

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8-800-500-40-68, e-mail: : info@institute.ru, сайт: <https://kipo.institute>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности

«Россия – моя история»,

разработанная методическим объединением учителей истории и обществознания

МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

**Бутченко С.В., Чупрыниной В.В., Сахновой А.Б., Колосовой М.А., Кузнецовой Н.В.,
Аманмурадовым Д.Х., Халевой Ю.А.**

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Россия – моя история», разработанная методическим объединением учителей истории и обществознания Бутченко С.В., Чупрыниной В.В., Сахновой А.Б., Колосовой М.А., Кузнецовой Н.В., Аманмурадовым Д.Х., Халевой Ю.А., предназначена для учащихся 10 или 11 классов (16-18 лет). Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в рамках учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории. Срок освоения программы составляет 1 год обучения (34 часа). Количество страниц – 21.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Россия – моя история» определяется тем, что в настоящее время предъявляются высокие требования современного российского общества к качеству исторического образования и возросший интерес к событиям отечественной истории. Важно создавать условия для формирования у обучающихся региональной идентичности, воспитание любви к отечеству и родному краю.

Программа имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа внеурочной деятельности «Россия – моя история» имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода.

Программа внеурочной деятельности «Россия – моя история» обладает практической значимостью. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, работа с рабочими листами, использование видео-, фотоматериалов, интерактивных карт и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Россия – моя история» актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

Рецензент:

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности

АНПОО ВО «КИПО»

24 03 2025 г.



Т.В. Першакова

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель И.В. Нопова
подпись руководителя ОО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Россия – моя история» для организации занятий в рамках
внеурочной деятельности

Уровень образования (класс): 11 класс

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Количество часов: 34 часа

Программа разработана: методическим объединением учителей истории и
обществознания Бутченко С.В., Чупрыниной В.В., Сахновой А.Б., Колосовой
М.А., Кузнецовой Н.В, Аманмурадовым Д.Х., Халевой Ю.А.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе.

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории от Древней Руси до современности.

Высокие требования современного российского общества к качеству исторического образования и возросший интерес к событиям отечественной истории. Новая Геополитическая ситуация, которая предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся нужно формировать мировоззренческую позицию, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несли и продолжает нести Россия. Важность создания условий для формирования у обучающихся региональной идентичности, воспитание любви к отечеству и родному краю.

Цель программы:

Программа имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи программы:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, работа с рабочими листами, использование видео-, фотоматериалов, интерактивных карт и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Условия реализации программы:

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных духовно- нравственных ценностей;

2. Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные:

— владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий др.;

владение приемами самоконтроля;

— уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные:

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными

источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

2. Содержание программы

Раздел 1. «От Руси до России»

Тема 1. Россия – Великая наша держава - 1 час.

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Откуда есть пошла земля Русская - 1 час.

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Тема 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада -1 час.

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Тема 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя - 1 час.

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Тема 5. Собиратели земель Русских -1 час.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Раздел 2. «от царства до империи»

Тема 6. Иван Грозный и его эпоха - 1 час.

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четы-Минси». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Тема 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства - 1 час.

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Тема 8. Смутное время и его преодоление - 1 час.

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

Тема 9. «Волим под царя Восточного, Православного» - 1 час.

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Раздел 3. «Великая наша держава»

Тема 10. Петр Великий. Строитель великой империи - 1 час.

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Тема 11. «Отторженная возвратих» - 1 час.

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

Тема 12. «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. - 1 час.

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

Тема 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. - 1 час.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие

Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

Тема 14. «...И вечной памятью двенадцатого года» -1 час.

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Тема 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя - 1 час.

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Тема 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира -1 час.

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

Тема 17. Крымская война – Пиррова победа Европы - 1 час.

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Тема 18. Триумф Российской империи -1 час.

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

Тема 19. В огне Первой мировой - 1 час.

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

Тема 20. Россия в революционной смуте -1 час.

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милкоков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада

царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Тема 21. Гражданская война в России -1 час.

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

Тема 22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны -1 час.

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казацкая поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Тема 23. Проект «Украина» -1 час.

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мифодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Тема 24. Первые пятилетки -1 час.

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

Тема 25. «Вставай, страна огромная!» -1 час.

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

Тема 26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению -1 час.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

Раздел 4. «Россия в XXI веке»

Тема 27. Россия. XXI век. - 1 час.

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Тема 28. Православие в истории России - 1 час.

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Тема 29. Ислам в истории России - 1 час.

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Тема 30. Буддизм в истории России -1 час.

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.

Тема 31. Иудаизм в истории России -1 час.

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

Тема 32. История антироссийской пропаганды -1 час.

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

Тема 33. «Слава русского оружия» -1 час.

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое письменное тестовое задание-1 час.

Выполнение итогового теста.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов по теме	Тема, содержание	Кол-во часов по теме	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		Раздел I. «От Руси до России»	5		
1.	1	Россия – Великая наша держава	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2.	2	Откуда есть пошла земля Русская	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, промкорречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
3.	3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, промкорречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
4.	4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовековая политика	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера,	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

	книга		экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и устных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
5.	Собиратели земель Русских		Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
	Раздел 2. «от царства до империи»	4		
6.	Иван Грозный и его эпоха		Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и устных формах. К: обращаться за помощью
7.	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства		Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и устных формах. К: задавать вопросы
8.	Свободное время и его преодоление	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера,	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

			экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
9.	«Волим под царя Восточного, Православного»		Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: выбрать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
	Раздел 3. «Великая наша держава»	17		
10.	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11.	«Отторженная возвратих»	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
12.	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI-	1	Использование мультимедийного	П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной
3				сообщения в устной и письменной

		XVIII вв.		проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
13.		«Сквозь ярость бури», Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
14.		«И вечной памятью двенадцатого года»	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
15.		Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
16.		Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	Использование мультимедийного	П: использовать знаково-символические средства, в том числе

			проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
17.	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
18.	Триумф Российской империи	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
19.	В огне Первой мировой	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
20.	Россия в революционной смуте	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

			таблиц, карт, раздаточного материала	деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной
21.	Гражданская война в России	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	
22.	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	
23.	Проект «Украина»	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических таблиц, карт, раздаточного материала	
24.	Первые пятилетки	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графматических	
15				

				таблиц, карт, раздаточного материала	цели. К: определить общую цель и пути её достижения
25.		«Вставай, страна огромная!»	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	Ц: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, promuковенной и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
26.		От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	Ц: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
		Раздел 4. «Россия в XXI веке»	8		
27.		Россия. XXI век.	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала	Ц: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
28.	2	Православие в истории России	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера,	Ц: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

			экрана, грамматических таблиц, раздаточного материала	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, промкорречевой и устных формах. К: обращаться за помощью
29.	Ислам в истории России	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, промкорречевой и устных формах. К: задавать вопросы
30.	Буддизм в истории России	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, промкорречевой и устных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
31.	Иудаизм в истории России	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного материала	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
32.	История антироссийской пропаганды	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, грамматических таблиц, карт, раздаточного	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в

			материала	материализованной, гипермедиальной, громкоречевой и устных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
33.	7	«Слава русского оружия»	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала Ц: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
34.	8	Итоговое письменное тестовое задание	1	Использование мультимедийного проектора, компьютера, экрана, графических таблиц, карт, раздаточного материала

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты.

Рекомендуемая литература

1. Гумилев Л. Н. «Древняя Русь.» Великая степь. М., 1989г
2. ж. «Родина» 1993г №2 «Варяги создатели Древней Руси»
3. ж. «Родина» 1995г №8 «Игорь Святославович»
4. Новосельцев А. П. «Образование Древнерусского государства и первые его правители». Вопр. Ист. 1991 № 2,3
5. ж. «Родина» 1993г №4 «Олег Святославович»
6. Скрынников Р. Г. «Войны Древней Руси». Вопр. Ист. 1995г № 11, 12
7. Алексеев Н. Г. Государь Всея Руси . М. 1991г
8. Кучкин В. А. Дмитрий Донской. Вопр. Ист. 1995г № 5,6
9. Алыниц Д. Н. Начало самодержавия в России: государство И. Грозного. Л., 1988г
10. Балакина Т. И. История отечественной культуры. М., 1994г
11. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. М., 1989г
12. Скрынников Р. Г. Россия в 16 в. Смута. М. 1988г
13. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1990ш
14. Петрухинцев И. Россия Петра: маски и лица. Ж. «Родина» 1994г №8
15. Времен очаковских и покорение Крыма. . Русско-турецкие войны во второй половине 18 в. Ж. «Родина» 1992г №2
16. Нольге Г. Г. «Крестьянские войны как восстание окраин». Вопр. Ист. №11
17. Ворожейкина «История нашей Родины» 1993г
18. Бондаренко «История русских царей» 1998г

Методическое обеспечение

1. Артасов И.А. «ЕГЭ-2024. История. Отличный результат» — учебно-практическое пособие, М., 2024
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2022

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2023
4. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2021
5. Пазин Р.В., Ушаков П.А. Картографический практикум. Учебное пособие Учебное пособие, Легион – 2024
6. Пазин Р.В., Ушаков П.А. Тематический тренинг. Учебное пособие Учебное пособие, Легион - 2024
7. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История развития русской культуры. Учебное пособие Учебное пособие, Легион - 2023
8. Пазин Р.В., Ушаков П.А. Анализ исторического источника. Учебное пособие Учебное пособие, Легион - 2024
9. Пазин Р.В., Ушаков П.А. Справочник исторических личностей. Учебное пособие Учебное пособие, Легион - 2023

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СОШ № 94

МО г. Краснодар

Руководитель школьного методического объединения учителей истории и обществознания

 С.В.Бутченко
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар

 Петренко Т.В.
«30» августа 2024



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

П Р И К А З

От 11.11. 2021

№ 526

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого открытого конкурса
учительских клубов (команд) «Четверо смелых» в 2021 году**

Во исполнении приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 3 июня 2021 г. № 278 «Об организации и проведении краевого открытого конкурса учительских клубов (команд) «Четверо смелых» в 2021 году» и на основании протоколов счетной комиссии, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого открытого конкурса учительских клубов (команд) «Четверо смелых» в 2021 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

О.Б. Пирожкова

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 11.11.2021 г. № 528

ИТОГИ

краевого открытого конкурса учителей клубов (команд)
«Четверо смелых» в 2021 году

Категория конкурсантов	Муниципальное образование	Номер команды	ФИО участников команды	Образовательная организация
Победитель	Динской район	Команда №4	Бугатова Лилия Петровна	Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича"
			Бабоченко Мария Андреевна	
			Печенежская Арсениана Викторовна	
			Василенко Марина Андреевна	
			Быховцев Ахед Иркинович	
Призер	Ленинградский район	Команда №24	Николаева Снежана Петровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени З.Я. Лавровского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
			Шкаруга Викториа Владимировна	
			Николаева Вера Александровна	
			Хребтова Мария Викторовна	
			Хуленко Александр	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

			Поторопова Юлия Александровна Федоренко Елена Валерьевна Малюга Наталья Валерьевна Сайко Марина Викторовна Мельникова Ольга Владимировна Андросова Наталья Николаевна Бодрова Татьяна Алексеевна Викторова Жанна Славиковна Гасанова Екатерина Геннадьевна Наумен Екатерина Вячеславовна Прошлякова Анна Олеговна Калмыков Вячеслав Юрьевич Кармакзя Софья Евгеньевна Монахова Варвара Викторовна Шведов Даниил Дмитриевич Яковлева Юлия Дмитриевна	
Финалист	Тихорецкий район	Команда №17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 6 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени дважды героя Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского	
Финалист	г. Анапа	Команда №34	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия "Звезда" имени кавалера ордена Красной Звезды дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухоминского	
Финалист	Новороссийск	Команда №42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 им. Ю.В. Амеюва муниципального образования город Новороссийск	
Участник	г. Армавир	Команда №6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №11 имени Вячеслава	

Участник	Тихорецкий район	Команда №28	Айдинова	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича Браткова
			Лидия Михайловна	
			Петрова	
			Екатерина Юрьевна	
			Шиницина	
Участник	Усть-Лабинский район	Команда №13	Дюдина Александра	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский район
			Палченко	
			Светлана Анатольевна	
			Шрамко	
			Алина Сергеевна	
			Иванова	
			Галина Николаевна	
			Талстан	
			Асмик Мартиросовна	
			Чечукова	
Участник	Усть-Лабинский район	Команда №13	Наталья Валерьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский район
			Анашкина	
			Оксана Михайловна	
			Ахновская	
			Екатерина Николаевна	
			Болотова	
			Рита Викторовна	
Участник	Усть-Лабинский район	Команда №13	Жолобова	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский район
			Оксана Ивановна	
			Кубрак	
Участник	Усть-Лабинский район	Команда №13	Ирина Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский район
			Ирина Николаевна	

Проректор по профессиональному развитию и национальным проектам

О.И. Шамалова





ДИПЛОМ

награждается

Команда № 42 (г. Новороссийск):

Калмычков Вячеслав Юрьевич (руководитель),
социальный педагог МБОУ СОШ № 29 им. Амелова

Монахова Варвара Викторовна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29 им. Амелова

Шведов Даниил Дмитриевич,
учитель физкультуры МБОУ СОШ № 29 им. Амелова

Кармацкая София Евгеньевна,
учитель технологии МБОУ СОШ № 29 им. Амелова

Яковлева Юлия Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29 им. Амелова

ФИНАЛИСТ

краевого открытого конкурса учительских клубов
(команд)

«ЧЕТВЕРО СМЕЛЫХ»

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Т.А. Гайдук

г. Краснодар
2021



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

02 НОЯ 2022

№ 2408

г. Краснодар

**Об итогах городских профессиональных конкурсов
в области воспитания**

В соответствии с приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.08.2022 № 1646 «О проведении городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2022» и от 22.08.2022 № 1647 «О проведении XV муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается», проведены очные этапы, в которых приняли участие 30 педагогических работников образовательных организаций города Краснодара.

Жюри конкурсов подведены итоги и определены победители. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри очного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2022» (приложение № 1).
2. Утвердить решение жюри очного этапа XV муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» (приложение № 2).
3. Наградить победителей и призёров городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара – 2022» и XV муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и призами.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора департамента

Е.А.Шкута

Протокол
результатов городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2022»

Победители городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2022»

1. Вичта Лилия Сергеевна, учитель начальных классов, МАОУ лицей № 48 (номинация «Система работы классного руководителя 1-4 классов»).
2. Монахова Варвара Викторовна, учитель истории, обществознания и кубановедения, МАОУ СОШ № 94 (номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»).
3. Никулина Алина Вадимовна, учитель английского языка, МАОУ гимназия № 18 (номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»).

Призёры городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2022»
II место

1. Барабашева Анастасия Игоревна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 101 (номинация «Система работы классного руководителя 1-4 классов»).
2. Мастерова Ксения Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 87 (номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»).
3. Недилько Лилия Николаевна, учитель английского языка, МАОУ гимназия № 33 (номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»).

III место

1. Михайлова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 33 (номинация «Система работы классного руководителя 1-4 классов»).
2. Серебрякова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 104 (номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»).
3. Сабодухина Лейла Шовлат кызы, учитель английского языка, МАОУ СОШ № 89 (номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»).

Исполняющий обязанности
директора департамента образования,
председатель оргкомитета конкурса



Е.А.Шкута

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота награждается

**Монахова
Варвара Викторовна**

*учитель истории, обществознания и кубановедения
МАОУ СОШ № 94,*

ПОБЕДИТЕЛЬ

*городского конкурса «Лучший классный руководитель
Краснодара-2022» в номинации «Система работы
классного руководителя 5-8 классов»*

*Исполняющий обязанности
директора департамента*



Е.А.Шкута

Приказ от 2 ноября 2022 № 2410

г. Краснодар



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 06.12.2022

№ 673

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого конкурса
«Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся» в 2022 году**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 09 ноября 2022 г. № 629 «О проведении краевого конкурса «Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся» в 2022 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса «Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся» в 2022 году согласно приложению.
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева Е.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Терновую.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОНАХОВА

Варвара Викторовна,

учитель истории и обществознания
МБОУ НОШ № 94 МО город Краснодар

УЧАСТНИК

краевого конкурса
«Лучшая креативная разработка в воспитании
обучающихся» в 2022 году

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 673 от 06.12.2022
Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000207

Регистрационный номер № 14985/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чуригина Варвара Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 29 » июля 2023 г. по « 05 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование государственного (муниципального) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС

ООО в работе учителя» (общественное)

в объеме: 36 часов

(квалификационный)

За время обучения с/ма(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Направленное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение общественности на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Подпись ответственного за (на)

(подпись)

(подпись)

Генеральный директор



Директор

Секретарь

Город

Краснодар

Т.А. Райчук
К.В. Перепелкина

Дата выдачи

05 июля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000699

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чупрынина Варвара Викторовна

с 05 июля 2023 г. по 07 июля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
СОО в работе учителей» (история) (программа)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Переплатание и методическое исследование интересов обучающихся ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение историей на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Присвоена(а) стажировка в (на)

аккредитованной организации

по специальности

Исполнительная работа



Дата выдачи

07 июля 2023 г.

Т.А. Гайдух
К.В. Перепелица

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201546713

2614/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
человек Барыра Викторовна

с 20 февраля 2024 г. по 22 февраля 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Новые методические обеспечения лекций и семинаров для
отделов вычислителей (ЕД по обществу/научно)»

в объеме 24 часа

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы

Наименование	Оцен	Одн
Повышение квалификации студ	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполненных заданий с КИМ ИИИ	18 часов	зачтено

Процент зачисления в (на)

Место работы студ(а)



Директор

Т.А. Гайдук

И.А. Чистилина

Краснодар

Город

Дата выдачи

22 февраля 2024 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство просвещения и воспитания
Ульяновской области выражает благодарность

*Монаховой Варваре
Викторовне,*

учителю истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29
им. Ю.В. Амелова муниципального
образования г. Новоросийск»
за сотрудничество с Молодежным
министерством просвещения и воспитания
Ульяновской области в рамках
образовательной программы для молодых
педагогов «Inter`активная школа 2020-2021»
и проведение качественного мастер-класса
«Вариативная работа с понятийными
карточками»

Министр просвещения и
воспитания Ульяновской
области



Н.В.Семенова

Ульяновск,
январь 2021



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

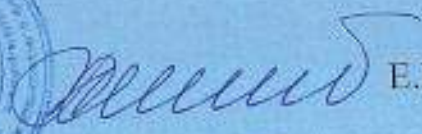
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СОШ № 29 ИМ. Ю.В. АМЕЛОВА

**МОНАХОВА
ВАРВАРА ВИКТОРОВНА**

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ВНЕДРЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС И В СВЯЗИ С 30-ЛЕТИЕМ МБОУ СОШ № 29.

Начальник
Управление образования



 Е.И.Середа

2021 г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО НАГРАЖДАЕТСЯ

Учитель истории, обществознания и кубановедения
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 29 им. Ю.В.Амелова
муниципального образования город Новороссийск

МОНАХОВА
Варвара Викторовна

За высокий профессионализм и значительные успехи
в развитии и воспитании обучающихся,
и в связи с празднованием Дня учителя

Председатель
городской Думы
города-героя Новороссийска



А.В. Шаталов



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю
истории и обществознания
МАОУ СОШ № 94
В.В. Монаховой

УВАЖАЕМАЯ

Варвара Викторовна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за организацию и проведение VI выездного Форума молодых педагогических работников «Педагогический маяк: учить, развивать, вдохновлять» и большой вклад в профессиональное развитие молодых педагогических работников.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Исполняющий обязанности
директора департамента

А.В. Звягинцев



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Монахова

Варвара Викторовна,

учитель истории и обществознания муниципального автономного
общественного учреждения муниципального образования
город Краснодар средней общеобразовательной школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

за активное участие в реализации молодежной
политики, сохранение и приумножение культурных
традиций на территории Краснодарского края
и в связи с празднованием Дня молодежи



Е.В. Воробьева