

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Расти здоровым» для учащихся 3-4 классов,**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94**  
**Чикнайкиной Евгении Александровны**

Программа внеурочной деятельности «Расти здоровым» разработана на основе пособия: «Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников» Коляда Д.А., Коровина Т.Н., Савинова С.В., изд. «Учитель» 2012 г. В соответствии с ФГОС НОО.

Проблема воспитания здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная, и наша задача выделить из неё конкретные вопросы, решение которых посилено учителю.

Программа курса внеурочной деятельности «Расти здоровым» разработана в рамках здоровьесбережения младших школьников. Объём программы: 68 часов (по 34 часа в год), срок реализации программы: 2 года, форма проведения занятий: очная, периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Цель - создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии ЗОЖ, формирующих личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Программа «Расти здоровым» является продолжением уроков окружающего мира, физической культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Она расширяет общешкольную комплексно целевую программу «Здоровье».

Механизм реализации курса внеурочной деятельности «Расти здоровым» осуществляется через систему уроков здоровья, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение и систему диагностирования.

Главный специалист

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ



Л.Х.Жане

А.В.Шевченко

Дата: 11.04.2024г. № 195

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №94 МО г.Краснодар  
от 30.08.2023 года протокол №1  
Председатель  И.В. Попова  
подпись руководителя ОО ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Расти здоровым» спортивной направленности.

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 класс)

Количество часов 68 часа

Программа разработана Чикнайкиной Евгенией Александровной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №94

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

на основе авторской программы «Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников»  
Коляда Д.А., Коровина Т.Н., Савинова С.В., изд. «Учитель» 2012 г.

## **Общая характеристика программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Расти здоровым» разработана в рамках здоровьесбережение младших школьников.

**Объём программы:** 68 часов (по 34 часа в год).

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Форма проведения занятий:** очная.

**Форма организации занятий:** кружок.

**Периодичность проведения занятий:** 2 раза в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по внеурочной деятельности «Расти здоровым» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «расти здоровым» ученик должен:

Знать:

- Методику отслеживания развития организма.
- Особенности организма человека, обусловленные наследственностью, полом, возрастом.
- Взаимосвязь и взаимовлияние организма человека и условий окружающей среды.
- Правила гигиены отдельных систем и организма в целом.
- Правила сохранения и укрепления здоровья.
- Вредное влияние на организм человека алкоголя, курения, наркотиков, гиподинамии.
- Способы закаливания, саморегуляции.

- Основные параметры физического развития человеческого организма их нормативные значения. Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- Оказывать первую помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, обморожениях, вывихах, растяжениях связок, переломах, отравлениях, остановке дыхания и кровообращения.
  - Проводить самонаблюдения методом соматометрии, антропометрии, сравнивать и сопоставлять полученные данные с их нормативными значениями.
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - пользования бытовыми приборами;
  - использования по назначению лекарственных препаратов;
  - пользования бытовыми приборами;
  - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
  - соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
  - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
  - оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
  - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.  
Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</li> </ul>

	<p>исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>

	- предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной

	<p>формах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li></ul>
	<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предвосхищать результата;</li></ul>
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li><li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li></ul>
	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul>

## Содержание курса внеурочной деятельности. «Расти здоровым»

Раздел	Тема	3-4 класс
Как живет наш организм	Наши органы. Как работает наш мозг. Как мы слышим и видим. Как работают наши органы. Как мы развиваемся.	6 часов
Школа здорового питания.	Питание и эмоциональное состояние. Как происходит пищеварение. Питательные вещества и их роль для роста и развития организма. Питание и индивидуальное здоровье. Производство, хранение, распространение продуктов.	6 часов.
Наши болезни	Признаки болезней. Инфекционные заболевания. Близорукость и дальновзоркость. Простуда. Грипп. Порезы. ссадины, царапины. Травмы головы. Растяжения и переломы. Оказание первой медицинской помощи.	6 часов.
Чтобы не случилось беды	Предупреждение несчастных случаев. Как ухаживать за телом. Что нужно знать о лекарствах. Как защищаться от насекомых.	6 часов
Привычки и поступки.	Мечтательность. Страх и испуг. Застенчивость. Ревность и соперничество. Драться или не драться. Волнения и переживания. Вредные привычки. Хорошие и дурные привычки.	4 часа
Поведение в экстремальных ситуациях.	Экстремальные ситуации. Модели поведения. Как звать на помощь. Как выйти из экстремальной ситуации. Поведение при пожаре, при встрече с незнакомым человеком, при экстремальной ситуации на воде.	6 часов

Итого		По 34часа
-------	--	-----------

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения. 3 класс**

№ ур. п/п	№ ур. по теме	Раздел Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	УУД				Дата План	Дата Факт		
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные				
<b>Как живет наш организм (6ч)</b>											
1	1	Наши органы	<b>Объяснять,</b> что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. <b>Объяснять,</b> что такое мозг и работа мозга, как человек говорит, слышит. Знать правила ухода за здоровьем своих органов.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье Определять границы собственного знания и незнания, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы, принимать и сохранять целевые установки урока	Научатся классифицировать органы человека, устанавливать связи между работой мозга и работой органов; Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, отвечать на итоговые вопросы				
2	2	Как работает мозг									
3	3	Каким образом мы видим									
4	4	Каким образом мы слышим									
5	5	Как нос чувствует запахи									
6	6	Как мы говорим									
<b>Школа здорового питания (6ч)</b>											

7	1	Как происходит пищеварение	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила поведения за столом и правила рационального питания	Формировать навыки выполнение правил по уходу за зубами; Уметь составлять меню для правильного питания; выбирать продукты необходимые для роста человека	Понимать задачу занятия;	Уметь составлять примерное меню; Знать правила ухода за ротовой полостью; Классифицировать вещества необходимые для здоровья человека	Работать в паре, измерять рост и массу тела,		
8	2	Зубы и как за ними ухаживать							
9	3	Правила поведения за столом							
10	4	Режим питания							
11	5	Питательные вещества и их роль для роста и развития организма.							
12	6	Питание и индивидуальное здоровье.							
<b><i>Наши болезни (6 ч.)</i></b>									
13	1	Признаки болезней	Повторяют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, Обсуждают <b>взаимосвязь</b> наук анатомии,	Формировать навыки личной гигиены и правил поведения при профилактике	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать выводы из	Учатся устанавливать связь между анатомией и физиологией; формировать правила безопасного поведения и	Работать в паре и группах		
14	2	Инфекционные заболевания							
15	3	Дальнозоркость и близорукость							
16	4	Слух и							

		глухота	физиологии и гигиены; анализируют схемы расположения органов тела человека.	заболеваний;	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	гигиенических правил по профилактики заболеваний.		
17	5	Больное горло						
18	6	Порезы. ссадины, царапины						
<b>Чтобы не случилось беды (6 ч.)</b>								
19	1	Предупрежде ние несчастных случаев	Актуализирова ть знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного	Формировать способность к действиям в экстремальн ых ситуациях с целью сохранения своего здоровья. Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.	моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическ им словариком. Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Работать в паре и группах	
20	2	Первая помощь при несчастных случаях.						
21	3	Что нужно знать о лекарствах						
22	4	Ядовитые и полезные растения						
23	5	Как защищаться от насекомых						
24	6	Воспитывай свои чувства						

			вызова, родителей, соседей:						
<b>Привычки и поступки (4 ч.)</b>									
25	1	Привычки вредные и полезные	Актуализирова ть знания о привычках и поступках;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Принимать учебную задачу урока, формулиров ать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы,	Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; различать вредные и полезные привычки; -рассказывать о различных эмоциональных состояниях человека и возможных последствиях	Взаимодейст вовать в паре при выполнении учебных заданий;		
26	2	Непослушан ие							
27	3	Щедрость и жадность							
28	4	Невыдержан ность							
<b>Поведение в экстремальных ситуациях. (6 ч.)</b>									
29	1	Что такое ЧС	Заполнение таблиц, схем по правилам безопасного поведения;	Формировать навыки безопасного поведения при	Формулиров ать выводы из изученного материала,	Классифицирова ть ЧС по возможности возникновения; Знать способы	Умение работать в парах и группах; разыгрыван		
30	2	Если заблудился в лесу							
31	3	Ориентирова							

32	4	ние Как в лесу обеспечить себя теплом и временным жилищем.	Анализировать схему эвакуации при лесном пожаре.	Чрезвычайных ситуациях	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии	ориентирования в лесу; уметь развести костер и построить простейшее укрытие; Выполнять правила безопасного поведения при пожаре в лесу	ие ролевых игр и заданий		
33	5	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению							
34	6	Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.							

**Календарно-тематическое планирование 2 год обучения. 4 класс**

№ ур. п/п	№ ур. по теме	Раздел Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	УУД				Дата	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<b>Как живет наш организм (6ч)</b>									
1	1	Мышцы, кости и суставы	<b>Объяснять</b> , из чего состоит опорно-двигательный аппарат	Формировать привычку соблюдать правила гигиены,	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников,	Научатся классифицировать органы человека, устанавливать	Актуализировать знания по анатомии с 3 класса, обсуждать		
2	2	Сердце и кровеносные							

		сосуды	человека,	установку на	осуществлять	связь между	взаимосвязь		
3	3	Из чего состоит кровь	устанавливать связь между строением и работой.	заботу о своем здоровье	самопроверку, оценивать ответы,	состоянием отдельных органов и работой организма в целом;	наук, отвечать на итоговые вопросы		
4	4	Наши легкие	Объяснять, что такое сердце и работа сердца, как человек дышит, как работает система желудочно-кишечного тракта. Что необходимо делать для здоровья своего организма. Значение занятий физкультурой и спортом.	Определять границы собственного знания и незнания, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	принимать и сохранять целевые установки урока	Анализировать схемы расположения органов человека. Уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Понимать значение здорового образа жизни для развития своего организма.			
5	5	Желудок и кишечник							
6	6	Печень и почки							
<b>Школа здорового питания (6ч)</b>									
7	1	Молоко и молочные продукты	Развитие представления о молоке и молочных продуктах;	Уметь составлять меню для правильного питания;	Понимать задачу занятия; выполнять практически	Уметь составлять примерное меню; классифицировать	Работать в паре, классифицировать продукты;		

			расширять знания об ассортименте молочных продуктов, их пользе	выбирать продукты необходимые для роста человека, определять значение правильно выбранных продуктов.	е задание по составлению меню и выбору продуктов	ь вещества необходимые для здоровья человека; знать пользу от молочных, зерновых продуктов. Понимать значение употребления в пищу рыбы и морепродуктов. Уметь определить какие дикорастущие растения можно употреблять в пищу. И как составить меню, если у тебя немного продуктов. Иметь представления о национальной кухне России.	составлять таблицы и меню,		
8	2	Блюда из зерна	Знакомство с продуктами и блюдами, приготавливаемыми из зерна; расширение представления об ассортименте зерновых продуктов и блюд						
9	3	Какую пищу можно найти в лесу	Формирование представления о дикорастущих съедобных растениях, их полезности; разнообразии и богатстве растительных пищевых ресурсов						
10	4	Что и как можно	Формирование представления						

		приготовить из рыбы и даров моря	о пользе и значении рыбных блюд; о природных ресурсах своего края						
11	5	«Кулинарное путешествие» по России	Формирование представления о кулинарных традициях и обычаях нашей страны						
12	6	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	Привитие интереса к приготовлению пищи						
<b>Наши болезни (6 ч.)</b>									
13	1	Ушибы, растяжения, переломы	Повторяют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, Обсуждают <b>взаимосвязь</b> наук анатомии, физиологии и гигиены; анализируют схемы	Формировать навыки личной гигиены и правил поведения при профилактике заболеваний; правилам поведения при травмах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять практически задания	Учатся устанавливать связь между анатомией и физиологией; оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах	Работать в паре и группах		
14	2	Травмы головы							
15	3	Простуда и грипп							
16	4	Бронхит и пневмония							
17	5	Боли в животе							
18	6	Осанка							

			расположения органов тела человека. Учатся правилам оказания первой медицинской помощи.						
<b>Чтобы не случилось беды (6 ч.)</b>									
19	1	Правила поведения на воде	Актуализировать знания о правилах безопасного поведения, полученные в 1—3 классах; составление алгоритма безопасного поведения на воде, в лесу; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.	моделировать действия на воде, в лесу, при общении с домашними животными- в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Характеризовать свои действия при грозе и молнии, солнечном ударе -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Работать в паре и группах		
20	2	Правила поведения в лесу							
21	3	Правила поведения при общении с домашними животными.							
22	4	Если солнечно и жарко или на улице дождь и гроза.							
23	5	Безопасность на улицах города.							
24	6	Обобщение по разделу.							

		Игра «Чтобы не случилось беды»							
<b>Привычки и поступки (4 ч.)</b>									
25	1	Поступки хорошие и плохие	Актуализировать знания о поступках; Учиться оценивать ситуацию; правильно себя вести.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы,	Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; различать вредные и полезные привычки; -рассказывать о различных эмоциональных состояниях человека и возможных последствиях	Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;		
26	2	Непослушание							
27	3	Драться или не драться?							
28	4	Хорошие и дурные манеры							
<b>Поведение в экстремальных ситуациях. (6 ч.)</b>									
29	1	Службы безопасности	Заполнение таблиц, схем по правилам безопасного поведения при стихийных бедствиях;	Формировать навыки безопасного поведения при Чрезвычайных	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Классифицировать стихийные бедствия; Знать безопасного поведения во время	Умение работать в парах и группах; разыгрывание ролевых игр и		
30	2	Что такое стихийные бедствия?							
31	3	Как себя							

		вести во время бури или урагана.	называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей:	ситуациях	вопросы и оценивать достижения на занятии	землетрясения, урагана, бури.	заданий		
32	4	Что такое землетрясение и как оно происходит?							
33	5	Что делать, если оказался в завале?							
34	6	Обобщение раздела. Игра «Расти здоровым»							

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык» для учащихся 1-2 классов,**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94**  
**Чикнайкиной Евгении Александровны**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут, и рассчитана на учащихся 1–2-х классах.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Занимательный русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Главный специалист

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 11.04.2024г. №196



Л.Х.Жане

А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №94 МО г.Краснодар  
от 30.08.2023 года протокол №1  
Председатель  И.В. Попова  
подпись руководителя МО Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности "Занимательный русский язык"  
направленность общеинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) основное начальное общее образование (1-2 класс)

Количество часов 102 часа

Программа разработана Чикнайкиной Евгенией Александровной, учителем  
начальных классов МБОУ СОШ №94

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

на основе авторской программы «Комплексная программа по сохранению и  
укреплению здоровья младших школьников» Коляда Д.А., Коровина Т.Н.,  
Савинова С.В., изд. «Учитель» 2012 г.

## 1. Общая характеристика курса

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

**Объём программы:**

**1 класс- 34 часа**

**2 класс - 68 часов**

**Срок реализации программы: 2 года.**

**Форма проведения занятий: очная.**

**Форма организации занятий: кружок.**

**Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.**

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–2-х классах.

Возраст и особенности набора детей.

На занятия принимаются все дети, желающие заниматься изучением родного языка в возрасте 7 - 9 лет.

## 1. Планируемые результаты изучения курса

### Ожидаемые результаты первого года обучения

- концу 1 года обучения учащиеся должны **знать**:
- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова)
- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.

Учащиеся должны **уметь**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;

- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;

### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

К концу **2 года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- составлять цепочку родственных слов от данного;
- отличать родственное слово от формы слова;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;

- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;

### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

К концу **2 года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- составлять цепочку родственных слов от данного;
- отличать родственное слово от формы слова;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;

- учиться культуре речи.

Программа курса "Занимательный русский язык" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

**Политехнический принцип** проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

**Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

**Принцип взаимодействия и сотрудничества** детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

**Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.

**Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Актуальность** программы «Занимательный русский язык» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Занимательный русский язык". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая

необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Занимательный русский язык" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Реализация программы дополнительного образования младших школьников «Занимательный русский язык» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

**Основными формами** проведения занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - **групповая.**

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2. Содержание учебного курса**

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития

основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

## Содержание курса 1 класс (34 часа)

### Тема 1. Наш помощник - язык. (4 часа)

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

### Тема 2. В мире слов и звуков. (10 часов)

Прямое и переносное значение слов. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

### Тема 3. Живые буквы (20 часов)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

## Содержание курса 2 класс (68 часов)

### Тема 1. Волшебная страна «Фонетика» (20 часов)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

### Тема 2. Волшебная страна «Грамматика» (15 часов)

Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смылоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

### **Тема 3. В стране «Слов» (10 часов)**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

### **Тема 4. В гостях у частей речи (15 часов)**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

### **Тема 5. Упражнения для закрепления (8 часов)**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### **Содержание курса 3 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Дружим с грамматикой (22 часа)**

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

#### **Тема 2. Дружим с орфографией (18 часов)**

(О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

#### **Тема 3. Изучаем части страны «Речь» (25 часов)**

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

## **Тема 4. Упражнения для закрепления (13 часов)**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## **Содержание программы 4 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Состав слова (8 часов)**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

### **Тема 2. Образование слов (15 часов)**

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения (10 часов)** Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Тема 4. Признаки частей речи (30 часов)**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

### **Тема 5. Упражнения для закрепления (2 часа)**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Наш помощник- язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	10	10	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34ч</b>

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Название темы	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Речь устная и письменная	<p><b>Объяснять</b> значение речи, общения в жизни людей.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях</p> <p><b>Анализировать</b> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.</p> <p><b>Объяснять</b>, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.</p> <p>Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p>	
2	Что такое слово?		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить ответы на вопросы в</p>	

			<p>тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	
3	В мире звуков		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	
4	Игротека		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p>	

5	Звуки и буквы – не одно и то же	<p><b>Объяснять</b> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p><b>Различать</b> знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
6	Что такое метограммы?	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
7	Жили были гласные и согласные	<p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	

8	Игротека.	<p><b>Объяснять</b> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p>	
9	Волшебник Ударение.	<p><b>Закреплять</b> представления о твёрдых согласных звуках [ж], [ш], учить выделять слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в потоке речи на слух, развивать орфографическую зоркость.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
10	Такие разные гласные.		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей,</p>	

			сочувствовать, сопереживать.	
11	Такие разные, разные согласные		<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.	
12	В слове столько гласных, сколько и слогов.		<b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.	
13	Русские народные загадки. Составление простых загадок.		<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенном	

			у учителем плану.	
14	Зачем шипят шипящие?		<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.	
15	Познакомьтесь: алфавит!	<p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
16	Игротека	<p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах</p>	

		<p>Выделять незнакомые слова в тексте.</p> <p>Выяснять значение непонятных слов.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Объяснять</b> роль знаков препинания, абзацев в тексте.</p>	<p>поведения и общения</p> <p>оценки и самооценки и следовать им.</p>	
17	Привет, пословица!	<p>Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.</p> <p>Выделять начало, основную часть, конец текста.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.</p> <p><b>Моделировать</b> уместные средства обращения при решении риторических задач.</p> <p>Называть изученные признаки текста.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
18	Поговорим о предложении	<p><b>Различать</b> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.</p> <p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения</p> <p>оценки и самооценки и следовать им.</p>	
19	Еще немного о предложении	<p><b>Определять</b> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>пользоваться</p>	

		<p>информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> свои особенности как слушателя.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывание с точки зрения его</p>	<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p>	
20	Игротека	<p>соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p><b>Разыгрывать</b> риторические игры.</p> <p>Наблюдать особенности фразеологических оборотов, их происхождение; обогащать словарный запас детей;</p> <p><b>Прививать</b> интерес к родному языку, расширять кругозор учащихся</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Проявлять активность во</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
21	Знакомимся с анаграммами	<p>взаимодействии при решении коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
22	Что такое текст?		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассника</p>	

			ми совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	
23	Что мы пишем с большой буквы?		<b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.	
24	Игротека		<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному у учителем плану.	
25	О безударных гласных		<b>Коммуникативные УУД:</b> выразительно читать и пересказывать текст;	

			<p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
26	О парных звонких и глухих согласных		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
27	Слова - приятели		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
28	Игротека		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учиться высказывать своё</p>	

			<p>предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
29	Слова – неприятели		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
30	Волшебное слово предлог		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
31	Что такое фразеологизм?		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	

			<p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
32	Игротека.		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
33-34	Учимся различать слова разных частей речи		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и</p>	

			самооценки и следовать им.	
--	--	--	----------------------------	--

### Учебный план 2 год (68 часов)

Наименование разделов	Количество часов		
	Теория	Практика	всего
Волшебная страна «Фонетика»	5	15	20
Волшебная страна «Грамматика»	5	10	15
В стране «Слов»	2	8	10
В гостях у частей речи	5	10	15
Упражнения для закрепления	3	5	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68ч</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Дата
1-2	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	2 ч.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.	<b>Личностные результаты:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
3-4	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	2 ч.	<b>Выделять</b> в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии).	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	

	<p>Игры “Расколдуй слово”, “Данет”.</p>		<p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я).</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
<p>5-7</p>	<p>Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие</p>	<p>3 ч.</p>	<p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы.</p> <p>Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и</p>	

	слухового внимания.			самооценки и следовать им.	
8-9	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	2 ч.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).	<b>Личностные результаты:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
10-11	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена».	2 ч.	<b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе. <b>Осмысление</b> особенностей звуков и их свойств. <b>Осознание</b> значимости мира звуков для человека.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	
12-13	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	2 ч.	<b>Осмысление</b> понятий «слово», «знак», «знак-символ». <b>Осмысление</b> связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. <b>Осознание</b> важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	<b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.	

14 - 15	«Грамматическое домино»  Игры Деда Буквоеда.	2 ч.	<b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе.  <b>Освоение</b> способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.  <b>Приобретать опыт</b> в распознавании условных обозначений звуков речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  выразительно читать и пересказывать текст;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	
16 - 17	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм». (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)	2ч.	<b>Переводить</b> слово звучащее в слово написанное.  <b>Осуществлять контроль</b> своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	<b>Личностные результаты:</b>  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
18 - 19	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн)» праздничный урок. Обобщение изученного материала.	2ч.	<b>Формирование</b> умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.	<b>Регулятивные УУД:</b>  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  учиться работать по предложенному учителем плану.	
20 - 21	Легкие головоломки . Технология составление	2 ч.	<b>Формировать</b> умения устанавливать связь слов в предложении.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  выразительно читать и пересказывать текст;	

	головаоломок .		<b>Ставить</b> вопросы к главным членам предложения.	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	
22 - 23	Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правила переноса.	2 ч.	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Произносить</b> слова с делением на слоги. <b>Составлять</b> предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.	<b>Личностные результаты:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
24 - 25	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2 ч.	<b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Наблюдать, анализировать, устанавливать,</b> как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. <b>Сравнивать и практически различать</b> предложения и группы слов, не составляющие предложения	<b>Коммуникативные УУД:</b> выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	

26 - 27	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливы й случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2 ч.	<p><b>Осознавать</b> смысловую роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
28 - 29	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2 ч.	<p><b>Осознавать</b> смысловую роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
30 - 32	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловой и ударной функции ударения.	3 ч.	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	

	<p>Игры - «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения»</p>		<p>структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать с</b> орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> подвижность ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>		
<p>33 - 34</p>	<p>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой</p>	<p>2 ч.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	

	и буквенной записи слов.		<p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать с</b> орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> подвижность ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>		
35 - 36	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка	2 ч.	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	

	действия контроля.		<p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> подвижность ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>		
37 - 38	<p>Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.</p>	2 ч.	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	

39 - 40	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2 ч.	<p><b>Наблюдать и сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<b>ь</b>).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, <b>вносить</b> необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
41 - 42	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	2 ч.	<p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
43 - 44	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключен	2 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками</p>	

	ие в стране «Имя Существительное».		<p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p>	совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	
45 - 46	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной	2 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>	

	<p>буквы. Игра “Лишнее слово”</p>		<p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p>	<p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
<p>47 - 48</p>	<p>Звонкие и глухие «двойняшки». В стране «Двойняшек» (парные</p>	<p>2 ч.</p>	<p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p>	

<p>согласные на конце слов)</p>		<p><b>Устанавливать</b> особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

			<p>парных согласных звуков в конце слова, <b>вносить</b> необходимую <b>коррекцию</b> (в ходе или после записи).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста, загадок.</p>		
49 - 50	<p>Приключения в стране «Имя существительное».</p>	2ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	

			<p>обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
51 - 52	<p>Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.</p>	2 ч.	<p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	

			<p>парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной <b>вносить</b> необходимую <b>коррекцию</b> (в ходе или после записи).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста, загадок</p>		
53 - 54	<p>Приключени я в стране «Имя прилагатель ное».</p>	2 ч.	<p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	

			<p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
55 - 57	Дружба имени существительного с прилагательным	3 ч.	<p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	

			<p>предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
58 - 59	<p>Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!</p>	2 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	

			<p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
60 - 61	<p>Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о богатстве русского языка.</p> <p>Игра – соревнование «Кто</p>	2 ч.	<p><b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p><b>Находить</b> слова, близкие по значению.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Выделять</b> междометия в речи.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>

	<p>больше знает слов на букву ..»</p>		<p><b>Осознавать</b> роль междометий в речи.</p> <p><b>Называть</b> примеры междометий.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с междометиями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами.</p> <p><b>Находить</b> слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>		
<p>62 - 63</p>	<p>Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?</p>	<p>2 ч.</p>	<p><b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p><b>Находить</b> слова, близкие по значению.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Выделять</b> междометия в речи.</p> <p><b>Осознавать</b> роль междометий в речи.</p> <p><b>Называть</b> примеры междометий.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с междометиями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами.</p> <p><b>Находить</b> слова, употреблённые в</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	

			прямом и переносном смысле.		
65	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданными словами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	

66	<p>Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.</p>	1ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданными словами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
67	<p>Крылатые слова и выражения. (фразеологизмы)</p>	1 ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	

			<p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданными словами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>	<p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
68	<p>Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.</p>	1 ч.	<p><b>Осознавать</b> значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Евгении Александровна Чикнайкина  
МАОУ НОШ №94 ИМЕНИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Внеклассное мероприятие

«18 октября – День памяти воинской казачьей славы!»

Номер свидетельства: СВ2883338

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Косманина  
09 ноября 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Евгения Александровна Чикнайкина

МАОУ СОШ №94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Классный час

(1 класс)

«Азбука безопасности»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

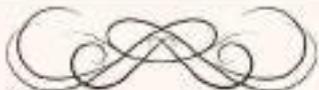
Номер свидетельства: СВ2883339

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
03 апреля 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Евгении Александровна Чикнайкина  
МАОУ СОШ №94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Тема самообразования: Развитие логического мышления на уроках математики  
Номер свидетельства: СВ2883337

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
27 сентября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF1670091

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Чикнайкина Евгения  
Александровна**

Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение начальная школа 94

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
"Как уберечь ребёнка от беды"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/kak-uberech-rebionka-ot-bedy.html>

07.04.2021

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2207266

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Чикнайкина Евгения  
Александровна**

Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Урок по кубановедению "Тмутаракань после Ярослава"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/urok-po-kubanovedeniю-tmutarakan-posle-iaroslava.html>

06.04.2024

Директор  
Н. В. Морозова





**ТАЛАНТ  
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки  
интерактивно-образовательных мероприятий

# ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается

**Чикнайкина Евгения Александровна**

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

г.Краснодар

победитель

Международного дистанционного конкурса работников образования  
"Сценарий праздников и мероприятий"

номинация:

Конспекты занятий, уроков

название материала:

"Прощай, Азбука"!

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



А.С. Марченко



31.03.2021

г. Москва

РР - 0 № 60283

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-80473

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога"  
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 80473

ВЫПИСКА из приказа № Н-2640 от 31.03.2021

## Приказываю

Технической группе педагогического портала "Талант педагога" изготовить и выслать наградной документ:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Чикнайкина Евгения Александровна	МАОУ СОШ №94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО	"Прощай, Азбука"!	РР - 0 № 60283

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



А.С. Марченко



31.03.2021

г. Москва

РР - 0 № 60283

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-80473



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭП ФС 77-65391

# СЕРТИФИКАТ

Награждается

**Евгения Александровна Чикнайкина**

Учитель начальных классов

Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства

«Педагогический вектор»

Работа: «Экспериментальная лаборатория»

Номер документа: KM5790230



9 января 2024 г.  
Председатель оргкомитета  
**Ирина Космыгина**

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

**ВЫПИСКА из приказа № Н-01-09 от 03.03.2024**

**Приказываю**

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

<b>ФИО</b>	<b>Организация</b>	<b>Название работы</b>	<b>Номер сертификата</b>
Евгения Александровна Чикнайкина	Учитель начальных классов	Экспериментальная лаборатория	КМ5790230
Венгренюк Дарина Александровна	МБОУ СОШ № 16	Использование образовательных платформ на уроках английского языка	КМ5790200
Кузнецова Любовь Борисовна	МБДОУ №8	Год" Путешествие в сказку"	КМ5790195
Холзакова Анна Валентиновна	МБДОУ 137	Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	КМ5790144

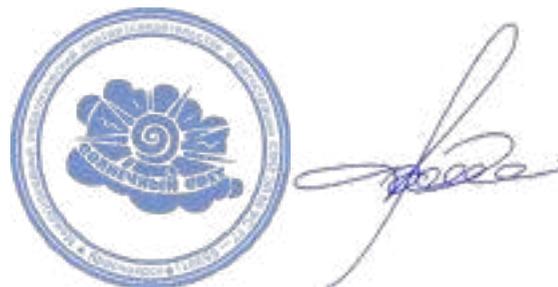
Мурза Ольга  
Александровна

СПДО детский сад "Елочка"

Методическая разработка

КМ5789970

Главный редактор  
Международного педагогического  
портала «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации  
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.  
9 января 2024 г.

 Педагогический кубок

# ДИПЛОМ

Награждается победитель (II место)  
Всероссийской блиц-олимпиады

**Чикнайкина  
Евгения Александровна**

Учителя начальных классов, НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

За участие в олимпиаде: Нестандартные уроки  
Дата участия в олимпиаде: 04.07.2020, номер диплома: 2296807

Редактор сетевого издания  
"Педагогический кубок"  
Русман Аркадий Львович





Педагогическая практика

# ДИПЛОМ

за участие в олимпиаде No 4126190 от 04.06.2023

**Награждается победитель (II место)**

Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации:  
Нетрадиционные уроки в начальной школе

**Чикнайкина  
Евгения Александровна**

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ 94 г. Краснодар

Редактор сетевого издания  
"Педагогическая практика"  
Смола Наталья Алексеевна



Организатор олимпиады сетевое издание "Педагогическая практика".  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ No ФС 77-62247 выдано Роскомнадзором 03.07.2015.  
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.  
Доменное имя сайта в сети Интернет: [redpractice.ru](http://redpractice.ru)



**ПЕДАГОГИ РОССИИ**

Всероссийский образовательный портал

# ДИПЛОМ

DOC № 0026961

Награждается

**Чикнайкина Евгения Александровна**

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ 94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА Р  
г. Краснодар

**Лауреат 1 степени**

**Финального (очного) тура**

Всероссийского педагогического конкурса  
**Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика**

Номинация:

Методические разработки

Название работы:

"Основная идея модернизации начального  
образования".

Конкурсная работа соответствует ФГОС  
список участников размещен на сайте «Педагоги  
России» по адресу: <https://pd-r.ru/search/>

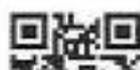
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ  
№ФС77-62416

г.Москва 17.02.2021

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.





## ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СМИ № ФС 77-62416  
ВЫПИСКА из приказа о награждении № PR-100 от  
17.02.2021

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Всероссийского Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

**ФИО:** Чикнайкина Евгения Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ:** МАОУ СОШ 94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА Р

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ:** "Основная идея модернизации начального образования".

**НОМЕР ДОКУМЕНТА:** doc-26961

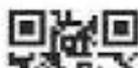
2. Технической группе всероссийского образовательного портала «Педагоги России» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200017323

Регистрационный номер

1658

Краснодар

Дата выдачи

2016 год

Настоящий диплом подтверждает то, что

Чикнайкина

(фамилия)

Евгения Александровна

(имя, отчество)

с « 27 » мая 2015 г. по « 10 » июня 2016 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в \_\_\_\_\_ государственном

бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования  
(специализированное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе: «Педагогика и методика современного начального образования»  
(специализированные программы, курсы, программы дополнительного профессионального образования)

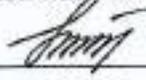
в объеме 520 часов

Итоговая аттестационная комиссия решением № 29 « 10 » июня 2016 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области  
начального образования



Председатель итоговой аттестационной комиссии  Гакаме Ю.Д.

Ректор  И.А. Никитина

Секретарь  Бредун Т.Ю.



Федеральный центр инновационных  
технологий профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр по  
повышению квалификации и профессиональному  
развитию кадров»

# Удостоверение о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Чикнайкина Евгения Александровна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

**«Субъективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»**

Дата выдачи: 9 января 2023 года, в Петрозаводск,

Регистрационный номер: 19-106-119

ФК 3101048105



(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



**Арефьева Ирина Львовна**

Директор

Федерального центра инновационных технологий

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и профессиональной подготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)



Федеральный центр  
повышения квалификации и  
переподготовки  
«Мой университет»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Чикнайкина Евгения Александровна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«ФГОС: содержание и механизмы реализации»

Дата выдачи: 17 января 2023 года, г. Петрозаводск,

Регистрационный номер: 18-62-879

ФК 3101048841



Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Ассоциацией некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и переподготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРУМ  
ПЕДАГОГИ РОССИИ

# ДИПЛОМ

участника курса

Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП

*Евгения Александровна Чикнайкина*

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



22-26 января 2024 г.

Лицензия №36-01277-96/96193666 ННО ДПО «Педагогика» ОГРН 1196600005126  
регламент о предоставлении Протокол от 09.01.2020 №06-нн, основные изменения  
и дополнения Протокол от 11.06.2021 №230-нн



# Благодарность

Учителю МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза  
Ивана Рослого МО г. Краснодар

**Чикнайкиной  
Евгении Александровне**

**За активную и плодотворную деятельность в  
общественной жизни школы и города**

**Спасибо за преданность делу! Желаем успехов в  
педагогической деятельности. Пусть приумножаются  
Ваш удивительный талант и профессионализм**

Депутат  
Законодательного собрания  
Краснодарского края

С.А. Ангальт

г. Краснодар  
2024