**План мастер класса по математике**

**По теме: «Проектная деятельность на уроках математики».**

**Цели:**

* рассказать о проектной деятельности;
* рассказать о применении проектной детальности на уроках математики;
* показать способы развития умений анализировать, сравнивать, обобщать в ходе проектной деятельности;
* способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

***Планируемые образовательные результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Грамотно излагать свои мысли, анализировать, сравнивать. Развивать познавательный интерес через ситуационные моменты. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Развивать активность и находчивость при решении задач, умение общаться в коллективе. | Увидеть роль и место нахождения площади и периметра прямоугольника в окружающей жизни. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; уметь ориентироваться в своей системе знаний. | Закрепление формулы площади прямоугольника, вычисления площадь прямоугольника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ввод в тему. | Понятие зрителями целей мастер класса | Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.  Типология проектов.  Как можно применять проектную деятельность на уроках математики. |  |  |
|  | Формулирование темы урока и целеполагание (учащиеся формулируют задачи учения) | Принятие целей урока.  Установить тематический рамки. | - Что необходимо знать для решения данной задачи?  - Предположите, пожалуйста, какой может быть тема нашего урока?  - Сравните свои предположения с темой, предложенной учителем /слайд/  -Записываем в тетрадь тему урока.  - Предположите, какие задачи стоят перед вами исходя из темы урока и предложенной задачи?  - Сравним ваши предположения и учителя /слайд/ | Площадь комнат.  Площадь прямоугольника.  Сравнивают с темой урока на слайде.  Записывают тему в тетрадях  «Площадь. Площадь прямоугольника».  *Предполагаемые задачи урока:*  мы рассмотрим формулу для вычисления площади и будем находить площадь прямоугольника. | *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* постановка вопросов  *Познавательные:* самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 6 | При­менение новых знаний в нестан­дартных ситуациях | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Разобрать устно по рисунку на слайде  /работа в парах/  Чему равна площадь полов в гостиной, спальной комнате и балконе?  Миша решил покрасить полы в этих комнатах. Известно, что на 1 м2 нужно 200 грамм эмали. В одной банке 6,5 кг краски. Сколько банок эмали понадобится для покраски всех трех комнат? | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  Решают задачу, обсуждая с соседом и используя вопросы на доске | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Познавательные:* умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *Личностные:* самоопределение, самооценка |
| 7 | Подведение итогов урока. | Зафиксировать новое содержание урока;  Организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности;  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | - Где в повседневной жизни нам может пригодиться умение вычислять площадь прямоугольника? | Для нахождения площади квартиры, дачного участка, в строительстве | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8 | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Рассчитать необходимое количество рулонов обоев для оклейки двух смежных стен комнаты. Высота потолка 2,5м, если ширина обоев 0,5м, а в рулоне 10м. Схема комнаты дана на рисунке. /слайд/  *Можно воспользоваться помощью родителей.* |  | *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,  *Познавательные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, |
| 9 | Рефлексия | Организовать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | *Свободный микрофон.*  Задает учащимся вопросы  1.На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался…  4.Мое настроение…  5.Материал урока мне был…  6.Какая форма работы на уроке тебе больше всего понравилась? | Отвечают на вопросы | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия. |