

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Казачок»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94
Шульгиной Светланы Викторовны

Курс внеурочной деятельности «Казачок» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Цель- формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Специфика курса «Казачок» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер. Не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания. Но и через исследовательскую, практическую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своем роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность программы определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни. Сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа «Казачок» может быть рекомендована к использованию во внеурочной деятельности учителями начальных классов.

Заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

03.09.2023г



Павлограцкая И.И

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Гаврилова И.Е.*

руководителя

Т.И. Загородняя

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по внеурочной деятельности «Казачок»

Направление программы патриотическое

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 135

Учитель Шульгина Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

в соответствии с ФГОС НОО, на основе учебно-методической литературы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

- за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
 - ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
 - знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
 - способности к нравственному самосовершенствованию;
 - представлений об основах светской этики,
 - знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
 - навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
 - дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.
- 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
 - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
 - потребности в общении с художественными произведениями;
 - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
 - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
5. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
 - представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
 - навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.
6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**
- осознания ценности жизни
 - осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - уважительного отношения к труду;
 - опыта участия в социально значимом труде;
 - коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.
8. **Экологического воспитания:**
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в справочном материале, в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в справочном материале, в памятках);
- способность к контролю своего физического состояния и совершенствованию физических способностей организма.

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.
- представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека;

- формирование общего представления картины мира;
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные УУД при изучении раздела «Труд и быт казаков».
Обучающиеся должны знать и уметь выполнять

- знать основные ремёсла, виды ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий.
- Выполнять изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.

Познавательные УУД включают в себя:

Общеучебные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач.

Логические учебные действия:

- основы смыслового чтения (умение выделять существенную информацию из текстов разных видов);
- умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

2. Содержание курса

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, включает 3 раздела. Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Первый раздел программы «**Нравственная азбука**» реализует задачу формирования личности воспитанника как будущего казака через усвоение им этических и нравственных норм, развитие определённого уровня эрудиции, активизацию интереса к истории Отечества.

Раздел «**Нравственная азбука**» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестье», а также изучения элементарных правил поведения воспитанника - будущего защитника Отечества.

Раздел «**Страницы воинской доблести Отечества**» способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников через обсуждение подвигов

былинных героев, великих полководцев прошлого, героев Великой Отечественной войны, героев-современников формируется образ служения Отечеству.

Тематика второго раздела «**Страницы воинской доблести Отечества**» направлена на поддержание у младших воспитанников сознательного стремления стать настоящими казаками.

Третий раздел «**Труд и быт казаков на Кубани**»

Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом.

Уклад жизни казачьей семьи.

Четвертый раздел «**Православие как источник духовности казачества**»

Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Нравственная азбука (13 ч)

Человек без друзей, что сокол без крыльев. Без друга в жизни туго. Дружба любит дело. Врать - так с людьми не знаться. Настойчивость и упрямство. Делу время, потехе час. Всякая вещь трудом создана. Хлеб - всему голова. Азбука Мойдодыра. «Волшебные» слова. Добрые дела людям. Любовь и забота. Самое прекрасное на земле слово - «мама».

Раздел 2. Страницы воинской доблести Отечества (7 ч)

Званье скромное и гордое - казак Мы - будущие казаки (атрибутика казачьей формы). Моя Родина - Россия. Значение понятий «страна», «край», «столица», «город», Мой народ. Святое слово - «Русь» История моего города (села). Святыне места города (села) Экскурсия по городу (селу)

Раздел 3. Труд и быт казаков. (2 ч)

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. История моего посёлка.

Раздел 4. **Православие как источник духовности казачества (11 часов)**. Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. Экскурсия по святым местам Пятигорска. Войсковые праздники. Святыни и обряды казачества.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Нравственная азбука (14 ч)

Настоящий товарищ-казак. Вместе дружная семья. За честь класса. Ты в ответе за порученное дело. Делай хорошее для других - станешь лучше. Хочу - могу - надо. Умей ценить своё слово и чужое время.

- Знай цену вещам.
- Уважай чужой труд.
- Умение и труд рядом идут.
- Наш труд в классе.
- Ученье - свет, а неучение - тьма.
- Чистый и опрятный - всем приятный.
- Вежливость на каждый день.
- Глубоко ранит острый меч, намного глубже - злая речь.
- О доброте и отзывчивости.
- Мои близкие и родные.

Раздел 2. Страницы воинской доблести Отечества (7 ч)

Край, в котором я живу - 2 ч.

- История города Краснодара.
- Природные памятники города Краснодара. Экскурсия.
- Их именами названы улицы города Краснодара.
- Замечательные люди города Краснодара.

Раздел 3. Труд и быт казаков (2 ч)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кухня. Конь – верный друг казака. История моего посёлка.

Раздел 4. Православие как источник духовности казачества (11 часов).

Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Рождественские посиделки». Красный угол в казачьей хате. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Казачьему роду нет переводу». Вера в народной жизни. Первые храмы на КМВ
В Посещение часовни Святого Александра Невского. Войсковые праздники. Святыни и обряды казачества.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Нравственная азбука (11 ч)

Ты и твои товарищи. Что значит быть верным товарищем.

- Один за всех и все за одного.
- Труд умелые руки любит.
- Знания нужны в жизни, как винтовка в бою.
- Моё «хочу» и моё «надо».
- Честность слов и поступков.
- Чужого горя не бывает.
- Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.
- Чтобы радость людям дарить, надо вежливыми быть.
- Доброта в отношении к людям.
- Бережное отношение к близким людям.

Раздел 2. Страницы воинской доблести Отечества (9 ч)

Богатыри земли Русской.

- Наши предки казаки.
- Вещий Олег.
- Князь Игорь.
- Мудрая княгиня Ольга.
- Святой князь Владимир.
- Крещение Руси.
- Князь Александр Невский. Ледовое побоище.
- Пётр Великий.
- Великий полководец А.В. Суворов.
- Освободитель России - М.И. Кутузов.

Раздел 3. Труд и быт казаков (3 ч)

Казак – труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда терских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное.

Раздел 4. Православие как источник духовности казачества (11 часов). Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества. Казак в храме. Молитва. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Рождество Христово». Православные праздники на Кубани. Дом Божий – православная церковь в городе

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Нравственная азбука (12 ч)

Мужская дружба

- Знаешь сам - помоги другому.
- Воля и труд человека чудеса вторят.
- Человек славится трудом своим.
- Будем хорошо учиться, чтобы стать настоящими казаками.
- Безделье и лень портят человека.
- Дорога к победе над собой.
- Наши достоинства и недостатки.
- О единстве слова и дела.
- Дисциплина и дисциплинированность.
- Умей носить форму казака.
- Милосердие - это умение сострадать.
- О добром и вежливом отношении к людям.
- Сердце матери.
- Дом, где живёт уважение к близким.

Раздел 2. Страницы воинской доблести Отечества (6 ч)

- Великая Отечественная война - подвиг всего народа.
- Отступить некуда - позади Москва.
- Солдату посвящается.
- Стойкость и мужество ленинградцев.
- Юные герои Великой Отечественной войны.
- Великая наша победа.

Раздел 3. Труд и быт казаков (5 ч) Традиционные ремёсла и промыслы терских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи. Экскурсия на хлебозавод «Пашковский». Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Русская земля умельцами славится».

Раздел 4. Православие как источник духовности казачества (11 часов). Традиционные религиозные праздники и обряды терского казачества. Православные традиции терских казаков в быту и на службе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия «Рыцарский турнир», «Ай, да Масленица!». Православные праздники на Кубани. Дом Божий – православная церковь в посёлке. Выезд за пределы района в духовные храмы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа «Казачок» предполагает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- историю своей казачьей семьи или семьи своего одноклассника;
- понимать особенности традиций кубанских казаков;
- знать основные памятные сооружения в городе Краснодаре;
- объяснять структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- уметь рассказать о своём казачьем роде;
- знать основы духовной жизни кубанских казаков положения строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.
- выполнять обязанности командиров подразделений перед построением и в строю;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Классы								Характеристика деятельности обучающихся
		1		2		3		4		
		аудитор.	внеауд.	аудитор.	внеауд.	аудитор.	внеауд.	аудитор.	внеауд.	
1.	Нравственная азбука	10	3	10	4	9	2	10	2	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять. Понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло». Уметь нести ответственность за свои действия и поступки. Обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с

										<p>определёнными ситуациями из жизни. Выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать. Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Объяснять нравственный смысл рассказа. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>
2.	Страницы воинской доблести Отечества	4	3	3	4	6	3	4	2	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на занятии.</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p>Собирать информацию о чести и доблести русского воинства. Изучать литературу о Великой Отечественной войне: анализировать полученную информацию; находить и рассказывать информацию о героях Великой Отечественной войны. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Уметь рассказывать о героических примерах нашей Родины. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Заполнять в тетради «Героическую летопись России».</p>
3.	Труд и быт казаков	1	1	1	1	2	1	4	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного занятия и стремиться их выполнять. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий.</p>

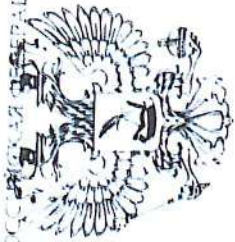
4.	Православие как источник духовности казачества	8	3	8	3	8	3	8	3	Уметь выстраивать определённые взаимоотношения в процессе изучения материала, основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качества характера. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении задания.
	Итого:	23 ч	10 ч	22 ч	11 ч	25 ч	9ч	26 ч	8ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов
 МАОУ СОШ № 94
 от «31» августа 2023 г.

 Ажигоева А.Р.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР

 Мудриченко А.Г.
 от «31» августа 2023 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

0000000069329

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности У.Р. рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер
272416

Город
Ижевск

Дата выдачи
19.08.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шульгина Светлана Владимировна

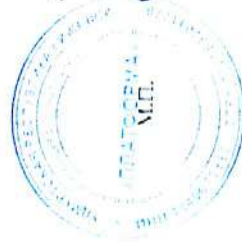
с 11.08.2023 г. по 19.08.2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе
«Практический опыт реализации введения ФГОС в деятельности педагога по обучению детей с ОВЗ»

в объеме
72 учебных часа



Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Изданова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201543768

23140/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шульгина Светлана Владимировна
(фамилия, имя, отчество)
с «.....» 2023 г. по «.....» 2023 г.
прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(полностью, организационно-учрежденческой (подразделочной) принадлежности, профессии, специальности, образования)
по теме: **«Обновление содержания и методические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»»**

в объеме **36 часов**
(количество часов)
За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Входной контроль		
Учебный предмет ОРКСЭ в системе духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников	1 час	Зачтено
Изменения в содержании преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с образовательным ФГОСНОО	5 часов	Зачтено
Методические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры»	16 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	12 часов	Зачтено
	2 часа	Зачтено

Пропех(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)
Итоговая работа на тему:



Город **Краснодар**
И.о. Ректора **Д.Н. Терновая**
Секретарь **М.М. Шурмелева**
Дата выдачи **1 декабря 2023 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шульгина Светлана Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 14.12.2023
463-2612893

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор

