

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»
учителя начальных классов МАОУ СОШ №94
Варакиной Татьяны Георгиевны

Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе программ внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. – М: Планета, 2022.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Курс «Математическая грамотность» предназначен для развития математических способностей учащихся, элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе работы дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Дата: 08.11.2023 *Л.Х.Жане*



А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар
от 30.08.20 года протокол №1
Председатель И.В. Попова
подпись руководителя ОО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»
общеинтеллектуальной направленности.

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 68 часов

Программа разработана: Варакиной Татьяной Георгиевной, учителем
начальных классов МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе программ внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-
4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. – М: Планета, 2022.

Общая характеристика программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности

Объем программы: 68 часов (по 17 часов в год).

Срок реализации программы: 4 года.

Форма проведения занятий: очная.

Форма организации занятий: кружок.

Периодичность проведения занятий: регулярные (еженедельные).

1. Планируемые результаты освоения курса:

1.1. Личностные:

1. Гражданское воспитание:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства.

2. Патриотическое воспитание:

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

4. Эстетическое воспитание:

– формировать духовные и эстетические потребности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.

6. Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2. Метапредметные:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3. Предметные:

1 год обучения

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков в пределах 20, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (ломаная, многоугольники) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

2 год обучения

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков в пределах 100, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (ломаная, многоугольники, окружности) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

–использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

3 год обучения

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (ломаная, многоугольники) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4 год обучения

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (ломаная, многоугольники) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы) и текстовой форме: умения извлекать,

анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

–использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Оценка результатов изучения курса внеурочной деятельности:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

–степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

–поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

–результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

–косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.Содержание курса:

1 год обучения (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. Состав числа 6.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Владение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 год обучения (17 часов)

Занятие 1. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 год обучения (17 часов)

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 год обучения (17 часов)

Занятие 1. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустроиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

3. Тематическое планирование

1 класс-17 часов					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	17	1.Про жадных медвежат и сыр	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и 	2,3,4,5,6,7,8
		2.Про дедку и про репку	1		
		3.Про путешествие колобка	1		
		4.Про кота-рыболова и его улов	1		
		5.Про теремок и звериную дружбу	1		
		6.Про вершки и корешки	1		
		7.Геометрия вокруг нас	1		
		8.Про дудочку и кувшинчик	1		
		9.Про Машеньку, пирожки и медведя	1		
		10.Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		
		11.Про козу, козлят и капусту	1		
		12.Про петушка и жерновцы	1		
		13.Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		
		14.Про наливные яблочки	1		
		15.Про Машу и трёх медведей	1		
		16.Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
		17.Про медведя, лису и мишкин мёд	1		

				<p>творческую инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
--	--	--	--	---	--

2 класс-17 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных)	Основные направления воспитательной деятельности
---------------	---------------------	-------------	---------------------	---	---

				действий)	
17	1.Про беличьи запасы	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; 	2,3,4,6,7,8	
	2.Медвежье потомство	1			
	3.Про зайчат и зайчиху	1			
	4.Лисьи забавы	1			
	5.Про крота	1			
	6.Про ежа	1			
	7.Про полевого хомяка	1			
	8.Встреча друзей	1			
	9.Магия чисел	1			
	10.Танграм	1			
	11.Задачи-ловушки	1			
	12.Алгоритмы	1			
	13.Логика перебора	1			
	14.Как считали в старину	1			
	15.Красота математики	1			
	16.Логические задачи	1			
	17.Числовые закономерности и ребусы	1			

				<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
--	--	--	--	---	--

3 класс-17 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	17	1. Умный счет	1	<i>Познавательные:</i>	3,4,5,7,8

	4.Праздничный торт	1	<p>над проектами и исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно
	5.Садовый участок	1	
	6.Обустроиваем участок	1	
	7.Поход в кино	1	
	8.Идём в театр	1	
	9.Отправляемся в путешествие	1	
	10.Осуществляем мечты	1	
	11.Магический квадрат	1	
	12.Остров рыцарей и лжецов	1	
	13.Метод перебора	1	
	14.Буквенные ребусы	1	
	15.Дни недели	1	
	16.Чередование	1	
	17.По прямой —кратчайший путь!	1	

				<p>соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
--	--	--	--	--	--

4 класс-17 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
7	17	1.В бассейне	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа 	1,2,3,4,6,7,8
		2.Делаем ремонт	1		
		3.Украшаем дом	1		

	2.Разрезания фигур	1	<p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить</p>
	3.Круглые задачи	1	
	4.Элементарно!	1	
	5.Точки и кусочки	1	
	6.Путешествие с числами	1	
	7.Смотри!	1	
	8.Переливания	1	
	9.Маршруты	1	
	10.Числовые ребусы	1	
	11.Уравнивание	1	
	12.Четность	1	
	13.Кручу-верчу	1	
	14.Лови момент!	1	
	15.Правда или ложь?	1	
	16.Последняя цифра	1	
	17.Числовые лесенки	1	

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»
учителя начальных классов МАОУ СОШ №94
Варакиной Татьяны Георгиевны

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
Дата: 08.11.2023 *н504*



Л.Х.Жане

А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар
от 27.08.2021 года протокол №1
Председатель И.В. Попова
подпись/руководитель ОО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Разговор о профессиях.»
общеинтеллектуальной направленности
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 17 часов

Программа разработана: Варакиной Татьяной Георгиевной, учителем
начальных классов МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
УМК: Мир профессий; Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю., программа
развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС»,
Ростов-на-Дону, 2020г.

Программа курсов внеурочной деятельности « Разговор о профессиях».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в рамках духовно-нравственной направленности.

Объем программы: 68 часов (1 - 4 классы по 17 часов в год).

Срок реализации программы: 4 года

Форма проведения занятий: очная

Форма организации занятий: кружок

Периодичность проведения занятий: регулярные (еженедельные).

1. Планируемые результаты освоения курса:

1.1. Личностные:

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей ученика и будущего гражданина, уважение прав и интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы.

2. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

7. Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа».

8. Ценность научного познания: овладение основами языковой и читательской культуры как средством познания мира, средством самосовершенствования человека.

1.2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

1.3. Предметные:

1 год обучения: приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

2 год обучения: формирование ценностного отношения к социальной реальности.

3 год обучения: формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

4 год обучения: получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

1.4. Оценка результатов изучения курса внеурочной деятельности:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (сочинения, тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты, рисунки).

2.Содержание курса:

1 год обучения:

Раздел 1. Введение в мир профессий – 4 часов.

Тема 1. Зачем человек трудится? – 1 час

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Тема 2. Какие профессии ты знаешь? – 1 час.

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

Тема 3. Мир интересных профессий – 1 час.

Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Тема 4. Кем я хочу стать? – 1 час.

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 2. Профессии в школе - 2 часа.

Тема 1. Профессия – учитель – 1 час.

Беседа: Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессия библиотекарь. – 1 час.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями - 6 часов.

Тема 1. Профессия – продавец – 1 час.

Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Тема 2. Профессия повар- 1 час.

Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Тема 3. Профессия почтальон – 1 час.

Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Тема 4. Профессия врач – 1 час.

Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 5. Профессия строитель – 1 час.

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Тема 6. Есть такая профессия Родину защищать -1 час.

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

Раздел 4. Профессия моих родителей - 3 часа.

Тема 1. Кем работают мои родители? – 1 час.

Сообщения «Профессия моих родителей».

Тема 2. Проект «Профессии моих родителей» - 1 час.

Проект "Профессии моих родителей". Создаем книжку-малышку.

Тема 3. Встреча с родителями 1 – час.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия».

Раздел 6. Итоговые занятия – 2 часа.

Тема 1. Викторина «Что мы узнали?» - 1 час.

Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра - викторина «Угадай профессию», «Что мы узнали».

Тема 2. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» - 1 час.

Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 год обучения:

Раздел 1. Введение в мир профессий – 4 часов.

Тема 1. Мы построим новый дом - 1 час.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Тема 2. Кто такой - дизайнер - 1 час.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Тема 3. Самый классный - классный уголок - 1 час.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Тема 4. Как составить букет - 1 час.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Раздел 2. Знакомство с различными профессиями – 12 часов.

Тема 1. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье - 1 час.

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Тема 2. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед - 1 час.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

Тема 3. Кто украшает книжку - 1 час.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Тема 4. Художники - детям - 1 час.

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников.

Тема 5. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра - 1 час.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Тема 6. Кто сочиняет музыку - 1 час.

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Тема 7. Как стать писателем. Проба пера - 1 час.

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Тема 8. Профессия - режиссёр – 1 час.

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Тема 9. Я хочу танцевать. Как стать танцором - 1 час.

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость.

Тема 10. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества - 1 час.

Знакомство с творчеством танцевального коллектива.

Тема 11. Кто пишет статьи в газету - 1 час.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Раздел 3. Итоговое занятие – 1 час

Тема 1. Итоговое повторение - 1 час.

Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3 год обучения

Раздел 1. Введение в мир профессий – 4 часов.

Тема 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? – 1 час.

Знакомство с профессией – полицейский.

Тема 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы» - 1 час.

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы».

Тема 3. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!» - 1 час.

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»

Тема 4. Встреча с нашими героями – 1 час.

Встреча с ветеранами труда.

Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.

Раздел 2. Профессия моих родителей – 2 часа.

Тема 1. Профессии наших мам – 1 час.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Мамочка - краткое мини-сочинение.

Тема 2. Профессии наших пап – 1 час.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Папочка - краткое мини-сочинение.

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями - 11 часа

Тема 1. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? – 1 час.

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Тема 2. Менеджер. Кто может работать по этой профессии? – 1 час.

Знакомство с профессией – менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Тема 3. Спасатель. Кто может работать по этой профессии? – 1 час.

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Тема 4. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией – 1 час.

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Тема 5. Профессия фермер. Кто может работать по этой профессии? – 1 час.

Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с работой фермерского хозяйства.

Тема 6. Коммерсант. Знакомство с профессией – 1 час.

Знакомство с профессией – коммерсант. История профессии.

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Тема 7. Знакомство с профессией бизнесмена - 1 час.

Знакомство с профессией – бизнесмен. История профессии.

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Тема 8. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Тема 9. Проект «Профессии нашего края» - 1 час.

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего края. Игра «Определить профессию»

Тема 10. «Пишем «Книгу Мира» - 1 час.

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Тема 11. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» - 1 час.

Практическое занятие.

4 год обучения

Раздел 1. Введение в мир профессий – 4 часов.

Тема 1. Артист. Профессия или призвание? – 1 час.

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии.

Тема 2. Учитель. Профессия или призвание? – 1 час.

Знакомство с новой профессией – учитель. История профессии.

Тема 3. Шоколадье. Профессия или призвание? – 1 час.

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Тема 4. Спецназовец. Профессия или призвание? – 1 час.

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Раздел 2. Знакомство с различными профессиями – 11 часов.

Тема 1. Человек – техника. Типы профессий. – 1 час.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».

Тема 2. Человек – природа. Типы профессий. – 1 час.

Черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.

Тема 3. Человек – человек. Типы профессий. - 1 час.

Развивающее занятие: профессия «библиотекарь». Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке.

Тема 4. Человек – знак. Типы профессий. – 1 час.

Экскурсия в технический кружок.

Тема 5. Человек – художественный образ. Типы профессий. – 1 час.

Черты характера, которыми должен обладать работник. Виртуальная экскурсия в художественный музей.

Тема 6. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Требования профессии к человеку, работающему ручными орудиями труда: хорошая координация движений (точность, соразмерность движений, силы, скорости). Игра «Определи профессию».

Тема 7. Механизированные орудия труда. – 1 час.

Качества, которые необходимы работнику.

Тема 8. Автоматизированные орудия труда. – 1 час.

Качества, которые необходимы работнику.

Тема 9. Использование функциональных средств организма. – 1 час.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Тема 10. Необычные условия труда. – 1 час.

Знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Тема 11. Редкие и интересные профессии нашего города. – 1 часа.

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего города. Встреча с интересными людьми.

Раздел 3. Итоговые занятия – 2 часа.

Тема 1. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» - 1 час.

Творческая конкурсная работа.

Тема 2. Проект: «Это моя будущая профессия» - 1 час.

Представление проектных работ учащихся.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- ситуационная игра;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;
- проектная деятельность;
- экскурсия;
- встречи с людьми разных профессий.



ЕВРОКО.РФ
ЕВРОпейский Комитет
Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 168550

Награждается

Варакина Татьяна Георгиевна

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ 94

Победитель (2 место)

Международного педагогического конкурса

«Мой лучший урок»

(г.Москва)

Номинация:

"Педагогические проекты"

Конкурсная работа:

Дом для птиц- скворечник

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте

Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

<https://евроко.рф/result/>

Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом

Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

16.09.2022



Председатель Орг.комитета

Галимова О.В.

г.Москва





ЕВРОКО.РФ

ЕВРОпейский Комитет
Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 168546

Награждается

Варакина Татьяна Георгиевна

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ 94 г. Краснодар

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса

"Лаборатория педагога"

(г.Москва)

Номинация:

"Изобразительное творчество"

Конкурсная работа:

Мать - казачка

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

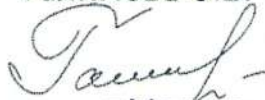
<https://евроко.рф/result/>

Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом
Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

24.10.2022



Председатель Орг.комитета
Галимова О.В.


г.Москва





ЕВРОКО.РФ

**ЕВРОпейский Комитет
Образования**

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 171953

Награждается

Варакина Татьяна Георгиевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ 94 г.Краснодар

Победитель (2 место)

Международного педагогического конкурса

"Лаборатория педагога"

(г.Москва)

Номинация:

"Мастер-класс"

Конкурсная работа:

Увлекательное время года - Осень

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте

Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:

<https://евроко.рф/result/>

Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом

Центра гражданского образования "Восхождение" (<https://civiledu.ru>)

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

05.11.2023



Председатель Орг.комитета

Галимова О.В.

г.Москва



Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201185998

*Является документом установленного образца о
дополнительном профессиональном образовании*

номер 00012/21

25.01.22 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Варакина
Татьяна Георгиевна**

с 10 января 2022 г. по 25 января 2022 г.

*прошел(а) повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*

**Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)**

в объеме 72 часа

по программе: **«Современный урок в начальной школе:
конструирование и реализация в соответствии с
требованиями ФГОС НОО»**

М.П.

Руководитель

Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333534

Документ о квалификации

Регистрационный номер

083/22-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 августа 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Варакина Татьяна Георгиевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с 09 августа 2022 года по 24 августа 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация учебного процесса
в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»**

в объеме

72 часов



Руководитель образовательной
организации
М.П.
Секретарь

Решу - [Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333452

Документ о квалификации

Регистрационный номер

002/22-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

08 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Варакина Татьяна Георгиевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

с 14 июня 2022 года по 05 июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация воспитательно-образовательной работы
классного руководителя в классе казачьей направленности
в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

108 часов



Руководитель образовательной
организации

Секретарь