

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ОГЭ» по
специальности «Русский язык»
учителя МБОУ СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого г. Краснодара.
Лях Натальи Геннадьевны

Методическую разработку рабочей программы «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» разработала учитель – Русского языка и Литературы, Лях Наталья Геннадьевна.

В работе представлено видение проблем психологической адаптации обучающихся на экзамене по Русскому языку в формате – ОГЭ, что, способствует развитию учащихся в свете современного преподавания дисциплины «Русский язык» в средней общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Методическая разработка программы состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, содержания курса, тематического планирования, списка литературы и интернет-ресурсов, что соответствует требованиям к методической разработке программы.

Пояснительная записка, составленная Лях Н.Г., содержит актуальность данной программы, которая не вызывает сомнения, поскольку учитывает новые условия проведения ОГЭ в 2024 году: в ней подробно разбираются все задания основного государственного экзамена, акцентируется внимание на трудных случаях. Школьники смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении, а также получить «подсказки» для их успешного выполнения.

На занятиях предусматривается использование заданий, проверяющих комплекс умений, определяющих уровень лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Учитель очень удачно комбинирует изучение материала, что в свою очередь способствует развитию у учеников коммуникативных способностей и ответственности. Рабочая программа направлена не только на расширение базовых знаний по русскому языку, но и дает возможность девятиклассникам проявить свои творческие способности в практической деятельности при написании сочинений – рассуждений. Кроме того, в

программе «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» прослеживаются логические связи русского языка с такими предметами, как литература, история.

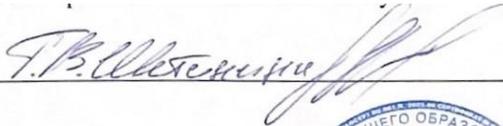
Нельзя не отметить, что в представленной программе подробно описывается содержание программы, способствующее удовлетворению познавательных интересов школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетенций в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

В своей разработке Наталья Геннадьевна отметила пути и средства для развития одаренности учащихся. Привлекают внимание такие разделы исследования, как работа над формированием и ростом исполнительских навыков, формирование и развитие критического мышления.

В работе проявилась творческая самостоятельность автора, очевидна и профессиональная заинтересованность.

На основании всего вышеперечисленного, можно сказать, что данная методическая разработка рабочей программы по внеурочной деятельности является ценным подспорьем в работе учителей русского языка при подготовке к ОГЭ.

Рецензент: Щетинина Галина Викторовна, кандидат филологических наук, преподаватель предметно-цикловой комиссии – общеобразовательных дисциплин, ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» филиала в г. Славянске-на-Кубани.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования город Краснодар

Средняя общеобразовательная школа № 94

Имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

МБОУ СОШ № 94

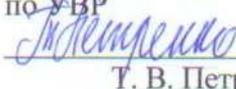
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



Ю.А. Степул

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Т. В. Петренко

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 94



И. В. Попова

Приказ МБОУ СОШ № 94 №
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ОГЭ»

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, кодификатора и спецификацией ОГЭ 2024.

Изучение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовку выпускников к итоговой государственной аттестации по русскому языку в формате ОГЭ. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть 1 - написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть 2 - выполнение тестовых заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть 3 - написание сочинения-рассуждения.

Данный курс внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Задачей курса является формирование лингвистических компетенций обучающихся, обеспечивающих успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы и возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть приемами компрессии исходного текста;
- работать с заданиями тестовыми, понимать смысл формулировки задания;
- создавать текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- соблюдать инструкцию к заданию;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- работать сосредоточенно и эффективно в течение экзамена;
- ограничивать самостоятельно временные рамки на выполнение заданий;

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты:

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,

в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый об-

раз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овла-

раз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овла-

дение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

• метапредметных:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебной ситуации; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями.

• предметных:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

№	Раздел	кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Введение	1	http://www.fipi.ru
2	Подготовка к написанию изложения	6	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	20	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
	Итого:	34	

Содержание программы курса (34)

Введение.

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ. Обучение заполнению бланков ОГЭ. **Сжатое изложение (Часть 1)**. Тема, проблема, идея, авторская позиция. Основные способы сжатия текста. Основные средства связи между предложениями в тексте. Основные правила работы над изложением. Работа над планом текста. Отработка навыков сжатия текста, написание сжатого изложения.

Подготовка к тестовым заданиям 2-12 (Часть 2)

Анализ микротекста, задание № 2-3. Синтаксический анализ предложения, грамматическая основа предложения (№2). Синтаксический анализ структуры предложения (№3). Главные члены предложения, основные типы грамматических основ. Простое предложение. Односоставные предложения. Их основные группы (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главные члены односоставного предложения. Однородные члены предложения.

Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения. Многочленные сложные предложения. Союзная сочинительная и подчинительная связи. Бессоюзные сложные предложения. Интонация БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Контекст. Знаки препинания в БСП.

Пунктуационный анализ, задание № 4-5 (задание № 4-аналог задания 8 ЕГЭ)

Пунктуация при обособленных членах предложения. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные.

Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборота. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Характеристика предложений с обособленными дополнениями. Пунктуация в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные особенности предложений с вводными словами, обращениями.

Орфографический анализ, задание № 6, 7

Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на -З/-С.

Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок). Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- / бер-, -тир- // тер-, -стил- / стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст- // -рос- // -ращ-, -скак- // -скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- //.

Правописание суффиксов в различных частях речи. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени. Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание. *Правописание НЕ* с различными частями речи.

Слитно-раздельно-дефисное написание слов.

Нормы современного русского литературного языка, задание № 8
(орфоэпические, лексические нормы, грамматические нормы)

Грамматическая синонимия словосочетаний, задание № 9

Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Смысловой анализ текста, задание 10

(выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте).

Изобразительно-выразительные средства, задание 11 (выразительные средства лексики и фразеологии: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы, звукопись и др.)

Лексический анализ слова, задание 12 (определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов); установление значения слова по контексту, распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова определение значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов, распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика).

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи (Часть 3) Вариант 1(13.1) Анализ формулировки задания 13.1. Композиция сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.

Типовые конструкции, синонимы для сочинения по заданию 13.1. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера. Алгоритм работы на тему задания 13.1. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера. Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса, их роль в речи (лексические явления для аргументации). Практикум: написание сочинения - рассуждения, анализ ученических работ.

Вариант 2(13.2) Анализ формулировки задания 13.2. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера. Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Алгоритм работы на тему задания 13.2. Типовые конструкции для сочинения по заданию 15.2. Практикум: написание сочинения - рассуждения, анализ ученических работ.

Вариант 3(13.3) Анализ формулировки задания 13.3. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста - толкование значения слова. Композиция сочинения-рассуждения по лексическому значению слова. Алгоритм работы на тему задания 13.3. Типовые конструкции для сочинения по заданию

13.3. Способы толкования значения слова. Практикум: написание сочинения - рассуждения, анализ ученических работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки	1		http://www.fipi.ru
2	Задание №1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
3	Задание №1. Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
4	Задание №1. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
5	Задание №1. Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
6	Задание №1 Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	1	https://rustutors.ru/
7	Задание №1 Сжатое изложение.	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/
8	Задание 2-3. Главные члены предложения, основные типы грамматических основ. Простое	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/

	предложение. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные предложения. Их основные группы (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главные члены односоставного предложения.			
9	Задание 2-3. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Количество грамматических основ	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
10	Задание 2-3. Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
11	Задание 2-3. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сложносочиненное предложение.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
12	Задание 2-3. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/

	<p>Союзная сочинительная и подчинительная связь. Бессоюзные сложные предложения. Интонация БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Контекст. Знаки препинания в БСП.</p>			
13	<p>Задание 4-5. Пунктуационный анализ. Пунктуация при обособленных членах предложения. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборота. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	1	1	<p>https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://rustutors.ru/</p>
14	<p>Задание 4-5. Смысловые особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Характеристика предложений с обособленными дополнениями. Пунктуация в предложениях со сравнительным оборотом.</p>	1		<p>https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://rustutors.ru/</p>
15	<p>Задание 4-5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные особенности предложений с вводными словами, обращениями. Знаки препинания в простом</p>	1		<p>https://rus-oge.sdamgia.ru/ https://rustutors.ru/</p>

	предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение).			
16	Задание 6 -7. Орфографический анализ. Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на -З/-С. Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок). Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир/ /бер-, -тир-//тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст-// -рос-// -ращ-, -скак-// -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- //	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
17	Задание 6-7. Правописание суффиксов в различных частях речи. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/

	<p>глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.</p> <p>Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.</p>			
18	<p>Задание 6-7. Типичные суффиксы имен существительных.</p> <p>Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица.</p> <p>Суффиксы -ек- и ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.</p> <p>Типичные суффиксы прилагательных и их написание.</p> <p>Типичные суффиксы глагола и их написание.</p>	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
19	<p>Задание 6-7. Правописание НЕ с различными частями речи.</p> <p>Слитно-раздельно-дефисное написание слов.</p>	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
20	<p>Задание 8. Нормы современного русского литературного языка</p>	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
21	<p>Задание 9. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/ http://www.statgrad.org
22	<p>Задание 10. Смысловый анализ текста. Анализ содержания текста. Соответствие высказывания</p>	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/

	содержанию текста.			
23	Задание 11. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
24	Задание 11. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
25	Задание 12. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/ http://www.statgrad.org
26	Задание 12. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов.	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/ http://www.statgrad.org
27	Задание 12. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/ http://www.statgrad.org
28	Задание 13. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
29	Задание 13. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
30	Задание 13. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод)	1		https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
31	Задание 13. Композиция сочинения. Оформление	1		https://rustutors.ru/

	вступления и заключения сочинения.			
32	Задание 13. Написание сочинения-рассуждения/фрагмента на лингвистическую тему (задание 13.1)	1	1	https://rustutors.ru/
33	Задание 13. Написание сочинения-рассуждения/фрагмента на тему, связанную с анализом текста (задание 13.2)	1	1	https://rustutors.ru/
34	Задание 13. Написание сочинения-рассуждения/фрагмента на тему, связанную с анализом текста (задание 13.3)	1	1	https://rus-oge.sdangia.ru/ https://rustutors.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	14	

Учебно-методическое обеспечение

1. В.Ф. Греков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, 2013. - Москва. Просвещение.
2. Н.А. Сенина. УМК «Русский язык. ОГЭ 2024», 2023 - Ростов-на-Дону, Легион.
3. Г.Т. Егораева. «Русский язык. Подготовка к выполнению части 3(С)», 2016 - Москва, Экзамен.
4. И.П. Цыбулько. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ, 2023. – Москва, Национальное образование.
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки, 9 класс, 2020-2023 - Ростов-на-Дону, Легион.
6. Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ. Выполнение заданий части 3. Задания 13.1-1
7. 2016 - Москва. Экзамен.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://www.statgrad.org>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.iro.23.ru>
3. <http://www.neznajka.pro>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://www.1september.ru>
6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
7. <https://rustutors.ru/>

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201185929

*Является документом установленного образца о
дополнительном профессиональном образовании*

номер 00561/21
07.12.21 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лях
Наталья Геннадьевна**

с 15 ноября 2021 г. по 07 декабря 2021 г.

*прошел(а) повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)*

в объеме 108 часов

по программе: «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»

М.П.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333500

Документ о квалификации

Регистрационный номер

050/22-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

29 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лях Наталья Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с 01 июля 2022 года по 27 июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации процесса обучения
и методикам преподавания предметов «Русский язык» и
«Литература» в основной и средней школе
с учетом требований ФГОС нового поколения»**

в объеме

108 часов



Подпись руководителя образовательной организации
Секретарь

Решу

Решу

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333500

Документ о квалификации

Регистрационный номер

050/22-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

29 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лях Наталья Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с 01 июля 2022 года по 27 июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации процесса обучения
и методикам преподавания предметов «Русский язык» и
«Литература» в основной и средней школе
с учетом требований ФГОС нового поколения»**

в объеме

108 часов



Подпись руководителя образовательной организации
Секретарь

Секретарь



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417971434

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14488/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЛЯХ

НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объеме

72 ак. час.



Руководитель
Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечаевский



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛЯХ

Наталья Геннадьевна

учитель

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 59»
Крымского района Краснодарского края

За значительные успехи в организации и совершенствовании
учебного и воспитательного процессов, формирование
интеллектуального, культурного и нравственного развития
личности, большой личный вклад в практическую подготовку
учащихся и многолетний плодотворный труд

Заместитель Министра

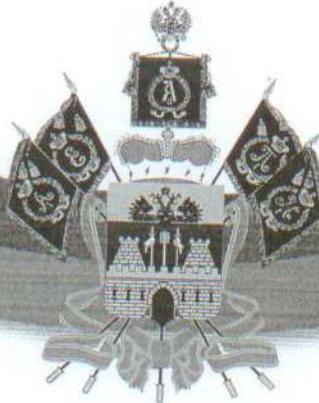


С.Н. Мазуренко

приказ от 27 июня 2011 года № 845/к-н

Директор МАОУ СОШ № 59 





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

ЛЯХ

Наталья Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 58 хутора Школьного
муниципального образования Крымский район

*за значительный вклад в просветительскую
и образовательную деятельность, профессиональные
достижения и в связи с Днем учителя*

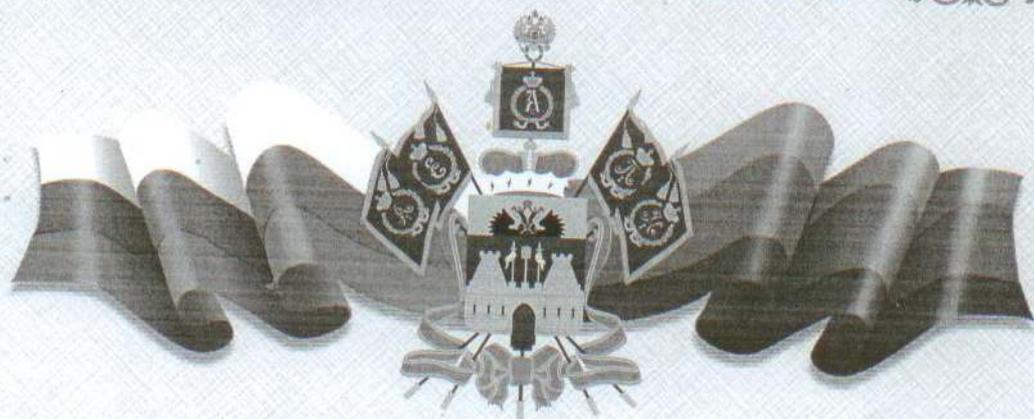
Министр



Н.А.Наумова

Директор
Наталья Геннадьевна Лях





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Лях
Наталью Геннадьевну,**

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 59 хутора Школьного
муниципального образования Крымский район,

за качественную работу при проведении государственной
итоговой аттестации

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 9 августа 2019 года № 3054
г. Краснодар

*Директор МБОУ СОШ № 59
Лях Н.Г. Перов*

