

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык» для учащихся 1-4 класса,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94
Кузьменко Елены Александровны

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

На программу «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего 34 часа.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Занимательный русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
директора МКУ КНМЦ

Дата: 13.10.2022г. *р 319*



Л.Х.Жане

А.В. Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №
председатель  (И.В.Попова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Занимательный русский язык»

Уровень образования (класс) 4 (начальное общее)

Количество часов 34

Учитель Кузьменко Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Содержание программы соответствует интеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1.1 Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 1.2 Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 1.3 Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 1.4 Понимания значения русского языка в жизни современного общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- 2.1 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2.2 Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2.3 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2.4 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2.5 Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

2.6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3. Эстетическое воспитание:

3.1 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3.2 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

4.2 Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

5.1 Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5.2 Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

6.1 Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

6.2 Воспитание способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

6.3 Формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- 7.1 Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- 7.2 Формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- 7.3 Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- 7.4 Воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
2. Пользоваться словарями, справочниками.
3. Осуществлять анализ и синтез.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
5. Задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.
2. Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы.
3. Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем.
4. Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.
5. Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

II. Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание

кресвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

4 класс					
№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	И снова о русском языке...	1	Выяснить роль русского языка в жизни общества. В чём его красота и богатство.	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание 1.1,1.2,1.4.</p> <p>Духовно- нравственное воспитание 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6</p> <p>Эстетическое воспитание 3.2</p> <p>Физическое воспитание 4.1,4.2</p> <p>Трудовое воспитание 5.1,5.2</p> <p>Экологическое воспитание 6.2</p>
2	Крылатые слова и афоризмы.	1	Определить смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы».	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Популяризация научных знаний 7.2,7.3,7.4</p>
3	Копилка занимательных заданий.	1	Выполнение занимательных	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>	

		заданий.	содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы
4	Игротека.	Повторить в чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: работать с графической информацией. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
5	Об именах.	Выяснить историю возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их формы.	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога
6	О русских фамилиях.	Выяснить историю возникновения русских фамилий. Распространённые способы	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную

			происхождения русских фамилий.	речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно
7	В поисках сбежавших головоломок.	1	Решение занимательных заданий.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
8	Игротека.	1	Повторение: история возникновения имён и русских фамилий.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
9	Мы играем в логогрифы.	1	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
10	Учимся распознавать	1	Выявить	Коммуникативные: оформлять свои мысли

речевые ошибки		распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно
11	1	Коллекция заморочек. Решение занимательных заданий.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.
12	1	Игротека. Повторение: логотрифы, речевые ошибки.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения;

13	Ох уж эти фразеологизмы!...	I	Поиск в тексте фразеологизмов, их определение значений, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	воспринимать другое мнение и позицию; Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;
14	Работаем над рифмами.	I	Выяснить отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразные рифмы. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
15	Словесные забавы.	I	Игры со словами. «Слушеризмь», «Буриме».	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
16	Игротека.	I	Игры со словами.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности

17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	История возникновения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>
18	Русские пословицы и поговорки.	1	Вызвать отличие от поговорки пословицы. Скрытый смысл пословицы.	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
19	Ассорти для любителей русского языка.	1	Узнать что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст,</p>

			рисунк, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно
20	Игротека.	1	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>
21	И снова о фразеологизмах.	1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>
22	Однородные члены предложения.	1	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
23	Ошибочка вышла!...	1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p>

			заданий.	<p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>
24	Игротека.	1	Повторение: члены однородные предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p>
25	Про омонимы и их разновидности.	1	Выяснить разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы).	
26	Еще немного фразеологизмов.	1	Познакомиться с фразеологизмами-синонимами.	

27	В стране Перевертундии.	1	Решение защитительных заданий.	<p>Фразеологизмы: антонимы. Вычлени фразеологизмы из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
28	Игротека.	1	Повторение: омонимы и их разновидности, история происхождения и значение фразеологизма: «попасть впросак».	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>
29	Что такое «паронимы».	1	Узнать смысл понятия «паронимы» Различие паронимов по лексическому значению.	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством</p>

				учителя и самостоятельно Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
30	Запоминаем словарные слова.	1	Игры со словарными словами.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
31	31 июня.	1	Решение занимательных заданий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической информацией Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении
32	Игротека.	1	Повторение: паронимы, словарные слова.	

33	Повторяем фразеологизмы.	1	Повторить словарные слова во фразеологизмах.	<p>учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск под руководством учителя нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
34	Повторяем однородные члены предложения.	1	Однородные члены предложения, их вычленение в предложении.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск под руководством учителя нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
Итого			34	

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Кузьменко Елена Александровна

учитель начальных классов
БОУ СОШ № 1 МО Динской район
Динской район, ст. Динская

является автором статьи

**Урок математики 3 класс по теме:
«Устные и письменные приёмы умножения»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.urok.ru)
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 8784
от 17.03.2021

ДИПЛОМ

награждается

Кузьменко Елена Александровна

Учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
Краснодарский край, г. Краснодар

Победитель (II место)

Всероссийский творческий конкурс

"Альманах учителя начальных классов"

(<https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/>)

Номинация: "Разработка урока в соответствии с ФГОС"

Работа: "Сценарий урока по литературному чтению 1 класс по программе "Начальная школа 21 века" "Определение главной мысли рассказа. Л. Н. Толстой "Косточка"

Дата поступления работы на конкурс: 30-10-2022

Номер диплома: АУНК-12507

Директор учебного центра



Хаустова Хаустова Н.А.



**Альманах учителя
начальных классов**

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.



ДИПЛОМ

ДП 03Д № 10088

II СТЕПЕНИ

награждается участник Всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей

Кузьменко Елена Александровна

учитель начальной школы

МАОУ МО город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
г. Краснодар Краснодарский край

НОМИНАЦИЯ:

Урок русского языка в начальной школе

Тема работы: "Правописание гласных на конце наречий"


Результаты конкурса и список участников размещены на сайте ЦРТДП «Эйнштейн» в разделе «Результаты»: <https://centreinstein.ru/top/rezultat/>

сайт: centreinstein.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-69923 от 29.05.2017 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, РОСКОМНАДЗОР г. Москва



Председатель оргкомитета:
Н.А. Новоселова



30.10.2022 г

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Кузьменко
Елена Александровна**

с 10 января 2022 г. по 25 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

*частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*

**Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)**

по дополнительной профессиональной программе:

**«Современный урок в начальной школе:
конструирование и реализация в соответствии с
требованиями ФГОС НОО»**

в объеме 72 часа



М.П.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201186101

Документ о квалификации

Город
Краснодар

номер **00101/22_25** января 2022 г.

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузьменко
Елена Александровна**

с 15 ноября 2021 г. по 07 декабря 2021 г.

*прошла(а) повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*

**Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)**

в объеме 108 часов

по программе: **«Системно-деятельностный подход в
педагогике и технологии организации инклюзивного
процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразователь-
ной школе в условиях реализации ФГОС»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201185892

*Является документом установленного образца о
дополнительном профессиональном образовании*

номер **00526/21**

07.12.21 г.

М.П.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333494

Документ о квалификации

Регистрационный номер

044/22-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

29 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузьменко Елена Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с 06 июля 2022 года по 27 июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация работы образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС нового поколения»**

в объеме

108 часов



Исполнительный директор
Кузьменко Елена Александровна

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузьменко
(фамилия, имя, отчество)

Елена Александровна

с **11 июня 2020**

г. по

08 июля 2020

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

специализированного учреждения (организации), занимающего профессиональную деятельность)

Удостоверение является документом
установленного образца и повышает квалификацию

по **программе повышения квалификации**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования»

в объеме **108 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **135675**

ПК 00135810

Город **Смоленск**

Год

2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кузьменко Елена Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 06 09 2020

443-1661948

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор





Грамота

Управление образования муниципального образования Динской район
Районная организация профсоюза работников
народного образования и науки РФ
Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Кузьменко Елену Александровну,

педагога Бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Шуркина Андрея Алексеевича»,

за эффективную организационно-методическую деятельность,
большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе

Начальник управления
образования

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

М.А.Ежкова

Н.И. Тараскина

С.Н. Богатов

ст. Динская
2021 год