

### РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94 г. Краснодара  
Плаховой Викторин Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения смогут применять в учебной работе, что приводит к успеху.

Программа актуальна и может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Л.Х. Жане

Подпись удостоверяю,  
директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата 04.09.2024г. *388*



Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №94 МО г. Краснодар  
от 30.08.24 года протокол №  
Председатель педсовета  
И.В. Попова  
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Умники и умницы»

Уровень образования класс: начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 135

Учитель: Плахова Виктория Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы развития познавательных способностей «Умники и умницы».

О.Холодовой, «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» включает планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

**Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.**

**Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p><i>Гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>-уважение к своему и другим народам;</li> <li>-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности</li> </ul> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде</li> <li>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.</li> </ul> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред .</li> </ul>	
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (<i>познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).</p>	
<p><b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий .</li> <li>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других:</li> <li>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Читать и пересказывать текст.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>

		- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>-выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>-обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>-классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий;</li> <li>-судить о противоположных явлениях;</li> <li>-давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Темы программы внеурочной деятельности

1 класс: (33 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1ч
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1ч
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1ч
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический	

	диктант.	1ч
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1ч
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1ч
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1ч
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1ч
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч

**Темы программы внеурочной деятельности  
2 класс: (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Темы программы внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1ч
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1ч
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1ч
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1ч
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1ч
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1ч







26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1ч
29	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1ч

#### Темы программы внеурочной деятельности

4 класс: (34 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1ч
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1ч
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1ч
14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1ч
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1ч
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1ч
22	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1ч
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
27-29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3ч
30	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч
31-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3ч
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Юным умникам и умницам», (1 класс) (1 час в неделю – 33 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.	1,2,3
Развитие концентрации внимания.	4	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	2,4
Тренировка слуховой памяти.	5	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2,7
Тренировка зрительной памяти.	4	<u>Называть</u> предметы по описанию.	7
Развитие аналитических способностей.	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	3,7
Совершенствование воображения.	5	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.	4,6,7
Развитие логического мышления.	3	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	4,6
Тренировка внимания.	5	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	5,6
Развитие быстроты реакции.	4	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.	4,6,7
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.	2,3

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**«Юным умникам и умницам»,**

**(2 класс) (1 час в неделю – 34 часа)**

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия,	1,2,3
Развитие концентрации внимания.	5	закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	2,4
Тренировка слуховой памяти.	5	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	2,7
Тренировка зрительной памяти.	4	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	7
Развитие аналитических способностей.	1	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные	3,7
Совершенствование воображения.	5	определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	4,6,7
Развитие логического мышления.	3	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	4,6
Тренировка внимания.	5	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.	5,6
Развитие быстроты реакции.	4	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	4,6,7
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве.	2,3

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**«Юным умникам и умницам»,**

**(3 класс) (1 час в неделю – 34 часа)**

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия,	1,2,3
Развитие концентрации внимания.	5	закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	2,4
Тренировка слуховой памяти.	5	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	2,7
Тренировка зрительной памяти.	4	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса,	7
Развитие аналитических способностей.	1		3,7

Совершенствование воображения.	5	расположенности в пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.	4,6,7
Развитие логического мышления.	3		4,6
Тренировка внимания.	5	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	5,6
Развитие быстроты реакции.	4	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.	4,6,7
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.	2,3

### Тематическое планирование с указанием количества часов

«Юным умникам и умницам»,

(4 класс) (1 час в неделю – 34 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	1,2,3
Развитие концентрации внимания.	5	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2,4
Тренировка слуховой памяти.	5	<u>Называть</u> предметы по описанию.	2,7
Тренировка зрительной памяти.	4	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	7
Развитие аналитических способностей.	1		3,7
Совершенствование воображения.	5	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.	4,6,7
Развитие логического мышления.	3	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	4,6
Тренировка внимания.	5	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	5,6
Развитие быстроты реакции.	4	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.	4,6,7
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.	2,3

**Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»

<p><b>1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянный, удобный, письменный ...</li> <li>• Летний, солнечный, праздничный ...</li> <li>• Узкий, длинный, кожаный ...</li> <li>• Черная, рыхлая, влажная ...</li> </ul> <p><b>2. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.</b> Например: друг (старый) шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настроение ( ... ) утро.</li> <li>• Обида ( ... ) таблетка.</li> <li>• Торт ( ... ) загар.</li> </ul> <p><b>3. Выпиши слово, которое является понятием данного определения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мера длины, равная 100 см, - ...</li> <li>• Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...</li> <li>• Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...</li> <li>• Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ...</li> <li>• Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...</li> </ul>	
<p><b>4. Нарисуй рамку. Выполни действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отметь внутри рамки две точки;</li> <li>• Обозначь эти точки буквами А и В;</li> <li>• Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;</li> <li>• Обозначь эту точку буквой С;</li> <li>• Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.</li> </ul> <p>Какая фигура у тебя получилась?</p>	
<p><b>5. У Паши, Юры и Олега есть открытки. У Паши и Олега 6 и 9 открыток, у Олега и Юры 6 и 7 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?</b></p> <p>_____</p> <p><b>6. Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?</b></p> <p>_____</p>	
<p><b>7. Ване 3 года, а Насте 4. Сколько лет будет Ване, когда Насте будет 9 лет?</b></p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	
<p><b>8. Объясни своими словами крылатые выражения</b></p> <p>Нос повесить _____</p> <p>Зарубить на носу _____</p>	

1. К какой группе растений относится банан? \_\_\_\_\_
2. Что делит Землю на Северное и Южное полушария? \_\_\_\_\_
3. Кого в старину на Руси называли «запечным соловьём»? \_\_\_\_\_
4. В это озеро впадает 336 рек, а вытекает всего лишь одна - Ангара. Что это за озеро? \_\_\_\_\_
5. Кто поёт под водой? \_\_\_\_\_
6. Запиши название столиц этих стран:
  1. *Россия* \_\_\_\_\_
  2. *Украина* \_\_\_\_\_
  3. *Франция* \_\_\_\_\_
  4. *Германия* \_\_\_\_\_
  5. *Англия* \_\_\_\_\_
  6. *США* \_\_\_\_\_

7. Назови каждую группу обобщённым понятием?

- 1) Анды, Альпы, Большой Кавказ, Гималаи \_\_\_\_\_  
2) Гренландия, Исландия, Кипр, Крит, Тасмания \_\_\_\_\_  
3) Азия, Америка, Австралия, Африка, Европа \_\_\_\_\_  
4) Великая Китайская, Восточно – Монгольская, Восточно – Европейская, Западно – Сибирская \_\_\_\_\_

- 5) Гоби, Каракумы, Калахари, Кызылкум, Сахара \_\_\_\_\_  
6) Баренцево, Берингово, Карское, Охотское, Японское \_\_\_\_\_

8. Разгадайте ребус. Составьте цепь питания с этим животным.

$\frac{\text{ёвк}}{2}$  а

9. К какой природной зоне относятся?

а) растения низкорослые, с мелкими листьями

б) растения имеют очень длинные корни

в) расположены растения всех ярусов

г) сплошной травянистый растительный покров

10. Определи животное и среду обитания организма по перечисленным признакам:

а) Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши

б) Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности – плавники

в) Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности ласты, задних нет совсем. Широкий двулопастной хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально

г) Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности – «лопаты», шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей

11. Соотнесите группу животных с характерными особенностями их строения.

Птицы Насекомые Звери	1. Тело покрыто перьями 2. Тело покрыто шерстью 3. Три части: голова, брюшко, грудь 4. Два крыла, две ноги 5. Три пары ног 6. Крылья и ноги прикреплены к груди 7. Развиваются из яиц 8. Рождают живых детенышей и выкармливают молоком
-----------------------------	--

Птицы \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Звери \_\_\_\_\_

12. Ответьте, верны ли утверждения (Запишите в таблице: да или нет)

№	Утверждение	Оценки																				
1.	Трава	1																				
2.	Экватор	1																				
3.	Сверчок	1																				
4.	Байкал	1																				
5.	Кит	1																				
6.	1. Россия - Москва 2. Украина - Киев 3. Франция - Париж 4. Германия - Берлин 5. Англия - Лондон 6. США - Вашингтон	6																				
7.	Анды, Альпы, Большой Кавказ, Гималаи _____ горы Гренландия, Исландия, Кипр, Крит, Тасмания _____ остров Азия, Америка, Австралия, Африка, Европа _____ часть света Великая Китайская, Восточно – Монгольская, Восточно – Европейская, Западно – Сибирская _____ равнина Гоби, Каракумы, Калахари, Кызылкум, Сахара _____ пустыни Баренцево, Берингово, Карское, Охотское, Японское _____ море	6																				
8.	Верно разгаданный ребус (полёвка) Верно составлена цепь питания: Рожь (другое злаковое растение) - полевка - сова (или ёж, уж, лисица, ястреб)	1 1																				
9.	а) тундра б) пустыня в) лес г) степь	4																				
10.	а) летучие мыши, воздушная б) рыбы, водная в) киты, водная г) кроты, почвенная	8																				
11.	Насекомые 3, 5, 6, 7 Птицы 1, 4, 7 Звери 2, 8	9																				
12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	да	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	да													
Всего		50																				

- Мы живём на звезде под названием Земля.
- Земля больше Солнца.
- Солнце – это планета.
- У Земли есть ось.
- Эта ось воображаемая.
- Земля вращается вокруг своей оси.
- Ночь наступает на той стороне Земли, которая повернута к Солнцу.
- Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 365 дней.
- Наша страна находится на материке Евразия.
- Главный закон страны называется Конституция.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответы на задания:

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 94  
от 30 августа 2024 года № 1  
Фетисова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
Петренко Т.В.

30 августа 2024 года

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык» для учащихся 1-4х классов,**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94**  
**Плаховой Виктории Владимировны**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика – это увлекательное путешествие по предмету на разных ступенях обучения.

В процессе изучения программы школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Занимательный русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,  
директора МКУ КНМЦ  
Дата: 04.09.2024г *№347*



А.В. Шевченко



Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №94 МО г.Краснодар  
от 30.08.24 года протокол №  
Председатель И.В. Попова  
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Занимательный русский язык»

Уровень образования: начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 135

Учитель: Плахова Виктория Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мещенковой «Занимательный русский язык».

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

##### **Предметные результаты.**

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: « многозначные слова», «синонимы», « антонимы», « омонимы», приводить их примеры;
  - знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
  - приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Темы программы внеурочной деятельности**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, крос-

свордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### Темы программы внеурочной деятельности 1 класс: (33 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная.	1ч
2	Что такое слово?	1ч
3	В мире звуков.	1ч
4	Игротека.	1ч
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	1ч
6	Что такое метаграммы?	1ч
7	Жили – были гласные и согласные.	1ч
8	Игротека.	1ч
9	Волшебник ударение.	1ч
10	Такие разные согласные.	1ч
11	Такие разные, разные согласные	1ч
12	Игротека.	1ч
13	Русские народные загадки.	1ч
14	Зачем шипящие шипят?	1ч
15	Познакомьтесь: Алфавит.	1ч
16	Игротека.	1ч
17	Здравствуй, пословица!	1ч
18	Поговорим о предложении.	1ч
19	Ещё немного о предложении.	1ч
20	Игротека.	1ч
21	Знакомимся с анаграммами.	1ч
22	Что такое текст.	1ч
23	Что мы пишем с большой буквы?	1ч
24	Игротека.	1ч
25	О безударных гласных.	1ч
26	О парных звонких и глухих согласных.	1ч
27	Слова – приятели.	1ч
28	Игротека.	1ч

29	Слова – неприятели.	1ч
30	Волшебное слово предлог.	1ч
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	1ч
32	Игротека.	1ч
33	Повторяем, повторяем, повторяем.	1ч

## 2 класс (34 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	1ч
2	Что такое лексика?	1ч
3	Однозначные и многозначные слова.	1ч
4	Игротека.	1ч
5	Слова – братья.	1ч
6	Слова – наоборот.	1ч
7	Пословица недаром молвится.	1ч
8	Игротека.	1ч
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1ч
10	Играем со словарными словами.	1ч
11	Анаграммы.	1ч
12	Игротека.	1ч
13	Секреты некоторых букв.	1ч
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1ч
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1ч
16	Игротека.	1ч
17	Слова, обозначающие предметы.	1ч
18	Слова, обозначающие действия предметов.	1ч
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч
20	Игротека.	1ч
21	Текст Тема. Главная мысль.	1ч
22	Заголовок – всему голова.	1ч
23	Работаем с фразеологизмами.	1ч
24	Игротека.	1ч
25	И снова пословицы.	1ч
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1ч
27	Русские народные сказки.	1ч
28	Игротека.	1ч
29	И вновь словарные слова.	1ч
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1ч
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1ч
32	Игротека.	1ч
33	Повторяем....	1ч
34	Повторяем.... Повторяем.....	1ч

### 3 класс (34 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык.	1ч
2	Вежливые слова.	1ч
3	Поговорки и пословицы.	1ч
4	Игротека.	1ч
5	Запоминаем словарные слова.	1ч
6	Растения во фразеологизмах.	1ч
7	Животные во фразеологизмах.	1ч
8	Игротека.	1ч
9	Я не поэт, я только учусь.....	1ч
10	Как морфология порядок навела.	1ч
11	Игры с пословицами.	1ч
12	Игротека.	1ч
13	И снова животные во фразеологизмах.	1ч
14	Кое – что о местоимении.	1ч
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1ч
16	Игротека.	1ч
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1ч
18	Про корень и окончание.	1ч
19	Про суффикс и приставку.	1ч
20	Игротека.	1ч
21	Непроизносимые согласные.	1ч
22	Учимся различать приставку и предлог.	1ч
23	Учимся писать « не» с глаголами.	1ч
24	Игротека.	1ч
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1ч
26	Его величество ударение.	1ч
27	Поговорим о падежах.	1ч
28	Игротека.	1ч
29	Сложные слова.	1ч
30	От архаизмов до неологизмов.	1ч
31	По страницам энциклопедий.	1ч
32	Игротека.	1ч
33	Повторяем.....	1ч
34	Повторяем, повторяем.....	1ч

### 4 класс (34 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	И снова о русском языке.	1ч
2	Крылатые слова и афоризмы.	1ч
3	Копилка занимательных заданий.	1ч
4	Игротека.	1ч

5	Об именах.	1ч
6	О русских фамилиях.	1ч
7	В поисках сбежавших головоломок.	1ч
8	Игротека.	1ч
9	Мы играем в логогрифы.	1ч
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1ч
11	Коллекция заморочек.	1ч
12	Игротека.	1ч
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1ч
14	Работа над рифмами.	1ч
15	Словесные забавы.	1ч
16	Игротека.	1ч
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1ч
18	Русские пословицы и поговорки.	1ч
19	Ассорти для любителей русского языка.	1ч
20	Игротека.	1ч
21	И снова о фразеологизмах.	1ч
22	Однородные члены предложения.	1ч
23	Ошибочка вышла!	1ч
24	Игротека.	1ч
25	Про омонимы и их разновидности	1ч
26	Ещё немного фразеологизмов.	1ч
27	В стране перевертундии.	1ч
28	Игротека.	1ч
29	Что такое «паронимы».	1ч
30	Запоминаем словарные слова.	1ч
31	31 июня	1ч
32	Игротека.	1ч
33	Повторяем.....	1ч
34	Повторяем, повторяем.....	1ч

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык», (1 класс) (1 час в неделю – 33 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (теория-практика)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Фонетика.</b>	2	<b>Теория:</b> расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2,3
<b>Словообразование.</b>	5	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,6,7
<b>Лексика.</b>	8	<b>Теория:</b> беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. <b>Практика:</b> игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3,7
<b>Морфология.</b>	6	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. <b>Практика:</b> игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,7
<b>Пословицы и поговорки.</b>	2	<b>Практика:</b> активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	3,4,7
<b>Игротека.</b>	10	<b>Практика:</b> логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	4,5,7

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык», (2 класс) (1 час в неделю – 34 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (теория-практика)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Фонетика.</b>	2	<b>Теория:</b> расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2,3



<b>Словообразование.</b>	5	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,6,7
<b>Лексика.</b>	9	<b>Теория:</b> беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. <b>Практика:</b> игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3,7
<b>Морфология.</b>	6	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. <b>Практика:</b> игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,7
<b>Пословицы и поговорки.</b>	2	<b>Практика:</b> активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	3,4,7
<b>Игротека.</b>	10	<b>Практика:</b> логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	4,5,7

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
«Занимательный русский язык», (3 класс) (1 час в неделю – 34 часа)

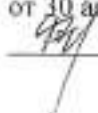
Содержание курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (теория-практика)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Фонетика.</b>	2	<b>Теория:</b> расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2,3
<b>Словообразование.</b>	5	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,6,7
<b>Лексика.</b>	9	<b>Теория:</b> беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. <b>Практика:</b> игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3,7
<b>Морфология.</b>	6	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. <b>Практика:</b> игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,7
<b>Пословицы и поговорки.</b>	2	<b>Практика:</b> активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	3,4,7

Игротека.	10	<b>Практика:</b> логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	4,5,7
-----------	----	---	-------


**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
«Занимательный русский язык», (4 класс) (1 час в неделю – 34 часа)

Содержание курса	Кал-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (теория-практика)	Основные направления воспитательной деятельности
Фонетика.	2	<b>Теория:</b> расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2,3
Словообразование.	5	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». <b>Практика:</b> игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,6,7
Лексика.	9	<b>Теория:</b> беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. <b>Практика:</b> игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3,7
Морфология.	6	<b>Теория:</b> расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. <b>Практика:</b> игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2,7
Пословицы и поговорки.	2	<b>Практика:</b> активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	3,4,7
Игротека.	10	<b>Практика:</b> логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	4,5,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 94  
от 30 августа 2024 года № 1  
 Фетисова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Петренко Т.В.  
30 августа 2024 года

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования  
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042  
Тел./факс: 252-37-52, e-mail: [info@vkipo.ru](mailto:info@vkipo.ru), сайт: <https://vkipo.ru>

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу внеурочной деятельности  
«Патриот»

Плаховой Викторин Владимировны, учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

Рецензируемая программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Патриот» учителя В.В. Плаховой предназначена для учащихся младших классов. Срок освоения программы составляет 4 года обучения, 128 учебных часов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Количество страниц – 16.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Патриот» определяется необходимостью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Целью патриотического воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, список используемой литературы.

В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные. Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Программа обладает практической значимостью. Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. В программе представлены рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота».

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Патриот» актуальна для системы начального общего образования и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Зам директора по  
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»  
«21» октября 2024 г.



И.М. Зуйко

*Подпись уполномоченного, директор - районный бюджетный  
Самойла С.А.*

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2014 года протокол № 1  
Председатель педсовета

И.В. Попова

подпись руководителя ОО Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности патриотического направления  
«Патриот»

Уровень образования класс: начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 128

Учитель: Плахова Виктория Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и главной  
нормативной базой данной программы является государственная программа  
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020  
годы», утвержденной Правительством РФ в декабре 2015 года.

*Программа по военно-патриотическому воспитанию разработана для младших школьников на период с 1-ого по 4-ый класс. Учитывая возрастные особенности младших школьников, предлагаемый материал подается от простого к более сложному. Изучается через различные нестандартные формы: игры, экскурсии, путешествия, просмотры фильмов, встречи с героями войны, труда, культуры и т.д.*

Такая деятельность позволяет ребенку познакомиться со своей страной, своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций.

Целью работы является формирование осознанного отношения к ценностям Отечества, родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к своей стране, к родному краю.

Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. *(В.А.Сухомлинский)*.

Утерев Родину и свои национальные корни, человек нередко теряет себя, своё лицо... *(Академик Д.С.Лихачев. «Прошлое – будущему»)*

Программа по военно-патриотическому направлению внеурочной деятельности младших школьников направлена на воспитание гражданина и патриота России.

Девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на формирование общественного сознания младших школьников. Всё более заметна утрата традиционно-российского патриотического чувства.

В этих условиях очевидна актуальность программы «Патриот», воспитывающая в младших школьниках внимание и уважение к защитникам Отечества, гордость за подвиги российских героев – защитников Родины, уважение к Вооруженным силам нашего Отечества.

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Одна из приоритетных задач образования РФ – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута в Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденной Правительством РФ декабре 2015 года. (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

**Целью** патриотического воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

**Задачи:**

- прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);
- воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Детство - период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых - привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам жизни в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Именно в этом возрасте у детей проявляется потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, потребность в проявлении таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя значимой частью окружающего мира.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. В этот период влияние среды на сознание является основой будущего мировосприятия маленького человека. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими поступками возможно большему числу людей: "Тогда лишь

наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия"

На занятиях по патриотическому воспитанию используются народные игры с пением и движением. Эти игры развивают интерес к пению, память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию. В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ. Но самое главное - через игру народная песня входит в быт семьи. В народных играх дети учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества.

Неотъемлемой частью занятий является прослушивание музыкальных произведения. Музыка различных композиторов, народные песни способствуют воспитанию в детях таких качеств, как доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство, самоотверженность. Последовательное ознакомление школьников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории.

Большую помощь в деле патриотического воспитания оказывает обращение к фольклору. Его животворное, очищающее влияние необходимо маленькому человеку. Приобщаясь к фольклору, ребёнок познаёт сердцем родной народ, его традиции.

Развитие, углубление патриотических чувств на занятиях тесно связано с формированием представлений о родном крае, поскольку чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, природе, окружающей его, к родному селу, городу.

Беседы на патриотические темы, чтение художественных произведений, стихов, написанных детьми, просмотр видео сюжетов о красоте Родины находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в рисунках, размышлениях, поступках.

Итогом занятий является совместная творческая деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная

Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня, воспитание в себе патриотизма.

**Цель патриотического воспитания:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

**Задачи патриотического воспитания:**

- углубление знаний учащихся о героических событиях отечественной истории, традициях Российской армии, достижениях нашей страны в областях науки, культуры, искусства;

- формирование знаний о прошлом нашей страны, родного края;

- формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

- привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- развитие общественной активности учащихся;

- воспитание у школьников сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, чувства личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры.



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

### ***Личностные результаты:***

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Обучающийся научится:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, международные праздники, общечеловеческие проблемы и ценности, достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выше перечисленные навыки, которые учащиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка.

**1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Темы программы внеурочной деятельности**

**1 класс: (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Темы программы внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Сказка волшебная – Русь»	1ч
2	«Сказка волшебная – Русь»	1ч
3	«Планета Земля – наш дом»	1ч
4	«Жить – добро творить»	1ч
5	«Жить – добро творить»	1ч
6	«Дорога Добра»	1ч
7	«Красота родной природы»	1ч
8	«Красота родной природы»	1ч
9	«В мире прекрасного»	1ч
10	«Живая русская речь»	1ч
11	«Живая русская речь»	1ч
12	«Словесный сад»	1ч
13	«В культуре – свет и радость»	1ч
14	«В культуре - свет и радость»	1ч

15	«Родной дом»	1ч
16	«Родной дом»	1ч
17	«Любимый город»	1ч
18	«Любимый город»	1ч
19	«Герои земли русской»	1ч
20	«Герои земли русской»	1ч
21	«Жить – Родине служить»	1ч
22	«Жить – Родине служить»	1ч
23	«При солнышке – тепло, при матери – добро»	1ч
24	«При солнышке – тепло, при матери – добро»	1ч
25	«Музыка моей Родины»	1ч
26	«Музыка моей Родины»	1ч
27	«Здравствуй, космос!»	1ч
28	«Мир науки»	1ч
29	«Страна сказок»	1ч
30	«Живая душа природы»	1ч
31	«Учимся доброте»	1ч
32	«Мы строим добрый мир»	1ч

### Темы программы внеурочной деятельности

2 класс: (32 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	«Я – гражданин России»	1ч
2	«Я – гражданин России»	1ч
3	«Писатели о Родине»	1ч
4	«Осень - художница»	1ч
5	«Природа Родины моей»	1ч
6	«Природа Родины моей»	1ч
7	«Красота мысли – красота слов – красота поступков»	1ч
8	«Красота слова»	1ч
9	«Иллюстрирование текстов»	1ч
10	«Красота зимней природы»	1ч
11	«Волшебница-зима»	1ч
12	«Имя – великое сокровище»	1ч
13	«Семейный праздник – Новый год»	1ч
14	«Новогоднее поздравление»	1ч
15	«О чём рассказал семейный альбом»	1ч
16	«Моя родословная»	1ч

17	«Мой край родной»	1ч
18	«Мой край родной».	1ч
19	«Мечта. Желания»	1ч
20	«Мечтать на пользу людям»	1ч
21	«Трудиться, трудиться и трудиться»	1ч
22	«Самое дорогое»	1ч
23	«Праздник для мамы»	1ч
24	«Праздник для мамы»	1ч
25	«Школьные новости»	1ч
26	«Путешествие в страну новостей»	1ч
27	«В царстве книг»	1ч
28	«Весна-красна»	1ч
29	«День Земли»	1ч
30	«Из истории русского народа»	1ч
31	«Красота моей Родины»	1ч
32	Праздник «Красота моей Родины»	1ч

### Темы программы внеурочной деятельности

3 класс: (32 часа)

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	«Наша страна – Россия»	1ч
2	«Человек – творец красоты»	1ч
3	«Внутренний мир человека»	1ч
4	«Читать – значит искать и находить»	1ч
5	«Книга Мира»	1ч
6	«Стенгазета «Книга Мира»	1ч
7	«Осень в моём городе»	1ч
8	Зарисовка «Осень в моём городе»	1ч
9	«Чудо красоты»	1ч
10	«В звёздные дали»	1ч
11	«Моя семья»	1ч
12	«Моя семья»	1ч
13	«Ты в ответе, за тех, кого приручил»	1ч
14	«Ты в ответе, за тех, кого приручил»	1ч
15	«Прогулка по словесному саду»	1ч
16	«Музыка зимы»	1ч
17	«Зима-чаровница»	1ч
18	«Боевая Слава»	1ч
19	«Боевая Слава»	1ч
20	«Русские народные промыслы»	1ч
21	«Мы должны сделать мир добрым»	1ч

22	Интервью «Ваше увлечение»	1ч
23	«Газете – быть!»	1ч
24	«Встреча с интересным человеком»	1ч
25	«Русские народные игры»	1ч
26	«Чистый двор»	1ч
27	«Живём в России вместе мы»	1ч
28	«Живём в России вместе мы»	1ч
29	«Народные праздники»	1ч
30	«Русские народные сказки»	1ч
31	«Моя авторская книга»	1ч
32	«Нам этот мир завещано беречь»	1ч

### Тема программы внеурочной деятельности 4 класс

*(32 часа в год/ 1 час в неделю)*

№	Темы программы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	«Мыслью строю мир»	1ч
2	«Победить себя»	1ч
3	«Подвиг сердца»	1ч
4	«Любовь к Земле родится в сердце»	1ч
5	«Что такое героизм»	1ч
6	«Учителя человечества»	1ч
7	«С Днём Учителя!»	1ч
8	«Справедливость – истина в действии»	1ч
9	«Героические страницы истории»	1ч
10	«Земля – наш общий дом»	1ч
11	«Земля – наш общий дом»	1ч
12	«Человек создан для труда»	1ч
13	«Человек создан для труда»	1ч
14	«Великое сокровище – дружба»	1ч
15	«Радость жизни – в творчестве»	1ч
16	«Песни военных лет»	1ч
17	«Правдивость, искренность – качества героев»	1ч
18	«Долг и нравственные обязанности»	1ч

19	«Держайте Отчизну мужеством прославить!»	1ч
20	«Держайте Отчизну мужеством прославить!»	1ч
21	«Сострадание – основа подвига»	1ч
22	«Женщины – героини»	1ч
23	«Женщины – героини»	1ч
24	«Подвиг творится в ответственности»	1ч
25	«Нравственный идеал»	1ч
26	«В бескрайнем небе»	1ч
27	«В бескрайнем небе»	1ч
28	«Испытания характера»	1ч
29	«Воспитание воли»	1ч
30	«Аллея славы»	1ч
31	«Аллея славы»	1ч
32	«Великие люди великой страны»	1ч

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Патриот», (1 класс) (1 час в неделю – 32 часа)

#### Механизм контроля и отслеживания результатов 1 класс

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Формирование понятия ПАТРИОТИЗМ	Понимание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выставка детских творческих работ	Активное наблюдение.
Раскрытие смысла понятий: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ГЕРОИЗМ ПОДВИГ, БОГАТЫРЬ, ПРИРОДА, ДОБРО, КРАСОТА.	Знание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выпуск индивидуальных и коллективных творческих работ.	Анализ рисунков.

Знакомство с народными героями	Понимание, отношение	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Пересказ, тематическое рисование.	Анализ рисунков.
--------------------------------	----------------------	--	-----------------------------------	------------------

**Механизм контроля и отслеживания результатов  
2 класс**

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Учить видеть красоту родной природы в разное время года.	Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения.	Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы.	Написание зарисовок, рисование.	Анализ текстов, рисунков.
Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ПОДВИГ, ГЕРОЙ, САМООТВЕРЖЕННОСТЬ, РОДОСЛОВНАЯ, СЕМЬЯ.	Понимание, знание.	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок.	Пересказ, тематическое рисование, написание заметок.	Анализ текстов, рисунков.
Знакомство с обычаями и традициями.	Отношение, знание.	Беседы, игры, наблюдения, чтение текстов.		Анализ ответов.

**Механизм контроля и отслеживания результатов  
3 класс**

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Рассказать о труде людей на благо Родины.	Отношение, понимание.	Чтение текстов, заметок, наблюдения.	Практическая работа, написание заметок	Анализ отношения к труду, анализ заметок.
Раскрыть понятие «Внутренний мир»	Понимание, отношение.	Объяснение, чтение текстов,	Написание заметок,	Анализ заметок,

человека».		заметок, беседы.	рисование по представлению.	ответов.
Учить видеть красоту родной природы в разное время года.	Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения.	Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы.	Написание зарисовок, рисование.	Анализ зарисовок, рисунков.
Раскрытие смысла понятий ПОДВИГ и ПОСТУПОК, ГЕРОИЗМ, СОЗЕРЦАНИЕ РИТМ.	Понимание, знание, отношение.	Объяснение, чтение текстов, заметок, беседы, наблюдения,	Написание заметок, рисование по представлению.	Анализ заметок, ответов, рисунков.

**Механизм контроля и отслеживания результатов  
4 класс**

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диагностики</b>	<b>Механизм отслеживания</b>
Раскрытие смысла понятий: СПРАВЕДЛИВОСТЬ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ДОБЛЕСТЬ, ОТВАГА, ЧЕСТЬ,, ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ДОБРОТВОРЧЕСТВО, ДОЛГ, ИДЕАЛ, ХАРАКТЕР, ВОЛЯ, ДИСЦИПЛИНА.	Понимание, знание, отношение.	Работа со словарём, чтение заметок, статей, просмотр отрывков из фильмов, выставки репродукций картин.	Написание заметок-рассуждений, оформление стенгазет.	Анализ творческих работ.
Знакомство с народными героями.	Понимание, знание, отношение	Рассказы о героях, чтение статей, просмотр отрывков из фильмов.	Написание заметок, отзывов.	Анализ творческих работ.

**Диагностический инструментарий**



- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод анкетирования;
- мониторинг нравственно-патриотического воспитания;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

### **Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.**

Ф.И.ребенка																			
<b>1.Родная страна:</b> Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей																			
<b>2.Символика</b> Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																			
<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																			
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b> Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)																			
<b>5.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																			

**Высокий уровень –**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает

(по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## Приложение 1.

### Анкета для родителей обучающихся «Патриотическое воспитание».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
3. Посещаете ли вы вместе с детьми достопримечательности нашего города? Если не, то почему?

## Приложение 2.


### Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

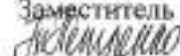
Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живёт, школы.

- \* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- \* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- \* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- \* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- \* Расширяйте собственный кругозор.
- \* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- \* Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- \* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 94  
от 30 августа 2024 года № 1  
 Фетисова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Петренко Т.В.

30 августа 2024 года

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Плахова Виктория Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №94

опубликовала на официальном сайте издания

**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

**"Патриотическое воспитание младших школьников"**

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000494718

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



A handwritten signature in black ink, appearing to read "V.A. Shakhov".

**Шахов В.А.**  
17 июня 2024 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 417469 от 16 октября 2024 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Плахова Виктория Владимировна**  
Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №94, г.Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
статью на тему:  
**Психологические основы семейного воспитания**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/417469>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.





Международный педагогический портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №301 ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Плахова Виктория Владимировна**

**МБОУ СОШ №94**

**г.Краснодар**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

**Международного конкурса**

**"Безопасная среда"**

**Работа: Квест-игра в рамках урока окружающего мира "Мир безопасности"**

**Номер документа: ТК6310504**



**12 ноября 2023 г.**  
**Председатель оргкомитета**  
**Ирина Космынина**

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

**ВЫПИСКА из приказа № Н-11-12 от 15.10.2024**

**Приказываю**

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

<b>ФИО</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор/место работы</b>	<b>Название творческого конкурса</b>	<b>Номер</b>
Плахова Виктория Владимировна	1 место	МБОУ СОШ №94	"Безопасная среда"	TK6310504
Завьялова Майя	1 место	Хорькова Светлана Григорьевна	"Время года"	TK6310494
Лесунова Юлия Юрьевна	2 место	ГКУ "СРЦН "Синарский" города Каменска-Уральского"	"Оформление помещений, территории, участка"	TK6310481
Кулижников Клим	2 место	Руководитель: Маликова Наталья Александровна	"Детский сад"	TK6310464

Ельцина Ксюша	3 место	Руководитель: Куликова Татьяна Юрьевна	"Декоративно- прикладное творчество"	TK6310444
------------------	---------	---	---	-----------

Главный редактор  
Международного педагогического  
портала «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации  
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'I.A. Kosmygina'.

Космыгина И.А.  
12 ноября 2023 г.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Учн.ру»

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 006724

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плахова Виктория Владимировна

с «15» апреля 2024 г. по «13» мая 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

в объеме 72 часа

Ректор (директор) Веретенко Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с Ограниченной Ответственностью  
«Учебный центр «Моя Планета»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ Л035-01298-77/00181610 от 18.06.2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Плахова  
Виктория Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Учебный центр «Моя Планета»  
В период с 4 марта 2024 года по 29 марта 2024 года

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

230400028482

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе  
**«Управленческие аспекты организации процесса  
инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая  
РАС и ТМНР, в образовательной организации»**

в объеме

72 часа

Регистрационный номер

**ИИ0061**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**29 марта 2024 года**



Руководитель

**О.А. Попова**

Секретарь

**Е.В. Дудкина**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008514

Регистрационный номер № 22788/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Плахова Виктория Владимировна**

с 03 августа 2022 г. по 10 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Планирование и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

*Т.А. Гайдук*  
*Е.И. Прынь*

Т.А. Гайдук

Е.И. Прынь

Дата выдачи 10 августа 2022 г.