

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель

Е.В. Качаловская



**Рабочая программа**

По внеурочной деятельности «Клуб юных математиков»

Направление общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135

1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Учитель: О.Н. Гребенюк

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011./.



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор *Григорьев И.В.*

Созданная программа внеурочных занятий «Клуб юных математиков» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов функциональной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Клуб юных математиков», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Рабочая программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Программа «Клуб юных математиков» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Программа направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности, конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию. Посредством данной программы ребята научатся доказывать свое мнение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность.

**ЦЕЛЬ программы:** развивать функциональную грамотность, математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Попова И.В.



- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, способствует развитию функциональной грамотности, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс «Клуб юных математиков» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор *Полоза И.В.*

определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Клуб юных математиков» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприяти-

Копия верна  
МБОУ СОШ №94  
Директор *Попова И.В.*

ем, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1.Словесный метод:	-Анализ и синтез.	✓ решение занимательных задач
✓ <i>Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i>	-Сравнение.	✓ оформление математических газет
✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>	-	✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
2.Метод наглядности:	Классификация.	✓ проектная деятельность
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>	-Аналогия.	✓ самостоятельная работа
3.Практический метод:	-Обобщение.	✓ работа в парах, в группах
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		✓ творческие работы
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

<i>Форма организации занятий.</i>	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
<i>Преобладающие формы занятий</i>	<i>групповая</i>

**ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений.



- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Клуб юных математиков»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.



- ✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ Анализировать правила игры.
- ✓ Действовать в соответствии с заданными правилами.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.
- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.



- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля; *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Клуб юных математиков» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса «Клуб юных математиков» направлено на развитие у ребят функциональной грамотности, воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор *Жуков* Попов И.В.



учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и

### 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	12	14	10
2.	Мир занимательных задач	6	10	14	18
3.	Геометрическая мозаика	13	12	8	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

КОПИЯ ВЕРНА  
 МБОУ СОШ № 1  
 Директор *И.В. Попова*  
 Попова И.В.

## 1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	<i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

## 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор *Галф* Попова И.В.

		<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.</i>
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### 3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</i>  Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая	<i>Разрезание и составление фигур. Деление заданной</i>

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор *Голова И.В.*

мозаика.	<p>фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i>, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление</p> <p>вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
----------	---

#### 4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.), Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>
2	Мир занимательных задач.	<p>Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.</p> <p>Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>
3	Геометрическая мозаика.	<p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).</p>

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор *Жуков* Голова И.В.

# 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки.	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1
7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11-12	Конструкторы	2
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15-16	«Спичечный» конструктор	2
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1
19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21-22	Математическая карусель	2
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1



26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	КВН	1
<b>Итого: 33 ч</b>		

## 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры	1
4	Прятки с фигурами	1
5	Секреты задач	1
6-7	«Спичечный» конструктор	2
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«Шаг в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	
13	«Шаг в будущее»	

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Голова И.В.

14	Тайны окружности	1
15	Математическое путешествие	1
16-17	«Новогодний серпантин»	2
18	Математические игры	1
19	«Часы нас будят по утрам...»	1
20	Геометрический калейдоскоп	1
21	Головоломки	1
22	Секреты задач	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Дважды два — четыре	1
26-27	Дважды два — четыре	2
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31-32	Мир занимательных задач	2
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1
<b>Итого: 34 ч</b>		

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	«Числовой» конструктор	1



3	Геометрия вокруг нас	1
4	Волшебные переливания	1
5-6	В царстве смекалки	2
7	«Шаг в будущее»	1
8-9	«Спичечный» конструктор	2
10	Числовые головоломки	1
11-12	Интеллектуальная разминка	2
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки	1
20-21	В царстве смекалки	2
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Разверни листок	1
26-27	От секунды до столетия	2
28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	
30	Это было в старину	


**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор *Голова И.В.*



28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1
31	Математические фокусы	1
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2
34	Математический лабиринт	1
<b>Итого: 34 ч</b>		

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	1
3	Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10-11	«Спичечный» конструктор	2
12	Выбери маршрут	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15-17	Занимательное моделирование	3
18	Математическая копилка	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай	1
22-23	В царстве смекалки	2
24	Числовые головоломки	1
25-26	Мир занимательных задач	2
27	Математические фокусы	1



28-29	Интеллектуальная разминка	2
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математическая копилка	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1
<i>Итого: 34 ч</i>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г.



А.В.Анашкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

*Шерш* В.Н. Шевелева  
«29» августа 2022 г.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности**  
**кружка «Клуб юных математиков»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**  
**Гребенюк Ольги Николаевны**

Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011.

На реализацию данной программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

Цель программы: развивать функциональную грамотность, математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь «Клуб юных математиков», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Разработанная Гребенюк О.Н. программа внеурочных занятий «Клуб юных математиков» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов функциональной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о. директора МКУ КНМЦ



Г.И. Петриченко

Н.П. Олофинская

*№243 от 29.03.2023г.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30.08/2022 года протокол № 1  
Председатель  Е.В. Качаловская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»  
Направление – социальное

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 135 часов (1 класс-33ч.,2 класс-34ч.,  
3 класс-34ч.,4 класс- 34ч.)

Учитель: Гребенюк О.Н.

В соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

МБОУ СОШ №4  
КОПИЯ ВЕРНА  
Директор  Попова И.В.



Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы



учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **1. Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ  
Директор *Жан* Половаз И.В. №94



- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3-4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

**Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы

*должны знать:*



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор *Попова И.В.*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

#### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

#### **Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

#### **Русский язык:**

- Написание сочинений;





- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### **Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### **Окружающий мир:**

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

## **2. Содержание программы**

*(1-ый год обучения)*

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 1. Введение в экономику (1 час):

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Тема 2. Потребности (2 часа):

Потребности. Что такое «потребности. Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;



- Тема 6. Деньги (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
- Тема 7. Маркетинг (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
- Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

*(2-ой год обучения)*

- Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа):  
Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;
- Тема 2. Потребности (1 час):  
Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- Тема 3. Торговля (12 часов):  
Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
- Тема 4. Графики (3 часа):  
Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
- Тема 5. Деньги (4 часа):  
История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;
- Тема 6. Занимательная экономика (5 часов):  
Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;
- Тема 7. Экономические задачи (4 часа):  
Решаем задачи с экономическим содержанием;
- Тема 8. Аренда (1 час):  
Аренда. Что такое «аренда». История аренды;
- Тема 9. Банки. Вклады (2 часа):  
Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

*(3-ий год обучения)*

- Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):  
Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
- Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):  
Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
- Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор *Галова И.В.*



Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (1 час):

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (1 час):

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час):

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

Тема 8. Налоги (2 часа):

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (1 час):

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (5 часов):

Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

*(4-ий год обучения)*

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (1 час):

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час):



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор *Галкина И.В.*

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

Тема 8. Налоги (2 часа):

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (1 час):

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (5 часов):

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### 3. Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1
3	Какие бывают потребности?	1
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1
22	Как появились деньги?	1

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Гант* *Полова И.В.*

	Первые деньги. Современные деньги.	
23	Деньги и товары	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека	1
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля	2
30	Продавец и покупатель	1
31	Конкуренция	1
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1
33	Подводим итоги первого экономического года	1

### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2
3	Труд и удовлетворение потребностей	1
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1
14	Качество товара и его себестоимость	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1
17-18	Что такое график? Виды графиков	2
19	Графики доходов и расходов	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические	
21	Деньги России и мира	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2
26	Экономика и русский язык	1

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор *Жукова И.В.*

27	Экономика в окружающем нас мире	1
28	«Мой первый экономический проект»	1
29	Экономические задачи	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Встреча в лесной экономической школе	1
2-3	Экономика и основы экономического развития	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2
7	Акции. Ценные бумаги	1
8	Кризис в экономике	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	2
11	Роль правительства в экономике	1
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны	1
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
20	Деловая этика	1
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
22-23	Налоги и их виды	2
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	3
30-34	«Занимательная экономика»	4

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Сидорова И.В.*

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Как появились деньги	1
2-3	История монет	1
4-6	Представление творческих работ	3
7	Бумажные деньги	1
8	Безналичные деньги	1
9-11	Представление результатов исследований	3
12-13	Валюты	2
14	Викторина по теме «Деньги»	1
15-16	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги	2
17-18	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
19	Откуда в семье берутся деньги	1
20-21	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2
22	На что семьи тратят деньги	1
23-24	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2
25-26	Как правильно планировать семейный бюджет	2
27-28	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2
29-30	Какие деньги были раньше в России	2
31-32	Современные деньги России и других стран	2
33	Итоговая работа	1
34	Обзорный урок. Рефлексия	1


СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2022 г.

 А.В.Анашкина



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара  
 В.Н. Шевелева  
 «29» августа 2022 г.

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу внеурочной деятельности**  
**кружка «Финансовая грамотность»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**  
**Гребенюк Ольги Николаевны**

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015.

На реализацию данной программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально - экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 244 от 29.03.2023



Н.П. Олофинская



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель  Е.В. Качаловская



По внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

Направление социальное

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135

1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Учитель: Гребенюк О. Н.

В соответствии с ФГОС НОО



Программа разработана в соответствии и на основе Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Программа направлена на знакомство школьников с правилами дорожного движения, формирование у них навыки правильного поведения на дороге. Это необходимо делать с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Таким образом, возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуально-

го и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.
- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасно-

сти, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

**Цель программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Содержание классных часов данной программы предусматривает подробное рассмотрение при освоении предметных областей (филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); математика; основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности..

### **1. Планируемые результаты реализации программы**

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в неделю (135 часов).

#### **Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС НОО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского). Не исключена корректировка или дополнения тематики внеурочной деятельности по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.), учебно-материальная база.

#### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисципли-

нированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личного самосовершенствования;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**



- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в парах, группах;
- ролевые игры;

### **Ожидаемы конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

## **2. Содержание занятий**

по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школе  
«Безопасные дороги Кубани»

### **1-й класс**

1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем





нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

#### 4. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

#### 5. Микрорайон школы или дома.

Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### 6. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей.

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

#### 7. Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым).

Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

10. Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

## **2-й класс**

### **1. Вводное занятие.**

Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

### **2. Где можно переходить проезжую часть.**

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

### **3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.**

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

### **4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».**



Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс

1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация),  
Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

2. Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки?

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Жан* Попов И.В.



Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

### 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

### 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

6. Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

### 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

8. Как правильно обходить стоящий транспорт.



Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

9.Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

10.Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

#### **4-й класс**

##### **1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.**

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

##### **2.Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.**

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

##### **3.Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.**

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

4.Практическое занятие «Где и как можно перейти улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой

она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов).



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол.час.
1	Для чего нужны ПДД?	1
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1
4	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители?	1
5	Встреча сотрудников ГИБДД	1
6	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
7	Экскурсия «Мы идем по улице»	1
8	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
9	Мы пассажиры.	1
10	Права и обязанности пассажиров	1
11	Правила пользования общественным транспортом.	1
12	Права и обязанности пешеходов	1
13	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1
14	Наши друзья – дорожные знаки	1
15	Предупреждающие знаки.	1
16	Запрещающие знаки.	1

МШУ СОШ №9  
Директор *Голова И.В.*  
КОПИЯ ВЕРНА

17	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1
18	Проектная работа «День дорожного знака»	1
19	Что такое перекресток?	1
20	Где можно и где нельзя играть?	1
21	Где можно кататься и машин не опасаться?	1
22	<b>Праздник</b> «Мы знаем правила дорожного движения».	1
23	Виды светофоров	1
24	Светофор (особенности сигналов)	1
25	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
26	Встреча сотрудников ГИБДД	1
27	Практическое занятие на транспортной площадке.	1
28	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
29	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
30	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1
31	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
32	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
33	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1
<b>Всего</b>		<b>33</b>



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор *[Подпись]* Полоник И.В.



2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол.час.
1	Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1
4	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1
5	Практическая занятие на транспортной площадке.	1
6	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1
7	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
8	Дорога от дома до школы.	1
9	Движения на дорогах разного типа.	1
10	Встреча с инспектором ГИБДД	1
11	Виды перекрёстков.	1
12	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
13	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
14	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
15	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома).	1


**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор *Гончарова И.В.*

16	Почему светофоры бывают разные?	1
17	Особенности светофоров с дополнительными секциями и стрелками.	1
18	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам	1
19	Проектная работа «День дорожного знака»	1
20	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1
21	Оказание первой помощи.	1
22	Предупреждение детского травматизма	1
23	Встреча с инспектором ГИБДД	1
24	Поездка в общественном транспорте	1
25	Проектная работа «День дорожного знака»	1
26	Правила безопасности для пассажиров.	1
27	Автобусные остановки и посадочные площадки.	1
28	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
29	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
30	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
31	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
32	Тест «Какой ты пассажир?»	1
33	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор *Голова И.В.*

Всего		34
-------	--	----

### 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол.час.
1	Что такое безопасность дорожного движения?	1
2	Транспорт личный и общественный.	1
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1
4	Маршрутное транспортное средство	1
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1
6	Где можно переходить проезжую часть	1
7	Какие ещё бывают перекрестки?	1
8	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1
9	Оценивание дорожных ситуаций.	1
10	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
11	Состояние дороги, скорость, тормозной путь.	1
12	Особенности пространственного положения транспортного средства.	1
13	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
14	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.	1
15	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1



16	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
17	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1
18	Виды травм при ДТП.	1
19	Предупреждение детского травматизма	1
20	Я – велосипедист	1
21	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1
22	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами.	1
23	Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедиста	1
24	Практическая занятие на транспортной площадке.	1
25	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
26	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1
27	Правила движения в тёмное время суток.	1
28	Регулировщик, особенности его внешнего вида и значение его сигналов.	1
29	Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
30	Праздник «Дорожный переполох»	1
31	Встреча с инспектором ГИБДД	1
32	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
33	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1


  
**КОПИЯ ВЕРНА**
  
 Директор *Голова И.В.*

34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
Всего		34

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол.час.
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД?	1
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
5	Почему случаются ДТП?	1
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1
7	Опасность и безопасность на дорогах.	1
8	Сигналы транспортного средства и правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1
10	Нерегулируемые участки дороги.	1
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
13	Безопасные маршруты движения	1
14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного»	1

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор *Жанк* Попова И.В.

	движения»	
15	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
17	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки.	1
18	Когда не работает светофор	1
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида	1
21	Проектная работа «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1
23	Разнообразие транспортных средств и история их создания	1
24	Встреча с инспектором ГИБДД	1
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
26	Проект Транспорт будущего.	1
27	Игры по правилам дорожного движения	1
28	Предупреждающие знаки	1
29	Запрещающие знаки	1
30	Информационные знаки (общее представление)	1
31	Знаки сервиса	1
32	Праздник «Путешествие в страну дорожных	1

КОПИЯ ВЕРНА  
 МБОУ  
 Директор *Полына И.В.*



	знаков»	
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО


Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2022 г.

 А.В.Анашкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

 - В.Н. Шевелева

«29» августа 2022 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubanet.ru](mailto:info@knmc.kubanet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности**  
**кружка «Безопасные дороги Кубани»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**  
**Гребенюк Ольги Николаевны**

Программа разработана на основе методических рекомендаций ИРО КК «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2019 – 2020 г.г.

На реализацию данной программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа направлена на знакомство школьников с правилами дорожного движения, формирование у них навыки правильного поведения на дороге. Это необходимо делать с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности. Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 242 от 29.03.2023



Н.П. Олофинская





# ДИПЛОМ

№ 1271551 от 01.01.2019

награждается

**Гребенюк  
Ольга Николаевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район, станица Сергиевская

Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации  
Методическая разработка

Конкурсная работа: Занимательные игры для первоклассников на уроках обучения грамоте

III место

Редактор издания  
"Педагогические конкурсы"  
А.Л. Русман



Сайт издания "Педагогические конкурсы" зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.  
Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: [pedsopt.ru](http://pedsopt.ru)



# ДИПЛОМ

№ 1271553 от 01.01.2019

награждается

**Гребенюк  
Ольга Николаевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район, станица  
Сергиевская

Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации  
Творчество педагогов

Конкурсная работа: Азбука – сказка «Невероятные приключения буквы А»

I место

Редактор издания  
"Педагогические конкурсы"  
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационным технологиям и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территориальное распространение: Российская Федерация, за рубежом страны.  
Доменное имя сайта: информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015762

Регистрационный номер № 2605/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гребенюк Ольга Николаевна**

с 10 февраля 2023 г. по 15 февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов  
обучения в соответствии с ФГОС с использованием  
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме 48 часов

За время обучения с/д/а) прошла и получила по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Государственные стандарты в сфере образования. Внедрение образовательных ФГОС	4 часа	Заочно
Цифровые образовательные ресурсы как средство достижения ФГОС	16 часов	Заочно
Специальный урок с использованием ЦОР с целью выявления готовности к профессиональной деятельности в условиях введения образовательных ФГОС, индивидуализации и предметных особенностей	28 часов	Заочно

Подпись руководителя (ин)



Город Краснодар

Исполнитель  
Секретарь

Исполнитель  
Г.А. Гайдух  
А.А. Дементьев

Дата выдачи 15 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022285

Регистрационный номер № 8831/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гребенюк Ольга Николаевна**

с 10 апреля 2023 г. по 18 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Кубановедение" для младших школьников**

в объеме: **36 часов**

За время обучения слуш(а) занятия и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Эксперт
Основы социального краеведения	6 часов	Зеленов
Практико-методические основы краеведения в области культуры и истории края	12 часов	Зеленов
Специфика дошкольного и младшего школьного образования с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зеленов

Проект(а) стоимостью в (по) .....

Итоговая работа по теме .....

И.О. Ректор .....

Секретарь .....

Город: Краснодар

И.И. Духачева

Ю.Ю. Став

Дата выдачи: 18 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0709179

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
176083 / 2023

Дата выдачи  
30 августа 2023

Настоящим удостоверением свидетельствуется о том, что

**Гребенюк Ольга Николаевна**

исполнила(а) дополнительное профессиональное  
образовательную программу и

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки» лицензия серия 78.002 № 0001754, регистрационный  
номер №2799 от 14 марта 2017 года

в период с 02 июля 2023 года по 30 августа 2023 года  
и прошла(а) итоговую аттестацию по программе повышения  
квалификации

«Проектирование современного урока в начальной школе в  
соответствии с требованиями ФГОС НОО»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург



Руководитель

О.В. Агурева

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гребенюк**

**Ольга Николаевна**

с **03 июля 2023**

г. по **19 июля 2023**

прошел(ла) обучение в (на)

**ООО «Инфоуро»**

по направлению подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**

по **программе повышения квалификации**

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с требованиями образовательных ФГОС НОО и ФГОС ООБ»**

**72 часов**

всего часов

Регистрационный номер

**540836**

**ПК 00544887**



Город **Смоленск**

Год **2023**

Ректор (директор)

**Шилова В.А.**

Секретарь

**Космова А.П.**