

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №94 МО г. Краснодар
от 30.08.2023 г. протокол № 1

Председатель _____ И.В. Попова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (повышенный уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 102

Учитель-разработчик Оганесян Элина Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №94

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО,

с учетом ФОП, рабочей программы (ID 2740539) учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень), Министерство Просвещения РФ 2022 год

с учётом УМК, Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 11 класс

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 класса создана **на основе:**

- 1.Федерального Государственного образовательного стандарта СОО.
2. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа».
- 3.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.
- 4.Учебного плана школы;
- 5.Годового учебного календарного графика на 2023-2024 уч. год;
- 6.Основной образовательной программы школы;
- 7.Положения о рабочей программе учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне выделено по 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению

профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Углублённый уровень изучения русского языка в **11 классе** предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Углубленный уровень (11 класс)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1
6	Периферийная лексика. Просторечие. Дialeктизмы.	1
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1
10-11	Заимствования.	2
12-13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	2
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1
16	Входной контроль. Контрольная работа	1
17	Анализ контрольной работы	1
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
20-21	РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).	2
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1
23	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
24-25	Повторение морфемики и словообразования.	2
26	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
27-29	Повторение морфемики и словообразования.	3
30	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1

31-33	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	3
34	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1
35-36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	2
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
38-40	Повторение морфологии.	3
41	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
42-43	Тренировочная работа в форме ЕГЭ. Повторение морфологии.	2
44	Контрольная работа	1
45	Анализ контрольной работы.	1
46	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
47	Словосочетание.	1
48	Предложение.	1
49	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
50	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
51	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
52-53	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2
54	Главные и второстепенные члены предложения.	1
55	Многозначные члены предложения.	1
56-57	Односоставные предложения.	2
58	Полные и неполные предложения.	1
59-60	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2
61-62	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	2
63	Обособленные определения и приложения.	1
64	Обособленные обстоятельства.	1
65-66	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2
67	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
68	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
69	Анализ контрольного диктанта.	1
70-71	Сложное предложение.	2
72-74	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2

79-80	Сложные бессоюзные предложения.	2
81-82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2
83	Предложения с чужой речью.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
86	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
87	Анализ контрольной работы.	1
88-89	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
90	Правописание приставок.	1
91	Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
92	Правописание суффиксов.	1
93	Правописание окончаний.	1
94	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
95-96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
97	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1
98	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
99-100	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2
101-102	Итоговая контрольная работа и её анализ.	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (102 часа)					
№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
				План	Факт
1	<i>Источники расширения словарного состава современного русского языка (13 часов)</i>	1	Вводный урок		
2		1	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.		
3		1	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.		
4		1	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.		
5		1	Термины науки. Религиозная лексика.		
6		1	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.		
7		1	Профессионализмы. Жаргонизмы.		
8		1	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.		
9		1	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.		
10		1	Займствования.		
11		1	Займствования.		
12		1	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».		
13		1	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».		
14	<i>Принципы русского правописания (8 часов)</i>	1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.		
15		1	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		
16		1	Входной контроль. Контрольная работа		
17		1	Анализ контрольной работы		
18		1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
19		1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
20		1	РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).		

21		1	РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).		
22	Повторение изученного (81 час)	1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.		
23		1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.		
24		1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
25		1	Повторение морфемики и словообразования.		
26		1	Повторение морфемики и словообразования.		
27		1	Повторение морфемики и словообразования.		
28		1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
29		1	Повторение морфемики и словообразования.		
30		1	Повторение морфемики и словообразования.		
31		1	Повторение морфемики и словообразования.		
32		1	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.		
33		1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.		
34		1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.		
35		1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.		
36		1	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
37		1	Повторение морфологии.		
38		1	Повторение морфологии.		
39		1	Повторение морфологии.		
40		1	Повторение морфологии.		
41		1	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.		
42		1	Тренировочная работа в форме ЕГЭ. Повторение морфологии.		
43		1	Тренировочная работа в форме ЕГЭ. Повторение морфологии.		
44		1	Контрольная работа		
45		1	Анализ контрольной работы.		
46		1	Повторение синтаксиса. Основные		

		единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		
47	1	Словосочетание.		
48	1	Предложение.		
49	1	Простое предложение. Смысловой центр предложения.		
50	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
51	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		
52	1	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		
53	1	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		
54	1	Главные и второстепенные члены предложения.		
55	1	Многозначные члены предложения.		
56	1	Односоставные предложения.		
57	1	Односоставные предложения.		
58	1	Полные и неполные предложения.		
59	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
60	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
61	1	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
62	1	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
63	1	Обособленные определения и приложения.		
64	1	Обособленные обстоятельства.		
65	1	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
66	1	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
67	1	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.		
68	1	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.		
69	1	Анализ контрольного диктанта.		
70	1	Сложное предложение.		
71	1	Сложное предложение.		

72	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
73	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
74	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
75	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
76	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
77	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
78	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
79	1	Сложные бессоюзные предложения.		
80	1	Сложные бессоюзные предложения.		
81	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		
82	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		
83	1	Предложения с чужой речью.		
84	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
85	1	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
86	1	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		
87	1	Анализ контрольной работы.		
88	1	Повторение орфографии. Правописание корней.		
89	1	Повторение орфографии. Правописание корней.		
90	1	Правописание приставок.		
91	1	Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .		
92	1	Правописание суффиксов.		
93	1	Правописание окончаний.		
94	1	Правописание гласных после шипящих и ц.		
95	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		

96	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
97	1	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
98	1	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
99	1	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
100	1	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
101	1	Итоговая контрольная работа и её анализ.		
102	1	Итоговая контрольная работа и её анализ.		
Итого: 102 часа.				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы:
учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 94 г.
Краснодар от 29.08.2023 года № 1
_____ Степул Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

30 августа 2023 года