивируемые числительные.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Устное практическое задание.

Раздел 11. Местоимения-2 часа

Тема 1. Местоимения и их классификация-1 час.

Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.

Тема 2. Развитие грамматических навыков– 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 12. Согласование времен -4 часа

Тема 1. Правила согласования времен - 1 час.

Правила согласования времен в сложных предложениях относящихся к прошедшему времени. Правило согласования времен в придаточных времени и условия относящиеся к будущему времени.

Тема 2. Развитие грамматических навыков– 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. Совершенствование грамматических навыков.

Тема 3. Итоговое письменное тестовое задание-1 час.

Выполнение итогового теста.

Тема 4. Повторение пройденного материала - 1 час.

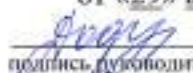
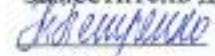
Выполнение заданий на повторение.

3. Тематическое планирование

| 10, 11 класс – 34 часа | | | | | |
|--|--------------|---|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Имя существительное | 2 | Падеж и число существительных (множественное число существительных) | 1 | - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; - обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы; | 1,2,3,4,5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 2. Три вида артиклей | 2 | Артикли | 1 | - совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: | 1,2,3,4,5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 3. Глагол | 2 | Основные формы глагола | 1 | в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Основные виды глагола | 1 | | |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 4. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении | 2 | Порядок слов в вопросительном предложении | 1 | принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; | 1,2,3,5, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 5. Видо-временные формы глагола | 6 | Настоящее время глагола | 1 | в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Прошедшее время глагола | 1 | | |
| | | Будущее время глагола | 1 | | |
| | | Развитие грамматических навыков (настоящее время глагола) | 1 | | |
| | | Развитие грамматических | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|-----------------|
| | | навыков (прошедшее время глагола) | | практические задания по грамматике; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; | |
| | | Развитие грамматических навыков (будущее время глагола) | 1 | | |
| 6. Неличные формы глагола | 5 | Инфинитив | 1 | обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; | 1,2,3,6 8 |
| | | Причастия и Герундий | 1 | | |
| | | Сложное дополнение | 1 | | |
| | | Сложное подлежащее | 1 | | |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 7. Модальные глаголы | 2 | Особенности модальных глаголов | 1 | грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; | 1,2,3,6 8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 8. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. | 2 | Условные предложения: общие сведения | 1 | различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; | 1,2,3,6, 8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 9. Прямая и косвенная речь. | 2 | Косвенная речь: общие сведения | 1 | в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка | 1,2,3,4,6,8 |
| | | Предложения в косвенной речи | 1 | | |
| 10. Имя числительное. | 2 | Функции числительного в предложении | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | | |
| 11. Местоимения. | 2 | Местоимения и их классификация | 1 | | 1,2,3,4, 5,6, 8 |
| | | Развитие грамматических | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------------|
| | | навыков | | |
| 12. Согласование времен. | 4 | Правила согласования времен | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Развитие грамматических навыков | 1 | |
| | | Итоговое письменное тестовое задание | 1 | |
| | | Повторение пройденного материала | 1 | |
| Итого | 34 | | 34 | |

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ № 94 от «29» августа 2024 г. № 1</p> <p> подпись руководителя МО</p> <p><u>Додух О.А.</u> Ф.И.О.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора  полное Ф.И.О. <u>Петренко Т.В.</u> от «30» августа 2024 г.</p> |
|--|--|



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417964784

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7838/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЛОЛАЕВА

СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»



в объеме

72 ак. час.

Руководитель

Секретарь

Д.И. Грин

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025326

Регистрационный номер №

12465/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лолаева Светлана Олеговна

с « 29 » мая 2023 г. по « 10 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС | 17 часов | зачтено |
| Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 18 часов | зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

В.Е. Овсиенко

Город Краснодар

Дата выдачи

10 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201765713

Регистрационный номер № 221/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лолаева Светлана Олеговна

(фамилия, имя, отчество)

с « 27 » июня 2024 г. по « 12 » июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС | 6 часов | Зачтено |
| Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС | 14 часов | Зачтено |
| Современный урок с использованием ЦОР | 28 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П.

У.о. Ректор *И.В. Лихачева*

Секретарь *О.С. Науменко*

Город Краснодар

Дата выдачи 12 июля 2024 года



БЛАГОДАРНОСТЬ

Учителю МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза

Ивана Рослого МО г. Краснодар

Лолаевой

Светлане Олеговне

**За активную и плодотворную деятельность в
общественной жизни школы и города**

**Спасибо за преданность делу! Желаем успехов в
педагогической деятельности. Пусть приумножаются
Ваш удивительный талант и профессионализм**

**Депутат
Законодательного собрания
Краснодарского края**

А.В. Бузмаков

**г. Краснодар
2024**