

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2018-2020 годы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 94**

Наименование Программы	«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2018-2020 годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 94
Координатор программы	Администрация МБОУ НОШ № 94
Цели Программы	Реализация направлений развития школы, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС НОО, предоставление доступного качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ. 5. Укрепление здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения и укрепление здоровья учащихся. 6. Реализация мер по развитию инновационной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы.
Перечень целевых показателей Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; - доля учащихся, охваченных дополнительным образованием; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; - доля учащихся, охваченных горячим питанием; - доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, участвующих в сетевых профессиональных сообществах; - уровень информированности участников образовательного процесса; - удовлетворенность качеством общего образования.
Срок реализации Программы	2018-2020 годы
Объём бюджетных ассигнований Программы	2018 год – 49018,2 рублей 2019 год – 49892,1 рублей 2020 год – 50993,2 рублей

1. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Школа открыта в 1994 году (переоборудована в здании бывшего детского сада) в Калининской поселковой сельской зоне и является единственным социокультурным центром в микрорайоне. Школа открылась в микрорайоне, где не было никаких культурно-массовых и спортивных учреждений, поэтому школа сразу стала центром воспитательной деятельности микрорайона. Контингент учащихся сформирован из микрорайонов: 2-го отделения СПК Краснодарский, частного сектора пос. Калинино, дачных садоводческих товариществ. Школа располагается в приспособленном здании, поэтому часть кабинетов имеют недостаточную площадь. В микрорайоне школы ведётся интенсивное строительство многоэтажных домов, поэтому одной из проблем в будущем, будет увеличение контингента учащихся и нехватка мест в школе. Школа активно развивается, увеличивает свой материальный потенциал.

Общее количество обучающихся составляет 1380 учащихся, количество классов - комплектов - 41. Средняя наполняемость классов составляет 34 учащихся.

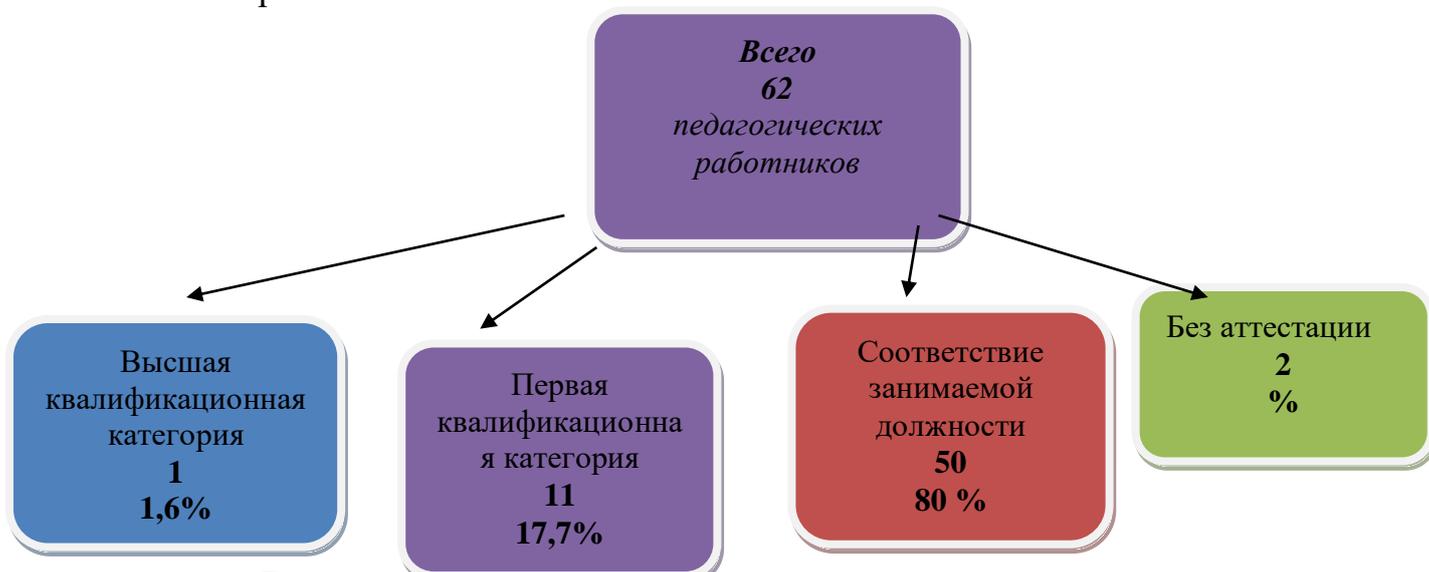
Школа работает в режиме двух смен (удлинённая).

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражения пятидневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность уроков.

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 62 человека.

35 педагогов имеют высшее образование, 35 педагогов имеют стаж работы 10-20 и больше лет.

Имеет высшую квалификационную категорию 1 педагог, первую – 10 педагогов. 22 - соответствие занимаемой должности, остальные не имеют категории.



Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Пополняется материально-техническая база школы: в школе установлены 17 компьютеров, имеются мультимедийные проекторы, 17 интерактивных досок, комплекты компакт-дисков по образовательным областям, обновляется оборудование кабинетов, спортивный инвентарь.

2. Показатели успешности работы школы

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Школа работает в 5-дневном режиме.

В работе с учащимися школа руководствуется законом в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования и науки, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников общеобразовательного процесса.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности между различными ступенями образования преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен в полном объеме.

<u>ОУ</u>	<u>Количество уч-ся без отметочн. системы)</u>	<u>Общая успеваемость (%)</u>	<u>Качественная успеваемость (%)</u>	<u>Окончили уч. год на отлично (чел.)</u>	<u>Окончили уч. год на «4», «5» (чел.)</u>	<u>Количество неуспевающих</u>	<u>Количество оставленных на повторное обучение</u>	<u>Количество обучающихся по семейной форме</u>	<u>Кол-во уч-ся на дому/инвалидов</u>
-----------	--	-----------------------------------	--	---	--	------------------------------------	---	---	---

При контроле прохождения программ по учебным дисциплинам выявлено, что тематического отставания в программах нет.

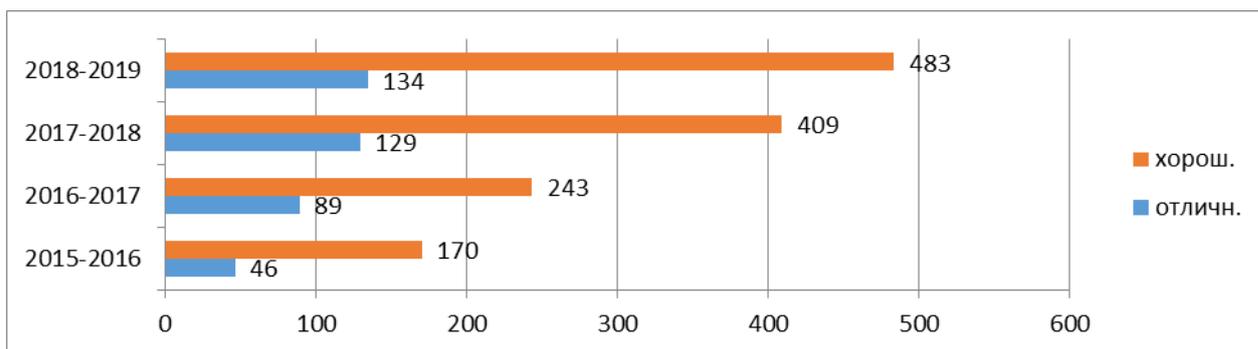
Качество знаний стабильно высокое

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018/2019	100	65

Сравнительный анализ успеваемости показал, что в течение нескольких лет учащиеся школы показывают стабильные результаты качества обучения и успеваемости.

<u>2015-2016</u>	<u>136</u>	<u>100</u>	<u>69</u>	<u>46</u>	<u>170</u>			<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2016-2017</u>	<u>352</u>	<u>100</u>	<u>65</u>	<u>89</u>	<u>243</u>			<u>1</u>	<u>8</u>
<u>2017-2018</u>	<u>347</u>	<u>100</u>	<u>66</u>	<u>129</u>	<u>409</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>15</u>

Качественный уровень обученности учащихся МБОУ НОШ № 94



Сводный отчет об успеваемости по школе за 2018-2019 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
1	418					
2	350	350	54	153	33	41
3	384	384	58	171	18	36
4	215	215	22	102	6	25
1-4 кл.	1367	949	134	483	57	102

Всего по школе в 2018-2019 учебном году из аттестованных 949 учащихся 2-4-х классов на «4» и «5» закончили 483 учащихся (51%), количество отличников – 134 (14%).

Уровень обученности по классам за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во	«5»	одна «4»	«4» «5»	одна «3»	Успев. %	Кач. %	Кл. руковод.
<i>2a</i>	37	4	7	17	5	100	76	Атаманова В.П.
<i>2б</i>	36	6	2	18	4	100	72	Сопельняк С.В.
<i>2в</i>	37	4	3	19	5	100	70	Лихонина Е.В.
<i>2г</i>	37	7	2	13	2	100	59	Жигарева А.М.
<i>2д</i>	36	5	1	20	2	100	72	Соловьёва С.С.

<i>2е</i>	37	8	4	16	4	100	76	Лавриненко К.А.
<i>2ж</i>	33	1	2	20	2	100	70	Лаптева Е.Ю.
<i>2з</i>	34	6	3	13	3	100	65	Середкина А.А.
<i>2и</i>	37	6	6	12	8	100	65	Смоляр Р.С.
<i>2к</i>	26	7	3	5	6	100	58	Бутяева И.А.
	350	54	33	153	41	100	69	
<i>3а</i>	34	5	1	18	1	100	71	Лаптева Е.Ю.
<i>3б</i>	34	9	4	13	1	100	76	Фетисова Н.В.
<i>3в</i>	35	3	1	17	4	100	60	Мовсесян М.М.
<i>3г</i>	33	4	0	11	5	100	45	Борисова О.В.
<i>3д</i>	34	6	1	15	6	100	65	Молчанова Н.Г.
<i>3е</i>	26	4	2	13	1	100	73	Чикнайкина Е.А.
<i>3ж</i>	29	8	1	7	2	100	55	Классен М.Н.
<i>3з</i>	33	7	1	14	3	100	67	Викс В.В.
<i>3и</i>	34	5	1	19	4	100	74	Бурдуковская С.А.
<i>3к</i>	32	3	1	15	5	100	61	Сердюк Л.В.
<i>3л</i>	26	2	4	9	3	100	58	Степул Ю.А.
<i>3м</i>	34	2	1	20	1	100	68	Василенко М.С.
	384	58	18	171	36	100	65	
<i>4а</i>	28	3	0	21	1	100	86	Котлова Т.А.
<i>4б</i>	38	3	0	22	7	100	66	Соловьёва О.И.
<i>4в</i>	36	5	4	13	8	100	61	Чикмарь Е.С.
<i>4г</i>	38	4	1	13	1	100	47	Поддубная А.Ю.
<i>4д</i>	37	2	1	19	4	100	59	Лукьянченко Т.А.
<i>4е</i>	38	5	0	14	4	100	50	Сердюк Л.В.
	215	22	6	102	25	100	61	
итого	949	134	57	426	102	100	65	

В соответствии с новыми федеральными стандартами образования в целях повышения эффективности управления качеством образования и улучшения качества образования обучающихся, учащиеся 1-4-х классов выполняли краевые мониторинговые, а учащиеся 4-х классов всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты этих работ являются важнейшим показателем качества работы начальной школы.

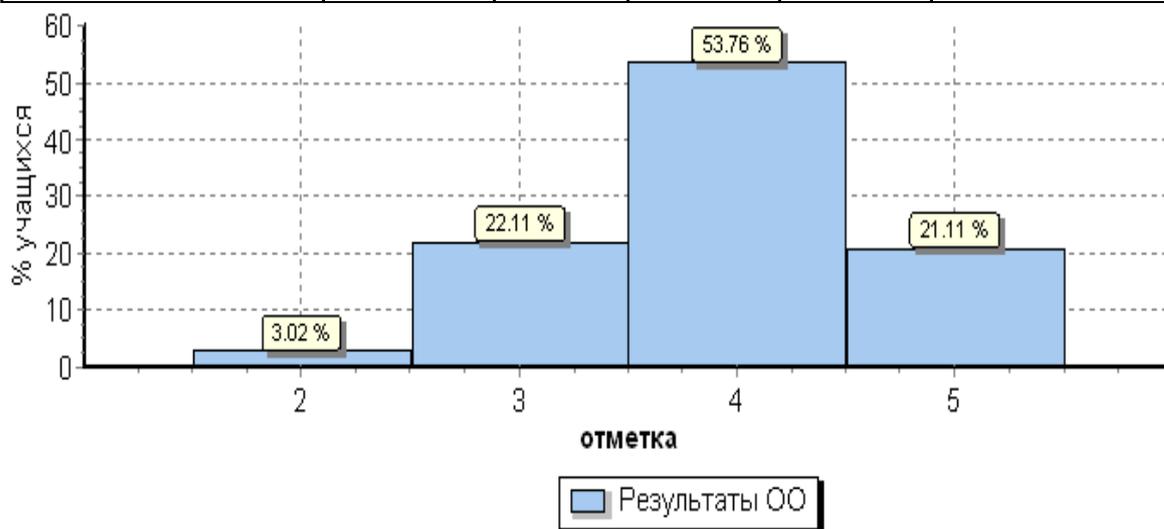
Все учащиеся нашей школы успешно справились с комплексной работой по ФГОС НОО и подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Предмет: **Русский язык**

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Краснодарский край	66023	6.3	25.9	45	22.7
город Краснодар	14376	4.8	20.2	46	28.9
МБОУ НОШ № 94	199	3	22.1	53.8	21.1



Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А класса (учитель Котлова Т.А.): при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по общей успеваемости показал 4Г класс (учитель Поддубная А.Ю.), а по уровню качественной успеваемости – 4Д класс (учитель Лукьянченко Т.А.).

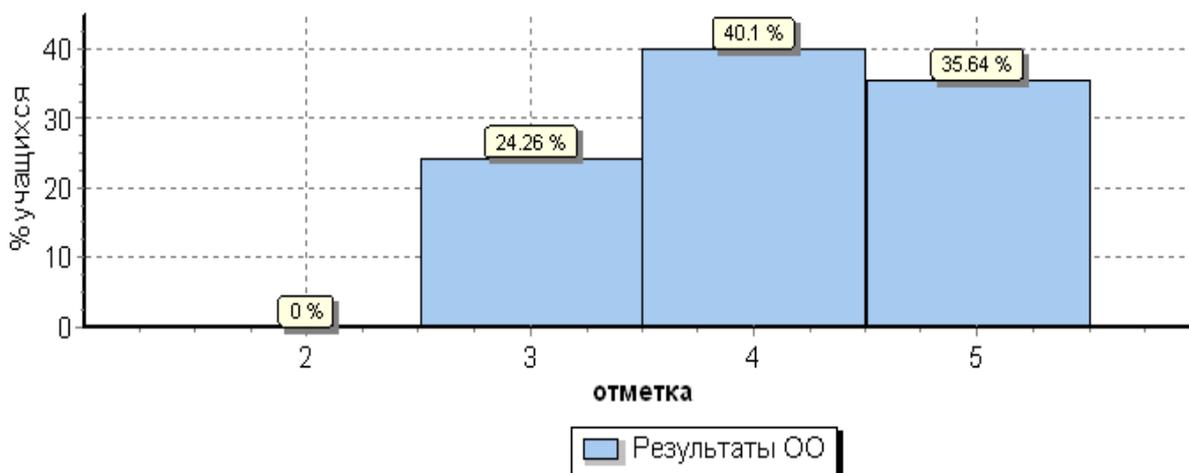
класс учитель	предмет оценка	Кол-во уч-ся по списку	русский язык					ОУ/КУ
			выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А уч. Котлова Т.А.		28	26	9	15	2	-	100/92
4Б уч. Соловьева О.И.		38	37	9	23	5	-	100/86
4В уч. Чикмарь Е.С.		36	34	6	17	10	1	97/68

4Г уч. Поддубная А.Ю.	38	32	5	15	9	3	91/63
4Д уч. Лукьянченко Т.А.	37	32	2	17	12	1	97/59
4Е уч. Сердюк Л.Н.	38	38	11	20	6	1	98/82
ИТОГО: КОЛ-ВО/%	215	199	42/21%	107/ 54%	44/ 22%	6/ 3%	97/75

Предмет: **Математика**

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Краснодарский край	66651	3.3	19.3	44.5	33
город Краснодар	14555	2.1	13.4	41.5	43.1
МБОУ НОШ № 94	202	0	24.3	40.1	35.6



Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А класса (учитель Котлова Т.А.): при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по уровню качественной успеваемости – показал 4Г класс (учитель Поддубная А.Ю.).

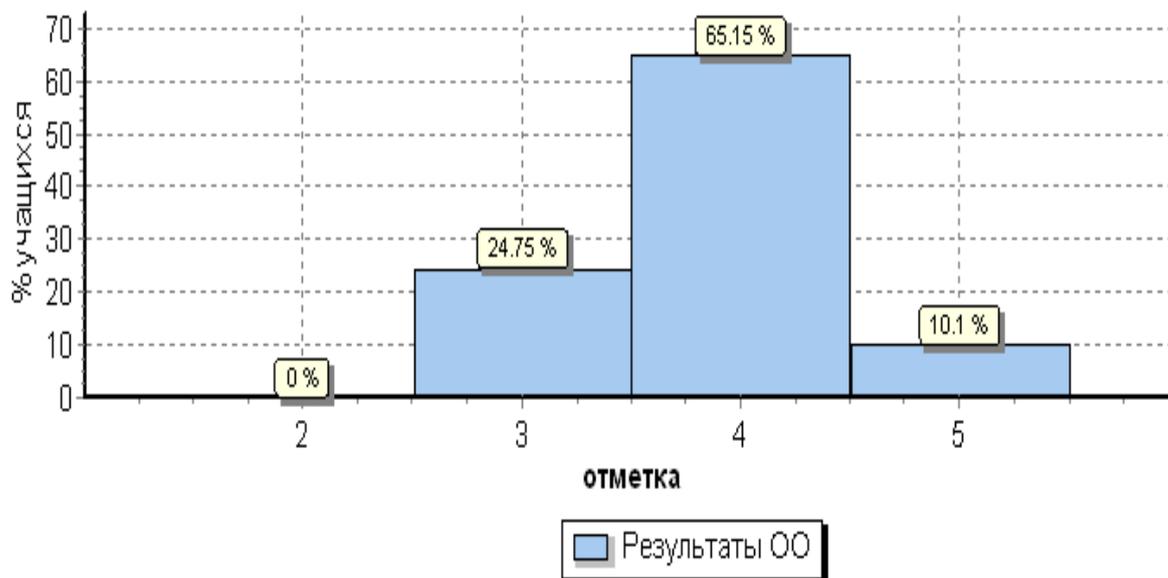
предмет, класс, учитель / оценка	Кол-во уч-ся по списку	математика					ОУ/КУ
		выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А уч. Котлова Т.А.	28	26	13	11	2		100/92
4Б уч. Соловьева О.И.	38	36	24	7	5		100/86
4В	36	36	14	16	6		100/83

уч. Чикмарь Е.С.							
4Г уч. Поддубная А.Ю.	38	36	8	11	17		100/53
4Д уч. Лукьянченко Т.А.	37	31	6	17	8		100/74
4Е уч. Сердюк Л.Н.	38	37	7	19	11		100/70
Итого: кол-во/%	215	202	72/36%	81/40%	49/24%	0/0	100/76

Предмет: **Окружающий мир**

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Краснодарский край	66110	1.3	21.2	54.7	22.8
город Краснодар	14402	0.75	15.6	55.1	28.5
МБОУ НОШ № 94	198	0	24.7	65.2	10.1



Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А класса (учитель Котлова Т.А.): при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по уровню качественной успеваемости – показал 4Е класс (учитель Сердюк Л.Н.).

предмет, класс, учитель / оценка	Кол-во уч-ся по списку	Окружающий мир					ОУ/КУ
		выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	28	26	9	15	2		100/92

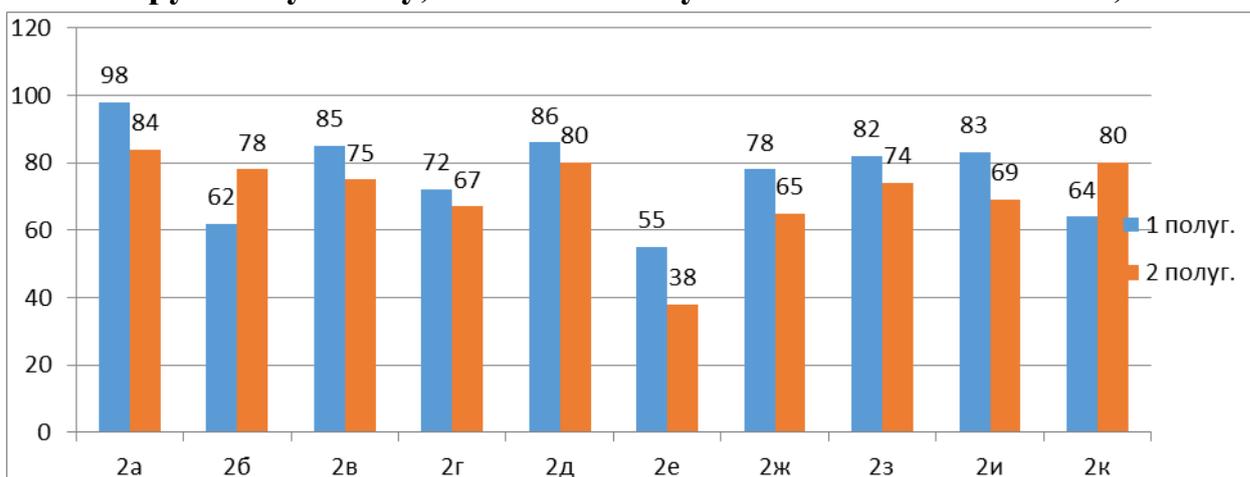
уч. Котлова Т.А.							
4Б уч. Соловьева О.И.	38	36	2	30	4		100/89
4В уч. Чикмарь Е.С.	36	36	2	26	8		100/78
4Г уч. Поддубная А.Ю.	38	33	4	23	6		100/82
4Д уч. Лукьянченко Т.А.	37	30	1	17	12		100/60
4Е уч. Сердюк Л.Н.	38	37	2	18	17		100/54
итого: кол-во/%	215	198	20/ 10%	129/ 65%	49 / 25%	0/0	100/75

Учащиеся 4-х классов нашей школы успешно справились с выполнением Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения заданий свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования на следующем уровне, произвольном использовании сформированных учебных действий.

Мониторинг результатов административных контрольных работ (АКР) во 2-х классах в 2018-2019 учебном году

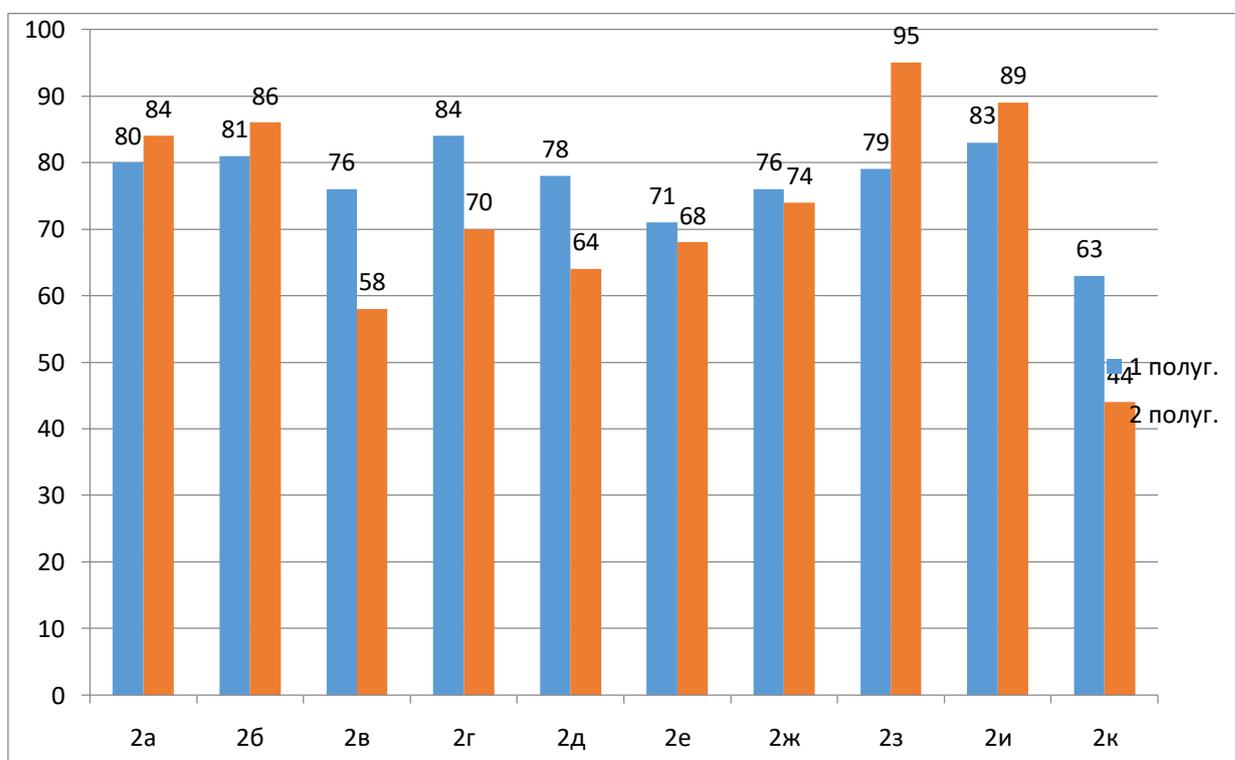
Класс/ учитель	Программа	Предмет	Стартовый контроль, %	Итоговый контроль, %	
			ОУ	1 полугод , ОУ	2 полугод , ОУ
2-А Атаманова В.П.	« Школа России» ФГОС	Русский	100	100	100
		Математика	100	100	100
2-Б Сопельняк С.В.	« Школа России» ФГОС	Русский	97	90	95
		Математика	95	100	95
2-В Лихонина Е.В.	« Школа России» ФГОС	Русский	84	94	100
		Математика	92	100	94
2-Г Жигарева А.М.	« Школа России» ФГОС	Русский	88	97	91
		Математика	97	97	91
2-Д Соловьева С.С.	« Школа России» ФГОС	Русский	68	98	97
		Математика	79	98	91
2-Е Лавриненко К.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	74	81	72
		Математика	89	87	87
2Ж Лаптева Е.Ю.	« Школа России» ФГОС	Русский	87	94	84
		Математика	94	87	90
2-З Серёдкина А.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	90	94	97
		Математика	100	88	97
2-И Смоляр Р.С.	« Школа России» ФГОС	Русский	85	97	86
		Математика	98	95	100
2-К Бутяева И.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	91	80	92
		Математика	100	96	80

Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку, качественная успеваемость 2-х классов, %



Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 2-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости - 77%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 2А класса (98%), учитель Атаманова В.П., самый низкий уровень качества знаний во 2Е классе (55%) – учитель Лавриненко К.А., к концу года в параллели 2-х классов достаточно невысокий уровень качественной успеваемости - 71%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 2А класса (94%), учитель Атаманова В.П., самый низкий уровень качества знаний во 2Е классе (38%) – учитель Лавриненко К.А.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике, качественная успеваемость 2-х классов, %



Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 2-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии - 78%, причём самое высокое качество (83%) знаний показали учащиеся 2И класса (учитель Смоляр Р.С.), на 2-ом месте (81%) учащиеся 2Б класса (учитель Сопельняк С.В.), немного ниже качество знаний во 2А классе (80%) (учитель Атаманова В.П.), самый низкий уровень качества знаний во 2К классе (63%) – учитель Бутяева И.А., к концу года уровень качественной успеваемости в параллели 2-х классов - 74%, причём самое высокое качество (95%) знаний показали учащиеся 2З (учитель Середкина А.А.), самый низкий уровень качества знаний во 2К классе (44%) – учитель Бутяева И.А.

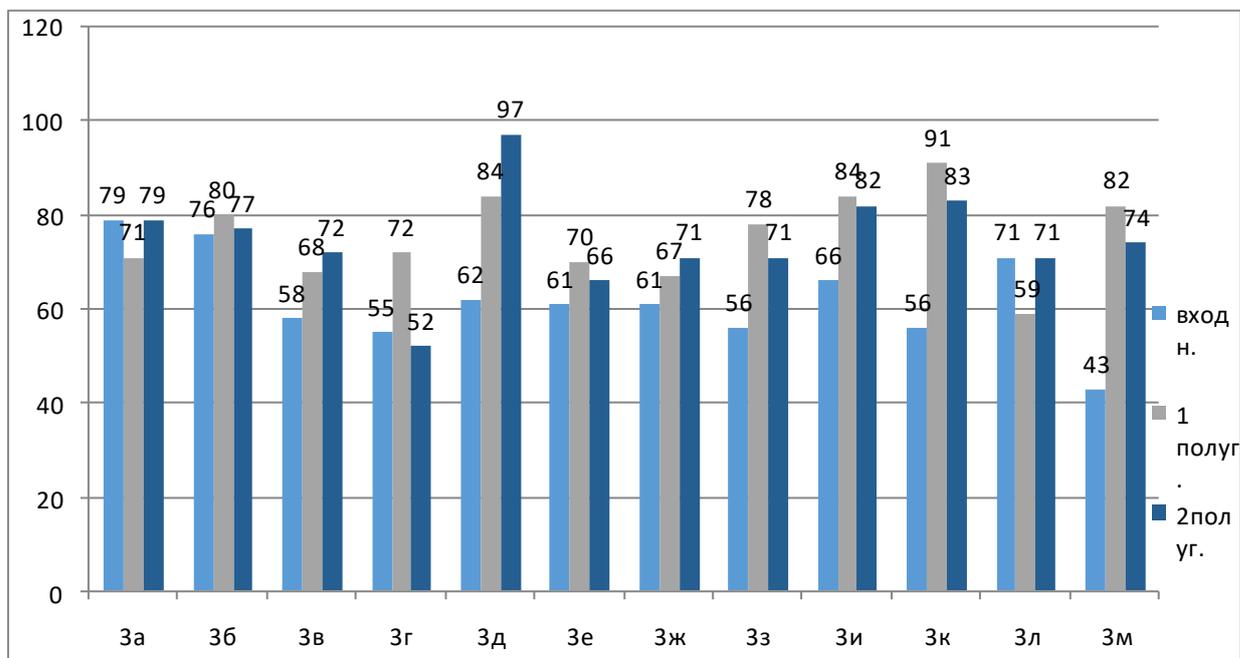
Мониторинг результатов административных контрольных работ (АКР) в 3-х классах в 2018-2019 учебном году

Класс/ учитель	Программа	Предмет	Стартовый контроль, %	Итоговый контроль, %	
			ОУ	1 полугодие, ОУ	2 полугодие, ОУ
3А Лаптева Е.Ю.	«Школа России» ФГОС	Русский	94	91	97
		Математика	83	97	100
3-Б Фетисова Н.В.	«Школа России» ФГОС	Русский	97	100	100
		Математика	95	94	100
3-В Мовсеян М.М.	«Школа России» ФГОС	Русский	81	87	94
		Математика	83	97	91
3-Г	«Школа России»	Русский	78	83	78

Борисова О.В.	ФГОС	Математика	97	90	94
3-Д Молчанова Н.Г.	« Школа России» ФГОС	Русский	84	97	100
		Математика	94	97	100
3-Е Чикнайкина Е.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	83	92	89
		Математика	85	87	89
3-Ж Классен М.Н.	« Школа России» ФГОС	Русский	87	92	89
		Математика	84	100	93
3-З Викс В.В.	« Школа России» ФГОС	Русский	82	86	86
		Математика	71	78	83
3-И Бурдуковская С.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	72	94	91
		Математика	94	97	94
3-К Сердюк Л.Н.	« Школа России» ФГОС	Русский	78	94	93
		Математика	86	83	87
3-Л Степул Ю.А.	« Школа России» ФГОС	Русский	88	82	92
		Математика	96	92	100
3-М Василенко М.С.	« Школа России» ФГОС	Русский	84	100	97
		Математика	91	100	97

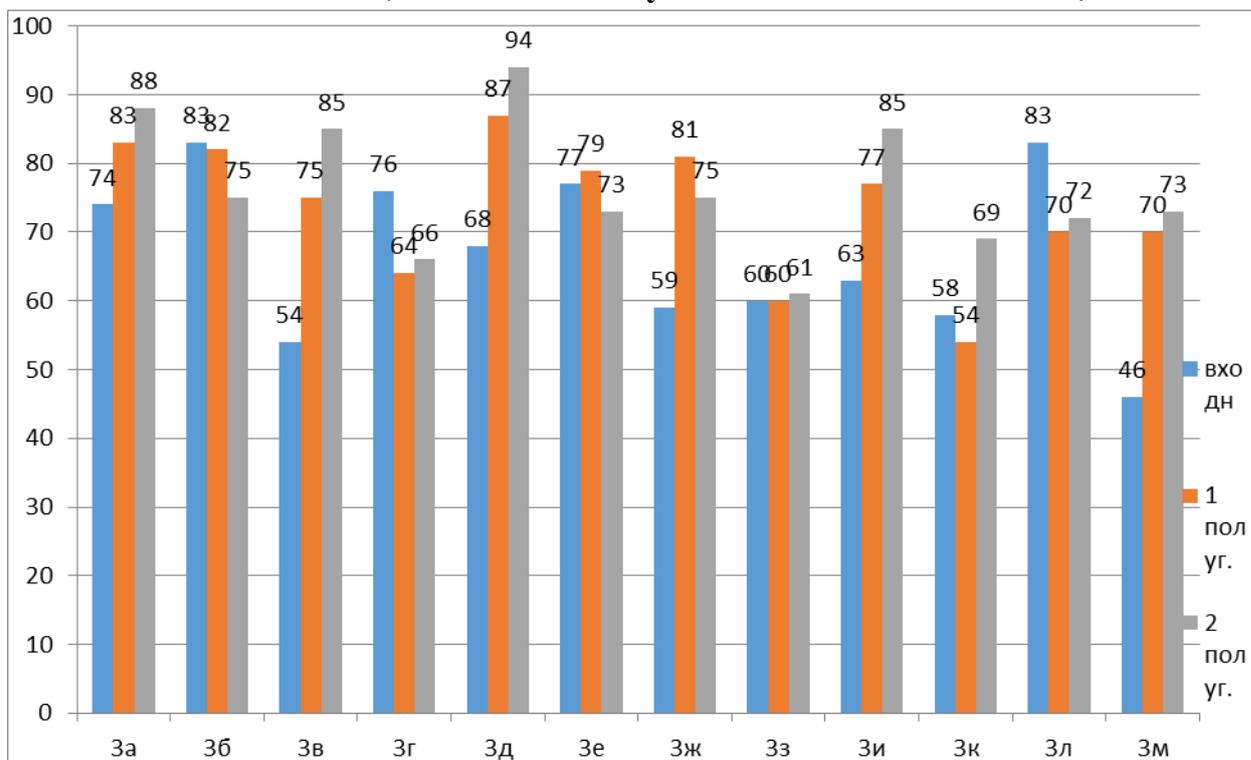
Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 3-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости составил 76%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 3К класса (91%), учитель Сердюк Л.Н., самый низкий уровень качества знаний в 3Л классе (59%) – учитель Степул Ю.А., к концу года уровень качественной успеваемости -75%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 3Д класса (97%), учитель Молчанова Н.Г., самый низкий уровень качества знаний в 3Г классе (52%) – учитель Борисова О.В.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку, качественная успеваемость 3-х классов, %



Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 3-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии - 73%, причём самое высокое качество знаний (87%) показали учащиеся 3Д класса (учитель Молчанова Н.Г.), самый низкий уровень качества знаний в 3К классе (54%) – учитель Сердюк Л.Н., к концу года - 77%, причём самое высокое качество знаний (94%) показали учащиеся 3Д класса (учитель Молчанова Н.Г.), самый низкий уровень качества знаний в 3З классе (61%) – учитель Виск В.В.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике, качественная успеваемость 3-х классов, %

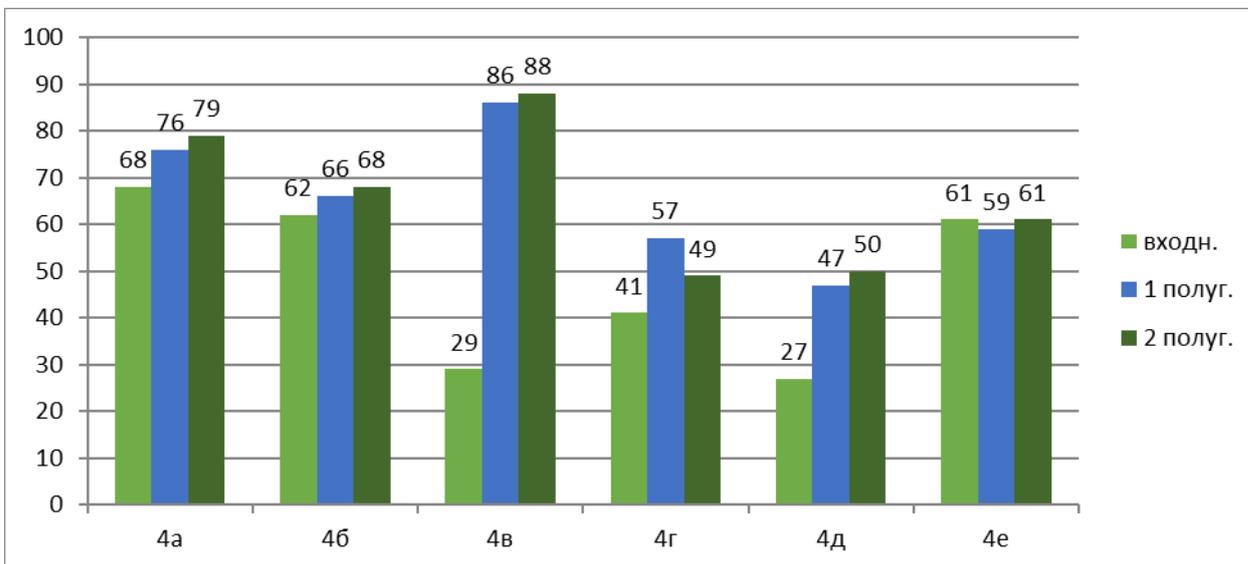


**Мониторинг результатов административных контрольных работ
(АКР) в 4-х классах в 2018-2019 учебном году**

Класс/ учитель	Программа	Предмет	Стартовый контроль, %	Итоговый контроль, %	
			ОУ	1 полугодие, ОУ	2 полугодие, ОУ
4-А Котлова Т.А.	«Школа России» ФГОС	Русский	96	96	97
		Математика	96	100	100
4-Б Соловьёва О.И.	«Школа России» ФГОС	Русский	95	100	95
		Математика	95	100	95
4-В Чикмарь Е.С.	«Школа России» ФГОС	Русский	69	95	100
		Математика	78	92	100
4-Г Поддубная А.Ю.	«Школа России» ФГОС	Русский	73	91	73
		Математика	81	88	81
4-Д Лукьянченко Т.А.	«Школа России» ФГОС	Русский	84	88	88
		Математика	94	81	94
4-Е Сердюк Л.Н.	«Перспективная начальная школа» ФГОС	Русский	85	90	88
		Математика	81	88	84

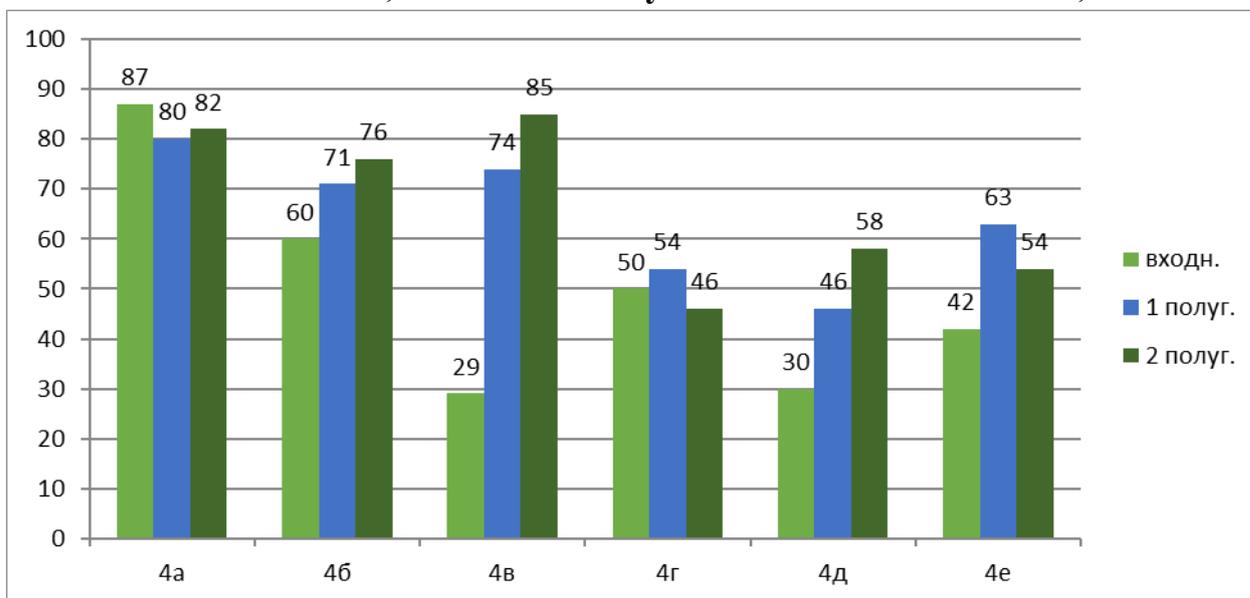
Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 4-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости – 65%, более высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (86%), учитель Чикмарь Е.С., самый низкий уровень качества знаний в 4Д классе (47%), учитель Лукьянченко Т.А., к концу года достаточно низкий процент качества – 66%, более высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (88%), учитель Чикмарь Е.С., самый низкий уровень качества знаний в 4Г классе (49%), учитель Поддубная А.Ю.

**Мониторинг результатов административных контрольных работ
по русскому языку, качественная успеваемость 4-х классов, %**



Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 4-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии достаточно низкий – 63%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 4А класса (80%), учитель Котлова Т.А., самый низкий уровень качества знаний в 4Д классе (46%) – учитель Лукьянченко Т.А., к концу года уровень качественной успеваемости – 67%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (79%), учитель Чикмарь Е.С., самый низкий уровень качества знаний в 4Г классе (46%) – учитель Поддубная А.Ю.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике, качественная успеваемость 4-х классов, %

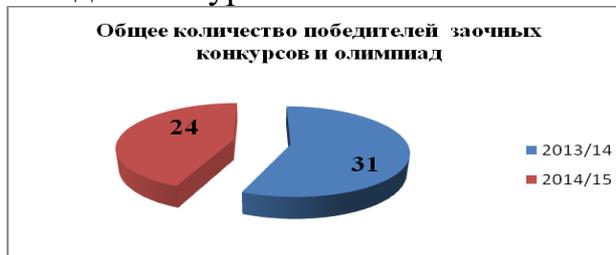


Административные контрольные работы показали, что в большинстве классов уровень обученности и уровень качественной успеваемости находятся на высоком уровне. В следующем учебном году администрации следует обратить пристальное внимание на уровень обученности и качественной успеваемости в 3Е, 4Г и 4З классах.

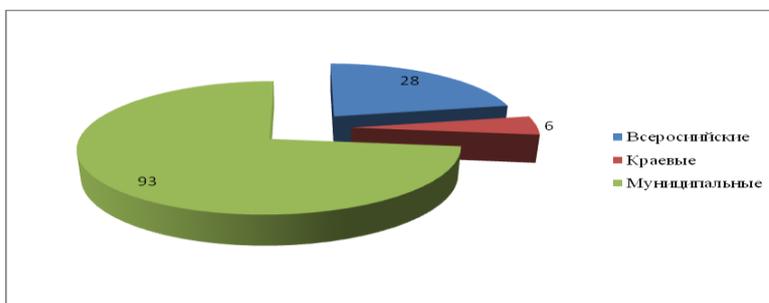
Высоким результатом академических знаний являются победы в предметных олимпиадах на муниципальном и зональном уровнях.

Из 12 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку, победителями и призерами стало 3 учащихся (25% учащихся), что на 2 % больше, чем в 2013-2014 учебном году:

Ежегодно учащиеся МБОУ НОШ № 94 являются участниками всероссийских олимпиад и конкурсов:



Учащиеся школы в 2018 учебном году становились неоднократно победителями, призёрами и участниками различных творческих конкурсов, благодаря профессионализму своих наставников:



В результате систематической и плодотворной работы классных руководителей 34 ученика стали победителями и призёрами творческих конкурсов на муниципальном, краевом и российском уровнях.

Охват горячим питанием

94 % от общего количества учащихся охвачено горячим питанием. Количество учащихся, получающих льготное питание – 18 человек, что составляет 7,6% от общего количества учащихся.

Мониторинг по отслеживанию охвата учащихся горячим питанием проводится ежедневно и ежемесячно.

2. Основная цель и задачи, сроки реализации Программы

2.1. Основной целью реализации Программы является

1. Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрастет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Программа развития школы опирается на принципы:

- принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;

- принцип *дидактического кольца*, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности - способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений;

-принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

-принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

-принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курса по широкому набору знаний;

-принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Рост ресурсообеспеченности школы.

Цель Программы - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

2.2 Мероприятия программы будут направлены на решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

3. Механизм реализации Программы

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

5.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя директора.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, методические объединения, родители и сами учащиеся.

Совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

5.3. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании

механизмов привлечения к финансированию инновационно - образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность личности выпускника школы (показатели: нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;
- будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- будет просматриваться ярко выраженная тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях;
- в школе будет отмечаться достаточно развитая инфраструктура;

Особенности организации воспитательного процесса

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать любовь к Отечеству и малой родине, создавать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формировать установку на здоровый образ жизни,
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Традиции школы

За время функционирования школы сложились свои традиции, которые делают образовательную и воспитательную среду интересной и содержательной. К ним относятся:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Дни здоровья
- Предметные недели, олимпиады
- Масленица
- Игра «Защитник Отечества»
- Концерты детского творчества
- Посещение музеев, выезды на экскурсии
- Общешкольные родительские собрания
- Уроки мужества, «День Победы»
- Праздник «Прощай, начальная школа!»
- Организация летнего оздоровительного лагеря «Ивушка»

В образовательном учреждении действует блок бесплатного дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

- 16 кружков по ФГОС
- 2 спортивных секций
- 1 отряд ЮИД

Реализуемые программы дополнительного образования:

- художественно-эстетическая направленность (ИЗО-студия, игра на

- музыкальных инструментах: фортепиано, гитара, хореография);
- физкультурно - спортивная направленность (ОФП, элементы спортивных игр, тхэквондо);
- краеведческая направленность (клуб «Казачата»);
- патриотическая направленность (программа «Я и мир вокруг»).

Концепция программы развития школы до 2020 года

Программа развития МБОУ НОШ № 94 была разработана педагогическим коллективом по теме: «Наша новая школа» на период с 2018 по 2020 года. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации системы образования, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания образовательного процесса, а также усовершенствование образовательной среды. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности современного общества.

Программа составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического и педагогического коллективов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социального окружения.

Программа даёт возможность объединить различные виды деятельности детей: учебную, внеурочную, направленную на усвоение обучающимися патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитие в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями.

Программа развития школы в целом рассматривается как система управленческих задач по созданию условий для достижения нового результата деятельности образовательного учреждения.

Успех реализации программы развития – это работа школы в режиме развития, поддержка творческих групп, развитие партнерских отношений с другими организациями по проблемам образования, разработка новых форм управления, создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, воспитанию будущего гражданина

Деятельность коллектива школы направлена на решение следующих задач:

- воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, Родине;
- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических.
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- совершенствование системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- расширение образовательной среды школы через вовлечение социальных партнеров микрорайона.

Приоритетные направления развития школы

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

- реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений;
- обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

Основные направления программы:

1. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.
2. Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.
- 3.. Переход на новые учебно-методические комплекты начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС.

Ожидаемые результаты:

Формирование духовной, нравственно богатой личности, через проведение школьных концертов с отчетами школьных творческих коллективов, организацию интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, детского туризма и экскурсий.

Система поддержки талантливых детей.

Цель: создание модели образовательного процесса, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие одаренных детей в школе.

Задачи:

- формирование системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей;
- совершенствование научно - методического обеспечения диагностики обучения и развития одаренных детей;

- оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
- создание системы мотивации педагогов на работу с одаренными детьми;
- организация пропаганды достижений одаренных детей;
- создание школьного банка данных одаренных детей;
- укрепление материальной базы школы.

Основные направления программы:

1. Проведение предметных недель и олимпиад, способствующих раскрытию и развитию учебных способностей и самоопределению учащихся в соответствующих предметных областях;
2. Включение учащихся в различные виды и формы дополнительного образования, как в рамках школы, так и вне её с целью создания ситуации успеха каждому ребенку в том или ином виде деятельности;
3. Организации профориентационных экскурсий, встреч с представителями профессий;

Ожидаемые результаты:

- создание школьного банка данных одаренных детей;
- увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью;
- повышение профессионализма педагогов в вопросах работы с одаренными детьми;
- формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.

Развитие педагогического потенциала.

Цель: формирование профессиональных качеств педагогов школы, необходимых для реализации Программы развития образовательного учреждения; создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Задачи:

- определить функции, содержание научно-методической деятельности образовательного учреждения в контексте направлений Программы развития;
- создать систему обучения кадров с учетом функциональных и технических возможностей школы (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы);

- обеспечить научно-методическое сопровождение малоопытных учителей, поиск новых форм работы с учителями;
- совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.

Основные направления программы:

- 1.Формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- 2.Активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- 3.Рациональная организация образовательного процесса;
4. Системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- 5.Участие в тематических семинарах, районных методических объединениях;
6. Методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- 7.Модернизация учебной материально-технической и информационно технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.
- 8.Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- 9.Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.
- 10.Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.
- 11.Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.
- 12.Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования;
- владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного образования;
- повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.

- рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, увеличение числа публикаций педагогов школы, обобщение и распространение ППО;
- стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов школы
- Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.

Обеспечение здоровья школьников.

Цель: формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

Основные направления программы:

1. Создание условий для эффективного использования материально-технической базы школы.
2. Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.
3. Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.
4. Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.
5. Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.
7. Лектории по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.
9. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.
10. Мониторинг особенностей психологического климата в семье, состояния здоровья учащихся школы.
11. Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни

12. Проведение спортивных соревнований с участием родителей

13. Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса

Цель: обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности.

Задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Основные направления программы:

- Плановые мероприятия по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Выполнение требований электробезопасности.
- Профилактики правонарушений и ПДД. Изучение причин детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность образовательного учреждения;

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня пожарной безопасности и антитеррористической безопасности школы.
2. Снижение случаев травматизма в образовательном учреждении.
3. Снижение количества нарушений правил дорожного движения учащимися школы.
4. Повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

5. Повышение роли родителей и общественности в решении вопросов безопасности и формирования здорового образа жизни обучающихся

Развитие системы гражданско - патриотического воспитания

Цели: совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите

Задачи:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и вне урочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.

Основные направления программы:

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- проведение экскурсий и посещение музеев города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение патриотических акций «Поздравительная», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии по Краснодарскому краю;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Ожидаемые результаты

Одним из приоритетных направлений в воспитательной системе – это нравственно-патриотическое воспитание, которое способствует становлению ребёнка как гражданина родной земли, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа ведётся по основным направлениям.



1) Историко-краеведческое направление.

Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство школьников с окружающим его миром. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания

2) Научно-исследовательское направление.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому дети в лучшем случае читают только учебники.

3) Военно-патриотическое направление.

Военно-патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

4) Спортивно-патриотическое направление.

В рамках данного направления необходимо развивать привычки правильно использовать природные факторы здоровья, понимание взаимосвязи социальных и природных факторов здоровья и формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использования богатых материалов библиотек, музеев

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
Создание условий, способствующих профессиональному и личностному росту кадров			

1	Повышение профессионализма педагогов через систему курсов повышения квалификации	постоянно	Зам директора по УВР
2	Реализация подпрограммы, способствующей профессиональному росту кадров «Педагогический потенциал»	2018/2020	администрация
3	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на педагогических приоритетов, на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	ежегодно	Зам директора по ВР
4	Обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях: муниципальных педагогических конференциях профессиональных конкурсах, через публикации в средствах массовой информации.	постоянно	Зам директора по УВР
5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	постоянно	Зам директора по УВР, ВР
6	Организация конкурсов портфолио учителя	ежегодно	Зам директора по УВР, ВР
7	Расширение культурно-массовой работы среди педагогов	ежегодно	Профсоюзный комитет
Развитие личностного роста обучающихся, создание системы поддержки талантливых детей.			
8	Создание банка данных одаренных детей.	ежегодно	
9	Проведение внутришкольных предметных олимпиад для обучающихся 2 - 4 классов и участие в муниципальных олимпиадах	ежегодно	Зам директора по УВР
10	Профориентационная работа	ежегодно	Зам директора по ВР
11	Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	2018/2020	администрация
12	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	По плану методического совета школы	администрация
13	Организация и проведение конкурсов «Лучший класс года»	ежегодно	Зам директора по ВР

14	Накопление материалов для Портфолио обучающихся	постоянно	Классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся
15	Регулярное (еженедельное) обновление школьного сайта	2018/2020	администрация
Создание системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса			
16	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Мед.сестра школы
17	Реализация профилактической подпрограммы воспитания ценностного отношения к здоровью «Радуга»	2018/2020	Администрация
18	Создание школьного спортивного клуба «Олимп»	2018	Педагог-организатор
19	Проведение соревнований «Весёлые старты»	ежегодно	Зам директора по ВР
20	Организация летней оздоровительной кампании	ежегодно	Зам директора по ВР
21	Обеспечение школьников горячим питанием, проведение мониторинга организации питания	постоянно	Социальный педагог
22	Прохождение медицинского обследования учащимися 1-4 классов и педагогическими работниками	ежегодно	Администрация
23	Создание системы внеклассных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	постоянно	Администрация Классные руководители
24	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2018/2020	администрация
25	Работа медико- психологической службы	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса			
26	Выполнение предложений и предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора по улучшению санитарно- гигиенического и противопожарного состояния ОУ	постоянно	Администрация

27	Реализация подпрограммы «Комплексная безопасность школы»	2018/2020	завхоз
28	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	ежегодно	Зам директора по ВР
29	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, родителями, учителями, направленных на усиление организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	постоянно	Отв. за безопасность
30	Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма и техники безопасности	ежегодно	Администрация Зам директора по ВР
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания			
<i>Разработка мероприятий направленных на патриотическое воспитание в</i>			
31	Проведение интегрированных уроков, предметных недель по кубановедению, литературному чтению, и др. по патриотической тематике	ежегодно	Кл.руководители
32	Проведение конкурсов сочинений, эссе, стихов	ежегодно	Кл. руководители
33	Посещение музея Боевой Славы	ежегодно	Зам директора по ВР
<i>Разработка мероприятий направленных на патриотическое воспитание во внеурочное время</i>			
34	Мероприятия , посвященные Дням воинской славы	Ежегодно	Зам директора по ВР
35	Мероприятия, посвященные войнам-интернационалистам	Ежегодно	Зам директора по ВР Педагог-организатор
36	Встречи с ветеранами, героями тыла, войнами – интернационалистами, участниками локальных войн, военнослужащими	ежегодно	Зам директора по ВР Педагог-организатор
37	Создание выставочных экспозиций «Она сражалась за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	Ежегодно	Зам директора по ВР

38	Участие в патриотических акциях «Поздравительная», «Красная гвоздика» и др	Ежегодно	Зам директора по ВР
39	Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников на военно-патриотические темы	Ежегодно	Классные руководители
<i>Физкультурно- оздоровительная и военно- спортивная деятельность</i>			
40	Проведение Дней здоровья	ежегодно	Педагог-организатор
41	Участие в соревнованиях по мини-футболу, по легкой атлетике	ежегодно	Педагог – организатор .уч. физ.культуры
<i>Кубановедение</i>			
42	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане поселка»	ежегодно	Зам директора по ВР
43	Проведение акции «История моей семьи, в истории моей страны»	ежегодно	Классные руководители
44	Участие в акции « Бессмертный полк»	ежегодно	Зам директора по ВР
45	Разработка маршрутов по памятным местам Краснодар	ежегодно	пед доп образования Классные руководители
46	Исследовательская и проектная деятельность по военно-гражданской тематике	ежегодно	Зам.дир. по ВР Классные руководители
<i>Методическое обеспечение</i>			
47	Организация подписки на периодическую издания	ежегодно	Библиотекарь
48	Разработка сценариев традиционных школьных мероприятий	ежегодно	пед доп образования
49	Оказание методической помощи классным руководителям в организации работы по патриотическому воспитанию	ежегодно	Зам директора по ВР
50	Рассмотрение вопросов патриотического воспитания на ШМО, педагогических советах	ежегодно	Председатель кл.рук.

51	Освещение опыта работы школы в данном направлении в средствах массовой информации, на сайте школы	постоянно	Зам директора по ВР
----	---	-----------	---------------------

Раздел VII. Финансово хозяйственная деятельность, обеспечивающая реализацию программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Составление сметы расходов	Ежегодно Поквартально
2.	Приобретение учебников, подписных изданий, пособий, современной техники, компьютеров	Ежегодно
3.	Выполнение норм СанПиНа	Ежегодно
4.	Организация горячего питания учащихся	Ежегодно
5.	Обеспечение соблюдения норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности	Ежегодно
6.	Обеспечение работы сети Интернет и использование ее в учебном процессе	Ежегодно
7.	Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории школы	2018-2020

Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате осуществления Программы ожидается:

- Обновление материально-технического оснащения школы, увеличение компьютерной базы.
- Увеличение количества участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном уровне.
- Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных приведет к росту качества образования.

Цели и задачи воспитания:

Цель – раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Концепция предполагает поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. К этим сферам относятся:

- сфера познания (знание, учёба, информация);
- сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность);
- сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Задачи:

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями.
2. Выработка потребности у учащихся в расширении знаний.
3. Развитие самосознания и самовоспитания.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
7. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
2. Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует

помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора при организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

7. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

8. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Проблема коллектива, возникшая после анализа учебно-воспитательного процесса: **совершенствование системы воспитательной работы.** Причиной возникшей проблемы является:

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,

б) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

г) ухудшение состояния здоровья детей, поступающих в школу.

Над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы в ближайшие годы, чтобы школа успешно выполняла социальный заказ родителей, государства? Этот вопрос должен волновать каждого в отдельности и весь коллектив в целом. Что должна делать школа в ближайшие годы в воспитании младших школьников, которые могли бы спокойно адаптироваться в создавшихся условиях жизни?

Желаемая ситуация:

- 1) Начинать внедрять основную педагогическую технологию: личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию.
- 2) Задачей педагогов является создание психолого-педагогических условий для учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.
- 3) Совершенствовать целевую программу оздоровления школьников.
- 4) Развивать творческие способности учащихся через внедрение новых педтехнологий и программ.

Слабые стороны:

- 1) низкая мотивация детей к учебе;
- 2) бесконтрольность детей в семье;
- 3) влияние социальных, экономических факторов.

Концепция желаемого состояния школы.

За время действия настоящей Программы школа должна перейти на гуманистические методы обучения и воспитания и превратиться в центр воспитательной и оздоровительной работы с учащимися.

Деятельность школы должна строиться на базе следующих принципов внутришкольного управления:

- Уважение и доверие к человеку (учителю, ученику). Каждый член педагогического коллектива в целях оптимизации всех процессов в школе должен соблюдать данный принцип и выполнять ряд конкретных требований.
- Уважать личное достоинство каждого ученика.
- Уважать и беречь человека в себе и уважать и беречь человека в других, проявляя при этом высокую требовательность.
- Доверять ученику, учитывая его потенциальные возможности, давать ему свободу выбора, когда это возможно.
- Максимально развивать инициативу, творческие способности учащихся, создавая обстановку, в которой они могут проявлять свои возможности, поощряя достижения и личный вклад каждого в дела школы;
- Гарантировать каждому (учителю и ученику) личную защищенность в стенах школы.

Сотрудничество, которое пронизывает все подразделения и отношения в школе и ложится в основу технологий обучения и воспитания. Все работники школы, учителя, учащиеся, родители должны находиться в одинаковых демократических условиях. Отношения строятся в сотрудничестве. Тогда развитие школы обеспечивается не только постоянным внутришкольным контролем, но и созданием всех благоприятных условий и реальных возможностей для достижения целей, поставленных перед школой в настоящей программе развития, только так

будут задействованы все скрытые внутренние резервы педагогов, учащихся и родителей.

Этапы перехода к новому состоянию школы.

I этап. (2018 уч. год)- подготовительный

- Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учета установленных потребностей учащихся и их родителей.
- Выявление проблемы, обоснование её актуальности.
- Определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса.
- Ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами лично-ориентированного обучения и воспитания школьников.
- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности и развития учащихся.
- Разработка Программы развития школы на 2014-2017 уч.годы, теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса и места участников образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).
- Прогнозирование отдельных положительных результатов.
- Укрепление материально-технической базы школы.

II этап. (2019 уч.год.) - переходный.

- Организация деятельности учителей по проектированию педагогических технологий в системе лично-ориентированного обучения.
- Реализация внутришкольного контроля по стержневым линиям учебных курсов.
- Апробация разработанных диагностических материалов (по всем показателям).
- Обеспечение условий для реализации программы деятельности.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания.
- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания.
- Организация социально-психологической поддержки личности учащегося в процессе развития.
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по

моделированию и построению воспитательных систем классов.

- Проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап. (2020 уч.года) – этап **активных действий** по реализации концептуальных идей.

- Реализация учителями спроектированных целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного образования.
- Создание общеобразовательной среды сотрудничества.
- Всесторонняя диагностика (по разработанным критериями уровня образовательной подготовки учащихся).
- Формирование положительного имиджа школы.
- Обработка и интерпретация данных за 3 года.
- Соотношение результатов реализации программы деятельности с целями и задачами.
- Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов.
- Разработка перспективы развития образовательного учреждения.

Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой.

Воспитательная система школы по развитию личности школьника предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

- признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;
- разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования;
- развитие имиджа школы.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены учебно-познавательная и внеклассная деятельность. Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Созданы предметные кружки, позволяющие детям реализовать интерес к познанию мира. Кроме того, разработан комплекс условий для дифференциации интересов на основе освоения каждым ребёнком разноуровневых обязательных программ. Внеклассная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Формирование в школе системы социальноценных традиций.

При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а их система. Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального

функционирования воспитательной системы в учреждении. По возможности должен быть традиционным весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития воспитанников. Традиционными, известными и ставшими привычными должны быть структура управления в воспитательном учреждении, возлагаемые в нем обязанности, единые формы деятельности первичных коллективов, различные виды самообслуживания, общественно-полезного труда, единая система его планирования с активным участием самих воспитанников. Традиционными должны становиться виды и формы коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников. различные правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно, экономящие силы коллектива. Жизнь воспитательного учреждения в ее конкретных условиях при правильном педагогическом руководстве рождает много ценных традиций. Важно, чтобы эти традиции, воспринимаясь и воспитателями, и воспитанниками как необходимые и дорогие им частицы их жизни, охватывали все ее основные стороны, делали эту жизнь интересной, привлекательной, полезной и организованной. В школе проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- структура управления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, олимпиады, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школы, дни рождения ее воспитанников и педагогов, дни труда, здоровья и т.п.);
- традиционные правила жизни школы, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
- система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов - при ведущей роли годового плана школы.

Создаваемая в школе система традиций должна явиться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции должны стать для учащихся и педагогов их собственными, явиться

воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Содержание воспитывающей деятельности.

В учебно-познавательной:

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы, что позволяет во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, различные игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться ребёнку.

В спортивно-оздоровительной:

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. Разработана программа ежедневных занятий, где каждый школьник получает домашнее задание по физкультуре. В начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство школы придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

В трудовой:

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью и разными материалами. Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке,

регулярные трудовые десанты, дежурство классов. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны и гостей.

В эстетической:

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Занятия музыкой, танцами, ИЗО стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты, выставки рисунков, поделок стали в школе традиционными.

В общении:

Педагогический коллектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положения каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные мероприятия, празднуются дни рождения, дни семьи, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению таких задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

В коллективных творческих делах:

В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – участники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит

из интересов учащихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность, удовлетворяют детскую потребность в самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

В работе кружков и студий дополнительного образования:

Системообразующим видом деятельности школы является работа кружков и студий дополнительного образования. Уже несколько лет в школе работают педагоги дополнительного образования по следующим направлениям: хореография, музыки, изобразительного искусства. Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Педколлектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей и видит выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников. В деятельности кружков и студий дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение различных мероприятий, игр демонстрирует творческий потенциал ребят.

Таким образом, ядро воспитательной системы в школе – это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и студии, объединения школьников и учителей.

Программа реализации концепции позволяет детализировать воспитательные цели и задачи на I ступени воспитания и образования.

Цель: выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству,

грубости, лжи.

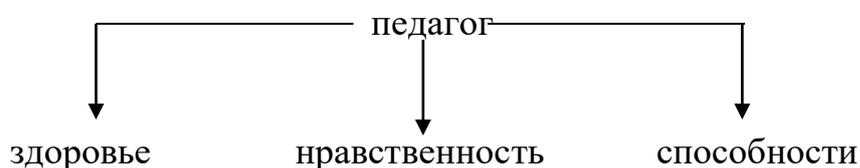
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

Программа воспитательной работы

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития ребёнка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Анализ исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога:



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Обратимся к основным направлениям деятельности классного

руководителя с точки зрения самого ребёнка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача здесь – защитить ребёнка и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Подход к ребёнку с позиции защиты подводит нас к задаче обеспечения благополучия в сфере учения. Защита ученика означает: разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника, изучение работы учащегося на уроке путём посещения занятий, организация помощи отдельным учащимся, проведение внеклассных мероприятий по предметам, расширяющих кругозор и познавательные интересы учащихся, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребёнку со стороны семьи, организация самообслуживания, учебной работы класса.

Другая целевая программа – «Здоровье».

Следующая сфера, в которой ребёнку нужна защита, - это общение. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи классного руководителя. Он также ведёт серьёзную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема общения выводит нас на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: преклонение перед матерью, высшая ценность – человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т. д. Всё это понять и освоить сразу школьнику трудно. Их постижение идёт и на уроках, и в чтении, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает досуговая сфера. Ценность досуга для ребёнка оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков и клубов, расширение познавательного и культурного кругозора класса (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные недели), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учёбе авторитета перед классом и другими учителями за счёт демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника, - сфера его материального бытия, образа его жизни. Внимание к повседневному бытию ребёнка, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Классный руководитель знакомится с условиями жизни ребёнка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. В школе классному руководителю предстоит вместе с

ребятами позаботиться о красивой обстановке, об оформлении кабинета, наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, о взаимоотношениях с людьми.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в школе.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Программа воспитательной работы для I ступени

МЫ И МИР ВОКРУГ

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

1. Знакомство с культурой семейных отношений

- Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)».
- Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки (сестрёнки)», «Игры с младшим братом (сестрой)».
- Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники».
- Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме».
- Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости», «Мама, папа, я - спортивная семья».

2. Формирование культуры отношений к природе

- Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное»,

«экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

3. *Приобщение к русской национальной культуре, культуре своей малой родины*

- Проведение традиционных славянских (кубанских) праздников.
- Конкурсы сказок.
- Исполнение русских (кубанских) частушек, народных песен.
- Русские национальные игры.

4. *Формирование качеств, от которых зависит культура поведения*

Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».

- Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами».
- Проигрывание сюжетов.

5. *Организация здорового образа жизни*

Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции»

- Беседы: «Твой режим дня».
- Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад); набрать 50 баллов за четверть.
- Игра «Как стать нехворайкой».
- Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево»; рассказы детей о любимых занятиях.
- Вечера дружбы детей.

6. *Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей*

- Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным».
- Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

7. *Формирование культуры отношений между полами*

- Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков».
- Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

8. *Формирование культуры поведения*

Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность».

- Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка» (по книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети»), «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др.
- Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».

9. *Формирование культуры труда*

- Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда»,

«Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.

- Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Железная дорога» и др.
- Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др.
- Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.

10. *Формирование начал экономической культуры*

Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность».

- Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твоё здоровье», «Береги минуту».
- Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион».
- Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др.
- Школа «Хозяюшка».

Содержание и формы воспитательной работы школы

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. Посвящение в первоклассники3. Праздник «Золотая осень»4. День города5. Новогодние праздники6. «Вперёд, мальчишки!»7. «А ну-ка, девочки!»8. Праздник последнего звонка9. Прощание с начальной школой10. Юбилей школы11. Спортивные праздники

<p>Познавательная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник безопасности дорожного движения 2. Неделя кубановедения 3. Неделя физической культуры 4. Неделя русского языка и литературы 5. Неделя ИЗО искусства 6. Неделя математики 7. Неделя детской книги
<p>Общественно полезная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Наш школьный двор» 2. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с Днем учителя, 23 февраля, 8 марта 3. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы 4. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда 5. Операция «Забота» (Изготовление кормушек для птиц)
<p>Ценностно-ориентированная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и пополнение школьного этнографического уголка материалами по краеведению 2. Экскурсии в краеведческий музей 3. Проведение различных мероприятий патриотического направления 4. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
<p>Правовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с медработниками 2. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних 3. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака», профилактики наркомании и алкоголизма Конкурс плакатов «Вредным привычкам – нет» 4. Встречи с работниками ГИБДД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 5. Встречи с работниками пожарной Охраны

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Беседы о безопасности в рамках курса ОБЖ
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические субботники 2. Работа учащихся по приведению в порядок парка на территории школы 3. Конкурс плакатов об охране окружающей среды 4. Конкурсы экологических газет, листовок, плакатов
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя православной культуры 2. Экскурсия «Храмы Екатеринодара» 3. Классные часы по курсу «Основы православной культуры»
<p>Художественное творчество</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Золотая осень», «Город, в котором я живу» 2. Конкурсы рисунков на асфальте 3. Праздник «Осенний бал» 4. Праздник-конкурс «Юные таланты», выставка прикладного творчества 5. Конкурс новогодних газет. Мастерская Деда Мороза 6. Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества 7. Праздник, посвящённый Дню 8 Марта 8. Масленица 9. Общественный смотр работы кружков и студий дополнительного образования 10. Викторины по русским народным сказкам Конкурс инсценированной сказки
<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья: «Осенний кросс» 2. День здоровья: «День бегуна» 3. Первенство школы по пионерболу 4. «Весёлые старты» 5. День здоровья 6. Спортивный праздник «Народные забавы» 7. День здоровья: эстафеты 8. День здоровья: мини-турслёт 9. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

	10. Спортивный праздник с участием братьев и сестёр.
Работа с педагогически запущенными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологических особенностей детей с девиантным поведением и их дальнейшее педагогическое сопровождение 2. Составление социального паспорта школы 3. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий 4. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье 5. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении

***Калейдоскоп
возможных форм работы с детьми***

Праздники:

- «Мы за чаем не скучаем».
- «Праздник семейных династий»
- «Папа, мама и я – дружная семья».
- «Масленица»

Устные журналы:

- «Очевидное - невероятное».
- «Моя родословная».
- «Семейные традиции».

Беседы:

- «Можно ли изменить свой характер?».
- «Что значит владеть собой?».
- «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».
- «Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективистом?».
- «Можно ли стать красивым?».
- «Сеющий неправду пожнет беду».
- «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».
- «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?».
- «Надо ли любить всех?».
- «Как изучить самого себя?».
- «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?».
- «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них».
- «Расскажи мне о себе».
- «В дружбе - сила».

- «Чтобы иметь друга, надо быть им».

Игры:

- «Гайны вокруг нас».
- «По каким правилам мы живем?».

Игры-доказательства:

- «Суд над наркоманией».
- «Суд над алкоголизмом».
- «Суд над воровством».

Вечера:

- «Молодость наших бабушек».
- «Орден твоего деда».
- «Родная моя Кубань».

Викторины:

- «Литературные произведения о добре и зле».
- «К 63-летию Победы в Великой Отечественной войне».
- «Новогодняя.».
- «Братья наши меньшие».

Выставки рисунков:

- «Золотые бабушкины руки».
- «Родная школа в лицах».
- «Природа и фантазия».

Заочные путешествия:

- «Здесь живут мои родственники».
- «Там, за горизонтом».
- «По странам и континентам».

Игры-путешествия:

- «Имена путешественников на карте нашей страны».
- «По маршрутам Кубани».
- «Снежная сказка».

Творческие конкурсы:

- На лучшее сочинение на тему...
- На лучшее стихотворение о... (конкурс чтецов)
- Рисунков на асфальте.
- Рисунков на тему...
- Мягкой игрушки.
- На лучшую праздничную стенгазету.
- Поделок из бумаги (оригами).
- Нарядов для куклы.
- Поделок из природного материала.
- Инсценированной сказки.
- На лучшую частушку про...
- На лучшего художника

- На лучшую детскую песню.

В рамках изучения национальной истории, культуры и искусства Кубани в школе разработана и проводится игра-путешествие «Ты, Кубань, ты наша Родина». Основные общешкольные и классные мероприятия игры:

- Конкурс музыкальных композиций на тему «Край наш кубанский».
- Конкурс стихов и рисунков о Кубани.
- Открытые утренники и классные часы на тему «Кубань-любимая земля».
- Спортивный праздник «Олимпийские резервы».
- Встречи с интересными людьми.
- Игра «Путешествие по тропам Кубани».

Необходимость внедрения системы физкультурно-оздоровительного воспитания младших школьников.

Здоровье детей – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы.

Медицинские осмотры показывают, что хроническая патология наших школьников находится на крайне тревожном уровне - лишь 10% из общего числа обследованных детей, поступающих в школу являются здоровыми.

Выводы:

1. За период с 2018 год благодаря введению в школе здоровьесберегающих технологий уже во 2-4-х классах значительно уменьшилось количество детей с простудными заболеваниями в среднем на 8 %.
2. Среди хронических заболеваний в 1 классе на первом месте следуют ЛОР заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, органов зрения и опорно-двигательного аппарата.
3. У большинства детей ослаблена иммунная система.

Сдача контрольных программных нормативов по физкультуре, результаты соревнований позволили составить отчёт об уровне физического развития учащихся на 2018 учебный год. Он показал, что в целом преобладал «средний» уровень физического развития, причём показатели «выше среднего» уступают показателям «ниже среднего» как у мальчиков, так и у девочек.

Администрация школы и педагогический коллектив, понимая сложность и актуальность проблемы, стала предпринимать усилия для контроля ситуации с дальнейшей корректировкой традиционных форм и методов оздоровления и применение здоровьесберегающих технологий во всех основных направлениях работы образовательного учреждения.

Формы и методы организации здоровьесберегающей

деятельности в школе.

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса. Всё это приводит к необходимости комплексного подхода к проблемам обучения и воспитания, который выражается в создании программы «Здоровья». При разработке этой программы в центре образования за основу были взяты четыре аспекта: соматическое здоровье; физическое здоровье; психическое здоровье; нравственное здоровье.

Для реализации программы «Здоровье» творческая группа, да и весь педколлектив школы вынужден был проводить учебно-воспитательный процесс в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуально-психологическими особенностями учащихся. Устанавливался строгий контроль над условиями и состоянием образовательной среды на основе санитарных норм и правил (*«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах образовательных учреждений» СП 2.4.2. 782-98.*). В школе чётко и последовательно выполнялись эти требования, чтобы снизить риск отрицательного воздействия данных факторов на здоровье учащихся.

Общими усилиями педагогов, психологов, медработников решалась задача создания экологической и психологической комфортности образовательной среды. Для этого использовались разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности, соответствующей научно-обоснованным гигиеническим нормативам среднесуточной двигательной активности школьников в зависимости от пола и возраста. Так в школе для снятия статистического напряжения учащихся во время учебных занятий и для повышения их двигательной активности проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные часы.

Важное значение наряду с соматическим здоровьем имеет психическое здоровье детей. Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, весь педколлектив школы стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности, т. е. индивидуальный подход к обучению достигается через индивидуальное дозирование и распределение учебной нагрузки. Такой подход позволяет реализовать модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребёнка, сотрудничества с ним. Это и есть форма, содержанием которой является:

- а) забота о здоровье ребёнка;

- б) коррекция и реабилитация имеющихся у него нарушений;
- в) организация рационального режима деятельности;
- г) эффективного отдыха;
- д) психологической разгрузки каждого конкретного ребёнка.

Необходимым условием осуществления индивидуального подхода к учащимся является подбор доступных методов диагностики и последующего мониторинга развития и здоровья детей. Следует отметить, что большая роль отводится работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни.

Таким образом, введя в практику школы отдельные направления здоровьесберегающей деятельности можно представить обобщённую модель школы, которая включает:

- комплекс мероприятий, направленный на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для гармоничного развития;
- систему коррекции нарушений соматического здоровья с
- использования комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса с учётом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;
- принцип соблюдения санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;
- службу психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому ученику, формирования доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;
- способ обеспечения сбалансированного питания всех учащихся в школе;
- условия обеспечения каждому ребёнку прав полноценного гражданина.

Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»

1. Обоснование создания данной программы.

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Статистические данные за последние три года показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано

ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «здоровье» рассматривается как правильная, нормальная деятельность организма. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть создателем в окружающем его мире.

Однако в результате порождённых социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всё меньше и меньше внимания.

Качественные медицинские услуги, как правило, становятся платными, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступно лишь не многим.

В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать школа.

2. Цели и задачи:

Основная цель – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основные задачи:

- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- Увеличение количества взросло-детских объединений спортивной направленности и привлечение учащихся к занятиям в них;
- Разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
- Воспитание у школьников патриотического отношения к школе, к своему краю, к своей Родине;
- Соблюдение валеологических требований на занятиях;
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья учащихся учреждений.

3. Перечень направлений работы:

- Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении.
- Диагностика, коррекция и развитие учащихся.
- Организация рационального питания.
- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей (беседы врачей – специалистов).
- Соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы).
- Формирование системы спортивно оздоровительной работы.

- Обработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.
4. **Направления деятельности и предлагаемые формы работы.**
1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
 - Работа взросло – детских объединений;
 - Открытые уроки учителей физического воспитания;
 - Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях.
 2. Соревнования и спортивные праздники:
 - Спортивные турниры.
 - Спортивные праздники, приуроченные к тем или иным датам и событиям.
 - Подготовка сборных команд школы для участия в соревнованиях.
 3. **Туризм, краеведение.**
 - Туристические слёты.
 - Общешкольные дни здоровья.
 - Походы выходного дня.
 - Прогулки в лес.
 4. **Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:**
 - Беседы и лекции;
 - Встречи с медработниками;
 - Смотры – конкурсы стенгазет и рисунков по борьбе с распространением наркомании, алкоголизма и табакокурения.
 - Консультирование по вопросам здоровья;
 5. **Исследовательская работа. Мониторинг.**
 - Анкетирование.
 - Диагностика.
 - Подведение итогов внутришкольных соревнований.

Ожидаемые результаты :

Снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного школьного возраста.

Налаживание работы с службами по формированию здорового образа жизни в семье.

Программа « Здоровье» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данного проекта, осознанного понимания каждым учителем значимости перед ним задач.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Информационная справка о школе.
2. Аналитическая справка о школе.
3. Концепция желаемого состояния школы.
4. Этапы перехода к новому состоянию школы.
5. Программа воспитательной работы
6. Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой.
7. Формирование в школе системы социальноценных традиций.
8. Содержание воспитывающей деятельности.

II. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Пояснительная записка
2. *Программа воспитательной работы для I ступени «МЫ И МИР ВОКРУГ».*
 3. Содержание и формы воспитательной работы школы.
 4. Калейдоскоп возможных форм работы с детьми.
 5. Необходимость внедрения системы физкультурно-оздоровительного воспитания младших школьников.
 6. Формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в школе.
 7. *Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»*
 8. Ожидаемые результаты.

Снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного школьного возраста.

Налаживание работы с районными службами по формированию здорового образа жизни в семье.

Программа «Здоровье» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данного проекта, осознанного понимания каждым учителем значимости перед ним задач.

