

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 47
22.04.2025

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 94
_____ И.В. Попова
_____ 2025г.

**Программа
воспитательной работы летней пришкольной
тематической площадки
«ШИК: школа интересных каникул»
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
МБОУ СОШ № 94**

Краснодар, 2025

**Информационная карта программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления**

(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)

Полное название Программы	Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
Основа для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проект Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления; - Федеральная рабочая программа воспитания – структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
Участники Программы	<p>Дети 7 – 17 лет, 4000 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летняя пришкольная тематическая площадка «ШИК – школа интересных каникул» – 7 – 17 лет, 4000 человек (все желающие)
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого»
Сроки реализации Программы	С 26 мая по 31 августа 2025 года
Направленность Программы	<p>Программа воспитательной работы включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - экологическое воспитание - познавательное направление воспитания
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный (подготовительный), февраль – май 2025 года: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, совещание при директоре, создание нормативно-правовой базы, разработка программ, создание картотеки интересных дел, распределение кадров, информационная работа с

	<p>родителями, адаптация детей к новым условиям, обеспечение знакомства с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива;</p> <p>- Основной, с 26 мая по 31 августа 2025 года: диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, походов, экскурсий и т.п., реализация программы, работа творческих мастерских;</p> <p>- Аналитический (итоговый), до 02 сентября 2025 года: подведение итогов, выработка перспектив деятельности организации, анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов, представление продуктов деятельности;</p> <p>- Этап последствий (сентябрь, 2025), Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей</p>
Цель Программы	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Основные задачи Программы	<p>- Содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>- Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p>
Нормативная база Программы	<p>1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и</p>

	<p>государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».</p> <p>2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.</p> <p>3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».</p> <p>4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».</p> <p>5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».</p> <p>6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 № 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».</p> <p>7. Приказ МинПросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811.</p> <p>8. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.</p> <p>9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдых детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»</p>
<p>Организация выполнения и контроль за выполнением Программы</p>	<p>Выполнение Программы осуществляют: социальные педагоги, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, учителя-предметники, технический персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляет заместитель директора школы М.В. Дубровина.</p> <p>Срок предоставления отчёта: до 03 сентября 2025 года</p>
<p>Автор-составитель Программы</p>	<p>М.В. Дубровина, заместитель директора</p>

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы летней пришкольной тематической площадки «ШИК – школа интересных каникул» МБАОУ СОШ № 94 (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Программа призвана выстроить понятную и стройную систему для подготовки юных туристов и рассчитана на массовость и всестороннее развитие обучающихся. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом за счёт увеличения охвата детей, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. Развитию спорта и туризма и его инфраструктуры придается большое значение в Российской Федерации. Социальный запрос общества на спортивный и здоровый образ жизни также выражается в возросшем массовом внутреннем туризме, в том числе семейном туризме.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа реализуется в соответствии с приоритетными задачами развития дополнительного образования, включающими в себя военно-патриотическое воспитание. Потребность в удовлетворении рекреационных запросов всегда остается на высоком организационном уровне и туризм, с момента его возникновения, стал основной формой активного отдыха, способом общения с живой природой. Обучение технике и тактике приемов преодоления естественных препятствий, ориентированию, первой помощи - остается актуальной проблемой в обеспечении безопасности во время пребывания на природе.

1.5. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены приоритеты и принципы образовательной политики. Среди важнейших названы приоритеты жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Данный проект объединяет программный комплекс деятельности человека, связывая в себе системы учебного и исследовательского процесса с элементами досуговой формы, как в теоретическом, так и в практическом аспекте, способствует активному формированию у детей и подростков интереса и мотивации к физической культуре, спорту, туризму, здоровому образу жизни, тем самым, отвлекая их от вредных привычек и губительного воздействия

уличной сред, а также прививает любовь к Родине через изучение родного края, его исторических и краеведческих ценностей.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Нормативная база:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».

5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 № 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

7. Приказ МинПросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811.

8. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы учитываются возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

проведение образовательных экскурсий по городу и краю, посвященные истории памятников и мемориалов;

организация и проведение походов для обучающихся по маршрутам героев – местам сражений за Кавказ;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

проведение выставок проекта «Без срока давности», посвященные геноцид мирного населения в годы ВОВ;

воспитание эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать героям. Сам факт того, что дети смотрят кино непосредственно в местах трагических

событий, решающих судьбу страны и отдельного человека, дает мощный воспитательный эффект в виду наглядности и погружения;

площадка для живого диалога, продуктивной коммуникации с педагогами и сверстниками. Располагающая атмосфера, отсутствие отвлекающих факторов городской среды, сплочение после долгого совместного пути – всё это способствует раскрытию обучающихся, подталкивает их к активному обсуждению увиденного;

осмысление событий прошлого и настоящего, ключевых нравственных проблем. Просмотр фильмов после того, как участники похода на себе прочувствовали тяжесть пути, увидели своими глазами количество памятников на маршруте, узнали о страшных цифрах потерь в кровопролитных боях. Единство исторического прошлого, полученной информации и нахождение в тех же самых местах само по себе рождает обсуждение моральной стойкости, патриотизма, подвигов солдат.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории школы, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе, посещение экологических центров и участие в мастер-классах по переработке мусора;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

экскурсии по территории города и края, знакомящие детей с природными объектами, экскурсии в парковой и лесной зоне, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи

свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

участие обучающихся в художественной самодеятельности в рамках походов и в условиях палаточного лагеря;

организация в условиях походов патриотической направленности просмотр тематических фильмов, отражающих события Великой Отечественной войны в целом и Кубани в частности – документальное кино и хроники о реальном ходе Великой Отечественной войны на Кавказе, реализация принципов кинопедагогики, знакомство с отечественным кинематографом, обсуждение просмотренного.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации

отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: деятельность клубов, штаба волонтерского отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: групповой, индивидуальный.

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, клубы, студии и кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

4.1.1. Летняя пришкольная тематическая площадка «ШИК – школа интересных каникул». Пришкольная площадка организуется на период летних школьных каникул и предполагает работу в течение трех месяцев (июнь, июль, август), рассчитана на ежедневное пребывание детей с 09.00 до 20.30 часов и предусматривает организацию досуга всех желающих школьников. Зачисление детей производится на основе письменных заявлений родителей. Дети из социально-незащищенных слоёв населения и дети группы «риска» зачисляются в первую очередь.

Пришкольная площадка «ШИК – школа интересных каникул» создается с целью организации содержательного, активного отдыха детей на период летних каникул. Основными задачами пришкольной площадки являются:

- вовлечение детей в активный отдых во время летних каникул;
- предотвращение летней безнадзорности несовершеннолетних;
- реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей;
- привлечение детей к занятиям физической культурной и спортом, к природоохранительной работе, общественно-полезному труду, укреплению здоровья обучающихся.

Содержание, формы и методы работы пришкольной площадки «ШИК – школа интересных каникул» определяются педагогическим коллективом исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы, инициативы и самостоятельности; учета интересов, возрастных особенностей детей,

традиций школы. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

В рамках реализации программы летней пришкольной площадки «ШИК – школа интересных каникул» будут организованы клубы по интересам:

- «Ловкий, сильный, смелый» (школьный спортивный клуб «Олимп»);
- «Будь здоров без докторов» (школьный спортивный клуб «Олимп»);
- «Психологический клуб вопросов» (тематическая площадка педагогов-психологов);
- «Закон и подросток» (тематическая площадка социальных педагогов);
- «Антинарко» (тематическая площадка волонтерского отряда-антинарко «Феникс», руководитель – социальный педагог О.А. Парфенова);
- «Школа безопасности» (квесты, игры, викторины, акции, посвященные темам по безопасному поведению школьников);
- «Летние забавы» (увлекательные игры, уроки рукоделия, мастер-классы, тематические состязания, викторины, игровые программы);
- «Знаниум» (увлекательные, занимательные, неформальные уроки для учащихся 5-10 классов);
- «Нескучные уроки» (увлекательные, занимательные, неформальные уроки для учащихся 2-4 классов);
- «Читайкины» (библиотечный клуб);
- «Ожившие страницы истории» (школьный интерактивный музей);
- «Экологический десант» (деятельность волонтерского отряда «Отзывчивые сердца», сектор «Зеленый город», летняя практика по благоустройству пришкольной территории обучающихся 5-8, 10 классов);
- «Спорт – ты жизнь!» (работа спортивных секций в рамках партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями).

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации труда и отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ № 94 непосредственно связан с такими характеристиками как:

- *Открытость организации, как социальной среды*: летняя пришкольная тематическая площадка «ШИК – школа интересных каникул» располагаются непосредственно в МБОУ СОШ № 94, где имеется развитая система информационного обеспечения, которая способствует организации событийности, а также развитию атмосферы творческого сотрудничества учителей, учащихся и родительской общественности;

- *Цикличность*: организация труда и отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация происходит ежегодно, сменяя учебную деятельность детей;

- *Временность*: детский коллектив и педагогический состав организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ СОШ № 94 ежегодно различен;

- *Многопрофильность и вариативность*: в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ СОШ № 94 представлено разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;

- *Заданность законов и традиций*: в летней пришкольной тематической площадке «ШИК – школа интересных каникул» существуют свои «законы» и сложились традиции.

Законы:

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

2. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе;
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах;
4. Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её;
5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории;
7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других;
8. Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован;
9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека;
10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

Традиции:

1. Традиция 0:0 (не опаздывай на мероприятия);
2. Традиция доброго отношения к людям (человек, который делает какое-либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав, его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения);
3. «Зеленая» традиция (надо защищать окружающую среду, беречь и не рвать зеленые насаждения);
4. Традиция территории (если у какого-либо клуба проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, громко разговаривать, потому что это им может помешать. В школе есть своя территория, которую никто не вправе покидать без разрешения);

5. Традиция «Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – действуй» (если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою идею);

6. Традиция «Если не ты, то кто же?» (если тебе доверили какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других);

7. Традиция поднятой руки (если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку, и ему дают право высказаться, и его никто не должен перебивать);

8. Традиция свободного микрофона (каждый человек имеет право высказаться).

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, и сотрудников организации. Летняя пришкольная тематическая площадка «ШИК – школа интересных каникул» находится на благоустроенной территории школы, которая имеет развитую техническую оснащенность и инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Бытовые условия **летней пришкольной тематической площадки «ШИК – школа интересных каникул»** обусловлен территорией школы, которая имеет развитую техническую оснащенность и инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий, и связаны с краткосрочным пребыванием детей на занятиях площадки.

Занятия на летней пришкольной тематической площадке «ШИК – школа интересных каникул» проходят по составленному расписанию (приложения 1 – 5).

Предметно-эстетическая среда летней пришкольной тематической площадки «ШИК – школа интересных каникул» включает в себя информационные стенды для детей, родителей и сотрудников, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) и групповых формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период деятельности направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности в различных объединениях (волонтерский отряд, спортивная команда, группа клуба по интересам и др.) Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных), групповых и индивидуальных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) групповых и индивидуальных формах

воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Механизм реализации программы

Этап		Сроки исполнения	Формы работы	Ответственный
I этап	Организационный период (подготовительный) февраль – май 2025 года	Февраль, 2025	Совещание при директоре	Директор
		Февраль-март, 2025	Создание нормативно-правовой базы	Заместитель директора
		Март-апрель, 2025	Разработка программ	Заместитель директора
		Апрель-май, 2025	Создание картотеки интересных дел	Педагогический состав
		Апрель, 2025	Распределение кадров	Отдел кадров
II этап	Основной период (26.05-31.08.2025)	26.05-31.08.2025	Диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий и т.п. Реализация программы	Заместитель директора, педагогический состав
			Работа творческих мастерских	
III этап	Итоговый период (аналитический)	31.08-02.09.2025	Подведение итогов	Заместитель директора
		02 – 03.09.2025	Выработка перспектив деятельности организации Анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов Представление продуктов деятельности	
		Сентябрь, 2025	Подведение итогов	Заместитель

IV этап	Этап последствий		реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности	директора
		Сентябрь, 2025	Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей	Заместитель директора

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха и оздоровления детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Взаимодействие с центром занятости населения.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;
- совместная реализация тематических и профильных мероприятий смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными
организациями**

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е. Фелицина	Посещение выставок, просмотр экспозиций музея	Заместитель директора
июнь	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Дни единых действий, участие в проектах, акциях	
июнь	Региональное отделение «Юнармия»	Совместное проведение мероприятий	
июнь	Организация «Боевое братство»	Совместное проведение мероприятий	
Июнь – август	Центр занятости	Посещение Центра	
июнь	Театр кукол	Посещение театра	
Июнь – август	Родительская общественность	Организация и проведение мероприятий на территории школы	
Июнь – август	МБОУ ДО ДЮСШ №2	Секция «Легкая атлетика»	Тренер Грибанова Светлана Михайловна
Июнь – август	МБОУ ДО ДЮСШ №3	Секция «Спортивная борьба»	Тренер Тамбовцев Георгий Анатольевич
Июнь – август	ФК «Екатеринодар»	Секция «Футбол»	Тренер Кулешов Алексей Игоревич
Июнь – август	КГФСОО «Краснодарская ассоциация ТХЭКВОНДО МУ ДУК КВАН»	Секция «Тжэквандо»	Тренер Герасименко Илья Владимирович
Июнь – август	Федерация баскетбола Краснодарского края «Локо-Стар»	Секция «Баскетбол»	Тренер Сивер Кирилл Романович
Июнь – август	МАОУ ДО ЦДЮТ	Секция «Дистанция пешеходная»	Тренер Исаева Валерия Николаевна
Июнь – август	МАОУ ДО ЦДЮТ	Секция «Младшие судьи туристических соревнований»	Тренер Исаева Валерия Николаевна
		Секция «Туристы-краеведы»	Тренер Слизкая Наталья Николаевна

		Секция «Юный турист»	Тренер Слизкая Наталья Николаевна
		Секция «Семейный туризм»	Тренер Исаева Валерия Николаевна
		Секция «Туристы-проводники»	Тренер Слизкая Наталья Николаевна
		Секция «Экологи-краеведы»	Тренер Слизкая Наталья Николаевна
		Секция «Семейный туризм»	Тренер Слизкая Наталья Николаевна

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает разнообразные форматы.

Взаимодействие с родительским сообществом летней пришкольной тематической площадки «ШИК – школа интересных каникул»

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	Информирование родителей работе школьной тематической площадки, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Заместитель директора
Тематические родительские собрания	Проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Заместитель директора
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	Дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать в организации в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Заместитель директора
Информационные стенды для родителей	Размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, с информацией, полезной для родителей, федерального,	Заместитель директора

	регионального и общешкольного уровня	
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Заместитель директора
Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Заместитель директора

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

4.6. Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря труда и отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Педагог должен:

- обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи обучающимся;

- знать и учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния,

- владеть методиками адаптации и реабилитации;

- знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства;

- уметь разрешать конфликтные ситуации.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадры	Функции деятельности персонала
Педагог-организатор	- организует воспитательную деятельность; - осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
Учителя-предметники	- отвечают за организацию работы тематической площадки и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность площадки
Учитель физкультуры	- планирует и организует спортивно-оздоровительную работу
Технические работники	- содержат мебель, оборудование в аккуратном состоянии, поддерживают чистоту помещений школы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май – сентябрь	Дубровина Милетта Валериевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Май – июнь Август – сентябрь	Серкова Виталина Геннадьевна Сероухова Светлана Сергеевна Коваленко Жанна Сергеевна	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Май – сентябрь	Парзян	Педагог - психолог

	Оксана Григорьевна Кудринская Кристина Владимировна Эннест Сабина Игоревна	
Май – сентябрь	Малыхина Жанна Юрьевна	Заведующая библиотекой
Май – июнь Июль – август Май – август	Парфенова Оксана Анатольевна Игнашева Татьяна Николаевна Боровик Анастасия Владимировна	Социальный педагог
Май – июнь, август	Серков Геннадий Михайлович	Педагог-организатор, ответственный за культурно-образовательную программу в лагерях
Июнь – август	Боридько Ольга Алексеевна	Педагог-организатор, ответственный за работу тематических летних площадок
Май – август	Гладкий Григорий Анатольевич	Учитель физической культуры, ответственный за тематические площадки направления физического воспитания

К работе в организации отдыха и оздоровления детей допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)», и Порядка проведения обязательных предварительных и

периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), обязательные предварительные медицинские осмотры и периодические медицинские осмотры (обследования), необходимые для выполнения работ, предусмотренных пунктами 18-20 перечня работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, утвержденного указанным приказом.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-организатор). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

План методического обеспечения

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель, 2025	Заместитель директора
	Проведение инструктивно-методических совещаний	Апрель, 2025	Заместитель директора Педагог-организатор
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май, 2025	Заместитель директора
	Создание картотек интересных дел	Февраль – май, 2025	Педагоги-организаторы
	Разработка Программы воспитательной работы, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль – апрель	Заместитель директора
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль – май, 2025	Заместитель директора Заведующая библиотекой
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель – август, 2025	Заместитель директора
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май – август, 2025	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
	Оформление стендов, выставок	Май – август, 2025	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
	Разработка диагностического материала	Май – июнь, 2025	Педагог-психолог
Разработка инструктажей по охране жизни и здоровья детей	Май, 2025	Заместитель директора	

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для отрядных и командных (групповых) событий, стенды;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум», лагеря с дневным пребыванием детей «Ивушка», летней пришкольной тематической площадки «ШИК – школа интересных каникул»

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Вход в ОО	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара	Педагог-организатор
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Заместитель директора, Педагог-организатор
Спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Учитель физической культуры

Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества	Педагог-организатор
Актный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Педагог-организатор
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Заведующая библиотекой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. – (Творческое лето) // 3. Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. З.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46-48.
4. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52-62.
6. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. – (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011. – № 4. – С. 45-53. – Библиогр.: с. 53 (7 назв).
7. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
8. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 75-81.
9. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект «Хочу все знать о летних видах спорта» / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. – (Методический кабинет). – (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 32-37.
10. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов

- учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. – (Ура! Каникулы) //
12. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005. – 311с.
 13. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. – 2011. – № 5. – С. 6-13
 14. Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали: представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. – (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. – 2011. – № 4. – С. 18-24.
 15. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок Физкультура в школе и летний отдых. – (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. – 2011. – № 10. – С. 56-64.
 16. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. – (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. – 2011. – № 3 (май-июнь). – С. 95-98.
 17. Новикова. – (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15-17.
 18. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. – (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. – 2011. – № 13. – С. 10.
 19. Орленок: книга вожагого. М., 2005.
 20. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
 21. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 22. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
 23. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 224.
 24. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального

развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011. – № 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. – 2011. – № 6. – С. 11-21. – Прил. Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.

25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
26. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006. – 285с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

http://edu.mgou.ru/news/lager__1573

<http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvan-iem-detei.html>

<http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

**Дневные тематические площадки
ИЮНЬ 2025**

ПЛОЩАДКА	Адрес	Время проведения занятий				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра-викторина «Мое безопасное лето» (Тамоева Н.Д.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» Модуль			28 мая 10.00-11.00		
Спортивная эстафета «Сильные ребята – здоровые ребята» (Черноярва А.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» спортплощадка				29 мая 10.00-11.00	
Конкурсно-игровая программа «В гостях у лета!» (Лукьянченко Т.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» каб. 157				29 мая 10.00-11.00	
Познавательная игра «Паутина» (Сопельняк С.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» каб. 157					30 мая 10.00-11.00
Флэшмоб: «День защиты детей» (Лолаева С.О.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» спортплощадка	2 июня 10.00-11.00				
Экологическая викторина «Берегите Землю, берешите...» (Изотова Н.С.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» Модуль	2 июня 10.00-11.00				
Интерактивная программа: «День друзей» (Шония Д.Ш.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» каб. 157	2 июня 11.00-12.00				
Пластилинография: «Цветочный луг» (Караваева К.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль	2 июня 12.00-13.00				
Игровая программа «Мы умеем отдыхать» (Колесник Н.Н.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»	02 июня 12.00-1.00				

	Спортивная площадка					
Квиз: «Здравствуй, лето красное, веселое, здоровое, безопасное и прекрасное!» (Лапухина Ю.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль	2 июня 11.00-12.00 0				
Викторина «По сказкам Чуковского» (Соловьева О.И.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» Модуль	2 июня 10.00-11.00 0				
Викторина «Ах, лето!» (Поддубная А.Ю.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль	2 июня 10.00-11.00 0				
Познавательный час: «Увлекательный русский» (Оганесян Э.П.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157	2 июня 10.00-11.00 0				
Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье» (Каменева О.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 153	2 июня 11.00-12.00 0				
Литературная викторина «Лето с книгой» Степул Ю.А.	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 154	2 июня 10.00-11.00 0				
Игра-путешествие «В гостях у сказка» ЗН	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль	2 июня 10.00-11.00 0				
Викторина «путешествие по сказкам» ЗЕ	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» каб. 157	2 июня 09.00-10.00 0				
Познавательный час: «Математика в жизни общества» (Заброцкий С.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157			4 июня 12.00-13.00		
Акция «Подари детям радость» (Творческая работа. Поделки своими руками) (Исаева М.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль				5 июня 10.00-11.00	

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная 226-летию А.С. Пушкина (Юрьева О.С.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157				5 июня 10.00-11.00	
Пушкинский день в России «Что за прелесть, эти сказка» (Манучарян А.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» Модуль					6 июня 10.00-11.00
Познавательный час: викторина «В стране сказок» (Криволап С....)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» Модуль		10 июня 10.00-11.00			
Мастер-класс «Бумажное волшебство» (Оганнисян В.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 154		10 июня 10.00-11.00			
Викторина для 5 классов «По сказке Г.Х. Андерсена «Русалочка» (Анодина М.М.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 154		10 июня 11.00-12.00			
Летняя викторина «Занимательный английский» (Германьева М.Б.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 153		10 июня 11.00-12.00			
Познавательная игра «Солнечное приключение» (Жигарева А.....)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Старая школа, каб. 8		10 июня 10.00-11.00			
Викторина «Я люблю русский язык» (Лукинских О.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 360		10 июня 10.00-11.00			
Урок рукоделия: «Девушки-мастерицы» (Чепурная О.В., Кирищук А.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 195		17 июня 11.00-12.00			
Викторина: «Мир истории» (Колосова М.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ»		17 июня 10.00-11.00			

	каб. 1104					
Интеллектуальный квест: «Исторический марафон» (Сахнова А.Б.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 1103		17 июня 12.00-13.00			
Познавательный час: «Математические забавы» (Колокольцева А.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 254		17 июня 10.00-11.00			
Урок мастерства: «В стране юных мастеров» (Чепурной О.В., Чепурной В.О.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 189			18 июня 11.00-12.00		
Интерактивная игра «Безопасное лето» (Фадеева Л.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» каб. 157			18 июня 09.00-10.00		
Творческий мастер-класс «Подводный мир» (Коренева Л.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 335		24 июня 10.00-11.00			
Виртуальная экскурсия в Музей изобразительного искусства А.С. Пушкина (Янгишиева А.Н.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 345			26 июня 11.00-12.00		
Конкурсная программа «Я умею делать все!» (Василенко М.С.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» Модуль			26 июня 10.00-11.00		
Викторина «Безопасные каникулы» (Яковлева О.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» каб. 157					27 июня 16.00-17.00

**Дневные тематические площадки
ИЮЛЬ 2025**

ПЛОЩАДКА	Адрес	Время проведения занятий				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Клуб настольных игр (Чупрынина)	г. Краснодар ул. Тепличная 11		01 июля 10.00-11.00			

В.В.)	«ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» каб. 157					
Интеллектуальная викторина «Химия и жизнь (Тишина Л.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 352		01 июля 10.00-11.00			
Интеллектуальная викторина «В поисках сокровищ» (Кулешова Е.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 157					27 июня 10.00-11.00

**Дневные тематические площадки
АВГУСТ, 2025**

ПЛОЩАДКА	Адрес	Время проведения занятий				
		Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» (Варакина Т.Г.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 157					8 августа 10.00-11.00
«Математика – легко!» (Ляшенко И.И.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157				26 августа 10.00-11. 00	
Познавательный час: «Роль музыки в современном мире» (Полищук Т.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 327		26 августа 11.00-12.00			
Игра «Безопасность и «сетикет»» (Титова А.С.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» каб. 153			27 августа 11.00-12 .00		
Брейн-ринг «Права и обязанности гражданина РФ» (Бутченко С.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 1102	25 августа 11.00-12.0 0				
Игра «Где логика» (Корепанова М.В.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» каб. 157			27 августа 13.00-14 .00		
Активные игры на свежем воздухе (Зиятдинова В.Д.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»			27 августа 11.00-12 .00	28 августа 11.00-12. 00	

	спортплощадка					
«Веселая математика!» (Григоркевич А.Ж.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157				28 августа 10.00-11.00	
Познавательный час «Как улучшить свой английский» (Плутенко В.С.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 154				28 августа 10.00-11.00	
«Занимательная математика» (Григоркевич А.Ж.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157				28 августа 11.00-12.00	
Урок-викторина по английскому языку «Я хочу знать все» (для 5 классов) (Журавская В.М.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 «ЗНАНИУМ» каб. 157					29 августа 10.00-11.00
Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Мир славянской игрушки» (Додоух О.А.)	г. Краснодар ул. Тепличная 11 « НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ » каб. 157					29 августа 11.00-12.00
Кулинарный мастер-класс «Культура народов России» Додоух О.А.	г. Краснодар ул. Тепличная 11 « НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ » каб. 157					29 августа 12.00-13.00

График работы УТРЕННЕЙ спортивной площадки МБОУ СОШ №94				
№ п/п	Адрес площадки	График работы утренней спортивной площадки	Тематическая площадка	ФИО ответственного
ИЮНЬ				
1.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	02.06 – 15.06 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Корочанская Л.А.
2.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	16.06 – 29.06 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Гладкий Г.А.
ИЮЛЬ				
3.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	01.07 – 13.07 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Самойленко В.И.
4.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	14.07 – 27.07 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Лазуков М.А.
АВГУСТ				
5.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	28.07 – 10.08 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Егорова А.С.
.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	11.08 – 24.08 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Ловкий, сильный, смелый»	Спис С.В

График работы ВЕЧЕРНЕЙ спортивной площадки				
МБОУ СОШ № 94				
№ п/п	Адрес площадки	График работы утренней спортивной площадки	Тематическая площадка	ФИО ответственного
ИЮНЬ				
1.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	02.06 – 15.06 ВТ. ПТ. 18:30 – 20:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Самойленко В.И.
2.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	16.06 – 29.06 ВТ. ПТ. 18:30 – 20:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Воротилина А.Е.
ИЮЛЬ				
3.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	01.07 – 13.07 ВТ. ПТ. 18:30 – 20:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Егорова А.С.
4.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	14.07 – 27.07 ВТ. ПТ. 18:30 – 20:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Лазуков М.А.
АВГУСТ				
5.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	28.07 – 10.08 ВТ. ПТ. 8:30 – 10:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Борисова С.С.
6.	г. Краснодар, ул. Тепличная, 11	11.08 – 24.08 ВТ. ПТ. 18:30 – 20:30	Спортивная «Будь здоров без докторов»	Гладкий Г. А.

**План работы
летней тематической площадки
в школьном интерактивном музее
«Оживший учебник истории»,
посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ**

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата, время
1	«О войне расскажут ордена» История наград СССР 1941-1991 годов	Урок-экскурсия с мультимедийной презентацией	4 июня 11.00-12.00
2	«Высеченные в камне» о памятниках ВОВ г. Краснодара	Урок-экскурсия с мультимедийной презентацией	11 июня 11.00-12.00
3	«Письма с фронта»	Беседа с чтением писем с фронтов ВОВ	18 июня 11.00-12.00
4	«Первый Парад Победы»	Просмотр кинохроники и обсуждение	25 июня 11.00-12.00
5	«Города-герои»	Мультимедийная презентация с просмотром видеофильма	2 июля 11.00-12.00
6	«У войны не женское лицо» О женщинах, участниках ВОВ	Урок памяти с мультимедийной презентацией	6 августа 11.00-12.00
7	«Маленькие герои большой войны» О пионерах-героях Кубани	Урок памяти с мультимедийной презентацией	13 августа 11.00-12.00
8	«И. П. Рослый: от солдата до генерала»	Урок –экскурсия с просмотром видеоклипов из фильма «Герой 115»	20 августа 11.00-12.00
9	«Израненное сердце матери» Образ матери во время ВОВ	Мультимедийная презентация с исторической хроникой	27 августа 11.00-12.00

**Календарно-тематический план
мероприятий летней тематической площадки
в школьной библиотеке
«ЧИТАЙКИНЫ»**

	Форма и направление мероприятия	Название мероприятия	Класс	Дата	Ответственный
ИЮНЬ, 2025					
1	Выставка, конкурсы Гражданско-патриотическое направление	«У нас сегодня праздник детства» к Дню Защиты детей, в рамках программы «Десятилетие детства в РФ»	1-4 кл.	3 июня 10.00-11.00	Умитян Н.Ш. Орлова Ю.Ю.
2	Выставка, викторина Познавательное направление	«Поэт на все времена» Пушкинский день в России	5-8 кл.	5 июня 10.00-11.00	
3	Выставка, викторина Гражданско-патриотическое направление	«Читать! Знать! Помнить!» К году Защитника Отечества и 80-летию со Дня Победы	1-11 кл.	10 июня 10.00-11.00	
4	Беседа, чтение стихов Гражданско-патриотическое направление	«Ребята из тихой станицы» Поэты Кубани о войне и на войне	5-8 кл.	17 июня 10.00-11.00	
5	Библиоквест Познавательное направление	«Читайте – и вам откроется целый мир» По страницам любимых книг	5-8 кл.	19 июня 10.00-11.00	
6	Видеопрезентация выставка Гражданско-патриотическое направление	«Читаем книги о войне» К 84-й годовщине начала ВОВ	5-8 кл.	24 июня 10.00-11.00	
7	Знакомство со структурой книги ультурно-досуговое направление	«Книжкина» больница» Мелкий ремонт книг	1-8 кл.	26 июня 10.00-11.00	
ИЮЛЬ, 2025					
9	Беседы, викторины	«Красная книга природы»	1-4 кл.	1 июля 10.00-11.	Малыхина Ж.Ю.

	Культурно-досуговое направление			00	Орлова Ю.Ю.	
10	Выставка Культурно-досуговое направление	«Одна книга тысячи людей учит» Книги бывают разные	5-8 кл.	3 июля 10.00-11.00		
11	Выставка, викторина Гражданско-патриотическое направление	«Читали мамы, читали папы, читаю я» К Дню семьи и верности	2-5 кл.	8 июля 10.00-11.00		
12	Беседа, чтение произведений Познавательное направление	«Магия волшебных страниц» 220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена	2-6 кл.	10 июля 10.00-11.00		
13	Игра-путешествие Культурно-досуговое направление	«Писатели разных стран – детям» Сказки зарубежных писателей	5-8 кл.	15 июля 10.00-11.00		
14	Знакомство со структурой книги Культурно-досуговое направление	«Книжкаина» больница» Мелкий ремонт книг	1-8 кл.	17 июля 10.00-11.00		
15	Конкурсы, викторины Познавательное направление	«Мы есть то, что мы едим» О правильном питании	1-8 кл.	22 июля 10.00-11.00		
16	Мастер-класс Познавательное направление	«История оригами» Поделки из бумаги	5-8 кл.	24 июля 10.00-11.00		
17	Конкурсы, викторины Познавательное направление	«Добрый мир в руках детей»	4-5 кл.	29 июля 10.00-11.00		
18	Чтение книг, конкурсы Познавательное направление	«Хвосты, носы и крылья» Знакомство с книгами о животных	2-5 кл.	31 июля 10.00-11.00		
АВГУСТ, 2025						
19	Викторины, конкурсы	«Загадки русского языка»	3-5 кл.	5 августа 10.00-11.00		Малыхина Ж.Ю.

	Познавательное направление			0	Умитян Н.Ш.
20	Развлекательно-познавательный досуг Культурно-досуговое направление	«Игры для умников и умниц» Настольные и интеллектуальные игры	5-8 кл.	7 августа 10.00-11.00 0	
21	Игра – путешествие Познавательное направление	«Хочу всё знать» по страницам энциклопедий	1-8 кл.	12 августа 10.00-11.00 0	
22	Конкурсы, викторины Культурно-досуговое направление	«В стране Читалии» История возникновения книги	5-8 кл.	14 августа 10.00-11.00 0	
23	Настольная игра Гражданско-патриотическое направление	«Наш Краснодарский край» Путешествие по родному краю	5-8 кл.	19 августа 10.00-11.00 0	
24	Выставка, викторина Познавательное направление	«Книжкины именины» Книги-юбиляры 2025 года	3-8 кл.	21 августа 10.00-11.00 0	
25	Беседа, викторина Гражданско-патриотическое направление	«История триколора» к Дню государственного флага РФ	5-8 кл.	26 августа 10.00-11.00 0	
26	Знакомство со структурой книги Познавательное направление	«Книжкина» больница» Мелкий ремонт книг	1-8 кл.	28 августа 10.00-11.00 0	

В летний период библиотека работает по утвержденному графику.

Время работы с пользователями библиотеки:

понедельник, вторник, четверг, пятница с 10:00 – 16:00

**График летней практики
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»**

Классы	02.06. - 06.06.	09.06 - 13.06	16.06. - 20.06.	23.06. - 27.06
5 А				
5 Б				
5 В				
5 Г				
5 Д				
5 Е				
5 Ж				
5 З				
5 И				
5 К				
5 Л				
5 М				
5 Н				
5 О				
5 П				
6 А				
6 Б				
6 В				
6 Г				
6 Д				
6 Е				
6 Ж				
6 З				
6 И				
6 К				
7 А				
7 Б				
7 В				
7 Г				
7 Д				
7 Е				
7 Ж				
7 З				

7 И				
7 К				
7 Л				
7 М				
8 А				
8 Б				
8 В				
8 Г				
8 Д				
8 Е				
8 Ж				
8 З				
8 И				
8 К				
8 Л				
10 А				
10 Б				
10 В				
10 Г				
Ответственное лицо	Серков Г.М.	Подсадняя Д.А.	Серкова В.Г.	Коваленко Ж.С.

Классы	30.06. - 04.07.	07.07. - 11.07.	14.07. - 18.07.	21.07. - 25.07.	28.07. - 01.08
5 А					
5 Б					
5 В					
5 Г					
5 Д					
5 Е					
5 Ж					
5 З					
5 И					
5 К					
5 Л					
5 М					
5 Н					
5 О					
5 П					

6 А					
6 Б					
6 В					
6 Г					
6 Д					
6 Е					
6 Ж					
6 З					
6 И					
6 К					
7 А					
7 Б					
7 В					
7 Г					
7 Д					
7 Е					
7 Ж					
7 З					
7 И					
7 К					
7 Л					
7 М					
8 А					
8 Б					
8 В					
8 Г					
8 Д					
8 Е					
8 Ж					
8 З					
8 И					
8 К					
8 Л					
10 А					
10 Б					
10 В					
10 Г					

Ответственное лицо	Парзян О.Г.	Орлова Ю.Ю.	Игнашева Т.Н.	Кудринская К.В.	Боровик А.В.
-----------------------	-------------	-------------	------------------	--------------------	-----------------

Классы	04.08. - 08.08.	11.08.- 15.08.	18.08. - 22.08.	25.08. - 29.08.
5 А				
5 Б				
5 В				
5 Г				
5 Д				
5 Е				
5 Ж				
5 З				
5 И				
5 К				
5 Л				
5 М				
5 Н				
5 О				
5 П				
6 А				
6 Б				
6 В				
6 Г				
6 Д				
6 Е				
6 Ж				
6 З				
6 И				
6 К				
7 А				
7 Б				
7 В				
7 Г				
7 Д				
7 Е				
7 Ж				
7 З				
7 И				

7 К				
7 Л				
7 М				
8 А				
8 Б				
8 В				
8 Г				
8 Д				
8 Е				
8 Ж				
8 З				
8 И				
8 К				
8 Л				
10 А				
10 Б				
10 В				
10 Г				
Ответственное лицо	Малыхина Ж.Ю.	Умитян Н.Ш.	Заброцкий С.А.	Брюхачева А.В.